

改善非華語學生的中文學與教 學校計劃 (2018/19學年)

寶血女子中學

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校如何支援非華語學生學習中文。

- 本校在2018/19學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校在2018/19學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

現就有關計劃，扼述如下：

(一) 整體規劃

1. 在2018/19學年，本校共有中文科教師 11 名，其中 6 名在本年度有教授非華語學生。在本年度有教授非華語學生中文科的教師當中，0 名為首年任教、4 名已任教1-3年、2 名已任教4-6年、0 名已任教7年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜^註：

[註：部分學校可能安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，學校可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名	職位 (例如副校長 / 科主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 其他)	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
司徒美儀 (總統籌)	科主任	中四,中五,中六	27	2
張秀娟	中文科務助理	中一,中二,中三	27	4
曾美月	副校長	中一,中二,中三,中四,中五,中六		

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，初步計劃如下：(可選多於一項)

- 參與教育局舉辦關於「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)(包括新系列)的研討會、工作坊等
- 申請參加教育局通函第31/2017號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
-

修讀香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

其他 (請說明) : _____

3. 在2018/19學年, 本校 _____ 會 _____ 參加由教育局專家 / 大學 / 其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。

(i) 若會, 請說明 _____ 已 _____ 參加的項目: (可選多於一項)

由教育局專家提供的到校專業支援服務

大學-學校支援計劃

專業發展學校計劃

學校支援夥伴 (借調教師) 計劃

其他 (請說明) : _____

(ii) 若暫時不會, 主要考慮因素包括: (可選多於一項)

本校以往曾參加相關支援 (計劃名稱: _____)
_____, 現正鞏固有關經驗

本校在照顧非華語學生的中文學習方面, 已有一定經驗, 暫時無需有關服務

本校將試行專業發展課程 (包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」) 所提供的方法

本校需要優先處理其他關注事項 (例如: _____)

其他 (請說明) : _____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時, **考慮因素** 包括:

(i) 本校非華語學生的分佈 (按照2018年9月中點算非華語學生人數的結果) 如下:

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	8	5	6	2	1	2	24

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下:

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	22	2	0	0	0

(b) 約 22 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的 新來港學童, 即該生在入讀本校前抵港不足一年, 或該生並未於本港任何學校 (包括幼稚園) 就讀超過一年。本校為有關學生提供的支援措施包括: _____

(ii) 本校 沒有 以普通話教授中文，約 名非華語學生就讀於以普通話教授中文的班別，本校為有關非華語學生提供的支援措施包括：

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段，根據「學習架構」採用與其緊扣的《評估工具》（包括新系列），每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，幫助非華語學生訂定適合的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 **附錄**。

- [註：(1) 一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的《評估工具》。]
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）
- (3) 為概括地描述非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 在編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每 循環週 的中文課有 8 節，每節 40 分鐘。

所有非華語學生與華語同儕同班

部分非華語學生 (7 名) 與華語同儕同班，詳情如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	2	0	2	0	1	2
節數	8	0	8	0	8	8

所有非華語學生獨立成班

6. 就非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- 以校本情況而言，有關學生（約 7 名）的中文學習表現大致理想，相信他們能應付本校主流中文課堂的學習
- 本校提供適切支援，可幫助非華語學生應付主流中文課堂的學習，詳情見下文第8項
- 讓非華語學生與華語同儕一起學習，提供豐富的語言環境，有助同儕互勉及融入
- 在設計課堂學習活動時，教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等）
- 本校非華語學生零散地分佈各級，較適宜安排他們與華語同儕同班
- 其他考慮因素（請說明）：

7. 本校 有 安排非華語學生在中文課獨立成班 (或進行 抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- 教師更能針對非華語學生的學習需要
- 本校非華語學生較多，較適合獨立成班
- 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
- 在其他科目與華語同儕一起上課
- 與華語學生一起參與校內聯課活動
- 透過聯校活動，結識華語同儕，與華語學生交流，增加接觸中文的機會
- 其他 (請說明) : _____
- 其他考慮因素 (請說明) : _____

8. 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2018/19學年推行以下 **密集中文學習模式**：(可選多於一項) [註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

- 在中文課堂進行 **抽離學習** (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)，詳情如下：

年級	對象(例如高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節	任教教師 (請以✓表示)	
					以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師
中一	能力(中),能力(低)	1	6	7	✓	
中二	能力(中),能力(低)	1	5	7	✓	
中四	能力(中)	1	2	5	✓	
中三		1	2	4	✓	

- 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行 **小組學習** (即把中文班分拆成小組)，詳情如下：

年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組人數	每組每週約()節	跨級分組 (請以✓表示)	任教教師 (請以✓表示)	
						以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師
中一,中三	3	4	10	2	✓	✓	
中二,中四	2	3	2	1	✓	✓	
中三,中四	3	4	6	2	✓	✓	

- 增加中文課節**，詳情如下：

年級	原有 ()節中文課	每週約增加 ()節	任教教師 (請以✓表示)	
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

- 安排**額外教師 / 教學助理***在課堂上協助非華語學生學習，詳情如下：

年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約()節	每班 / 組有 () 名 額外教師及 / 或教學助理*		
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師	教學助理

- 跨學科中文學習**，涉及的學科包括：

(請注意：如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每周」計算有關節數。)

年級	涉及的學科	每週約()節	任教教師 (請以✓表示)	
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

- 課後支援**，詳情如下：

年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每週每組 ()節	每節 ()小時	任教導師 (請以✓表示)			
					以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師	本校 教學助理	外聘機構 安排導師
中一	1	2	1	1	✓		✓	
中二	1	2	0.5	0.75	✓		✓	
中三	1	4	0.5	0.75	✓		✓	
中四	1	2	1	1	✓		✓	
中五	1	1	0.5	0.75		✓		
中六	1	1	0.5	0.75		✓		

其他 支援：(可選多於一項)

課程 / 活動	參與非華語學生人數	每週約 ()節	每節() 小時
<input type="checkbox"/> 香港大學的學習中文支援中心		0	0
<input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程	8	5	1
<input type="checkbox"/> 伴讀計劃		0	0
<input type="checkbox"/> 中文話劇訓練		0	0
<input type="checkbox"/> 鼓勵新來港非華語學生參加「新來港兒童適應課程」		0	0
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) :		0	0

9. 本校 沒有 讓華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

(i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 額外中文課節
 額外教師 / 助理協作 跨學科中文學習 課後支援
 暑期銜接課程 伴讀計劃 中文話劇訓練
 其他 (請說明) : _____

(ii) 參與相關項目的非華語學生有 _____ 名
(年級： _____) ;
華語學生 _____ 名(年級： _____)

(iii) 讓華語學生參與的考慮因素：

10. 在課程 / 教材發展方面，在2018/19學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的
配套資源，並按需要調適

根據「學習架構」發展校本教材，共 _____ 單元，涵蓋的年級包括：

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：
新版中文八達通及高中中文

(i) 採用 / 參考教育局委託香港大學教育學院中文教育研究中心按「學習架構」的第
二階和第三階發展的中國語文學與教材材料 (非華語學生適用)。

(ii) 本校 _____ 有 _____ 計劃於 _____ 課後支援 _____ 時使用有關學與教材料。

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的
學校計劃

項目，詳情如下：

其他（請說明）：

11. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

- 校內評估的結果
- 本學年結束時或下學年開始時，使用《評估工具》的結果
- 非華語學生在中文活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）
- 其他（請說明）：_____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（在中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將學校概覽（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版外，亦會透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- 提供 _____ 部分 _____ 主要學校通告的英文版本
 - 由 _____ 班主任及教學助理 _____（或其他模式，例如翻譯學校通告 _____）協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容
 - 提供英文版本的其他資料，例如：_____ 學校部分活動資料
 - 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
 - 購買翻譯服務翻譯 _____ 學校通告 / 其他資料，以便與非華語學生家長溝通 _____ 及 / 或於家長會提供即時傳譯
 - 舉辦家長日、講座等相關活動，讓非華語學生家長瞭解學校的情況、其子女的學習進度，以及學校提供的支援
 - 其他（請說明）：_____
-

13. 本校會提升教師的文化敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：（可選多於一項）

- 向教師闡釋有關政策及措施 / 定期匯報推行有關措施的進展
- 舉辦 / 安排教師參與有關講座、研討會、工作坊等
- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

其他（請說明）：

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

安排非華語學生參與社區服務

安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）

鼓勵非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如商校合作計劃、少年警訊等）

其他（例如聯校體育 / 藝術活動）（請說明）：

15. 在2018/19學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）
[註：如有關服務牽涉額外撥款的開支，請於第17項列明開支]

有關機構為學校提供服務

機構名稱：_____

服務範疇 / 內容：_____

安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動（例如共融活動、社區服務、家長班 / 講座等）

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

其他（請說明）：

16. 在2018/19學年，本校會通過以下途徑，讓持份者了解本校為非華語學生提供的支援：

學校概覽

本校網頁

本校其他刊物，例如：校報

將支援非華語學生中文學習的措施 / 情況包括在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日 [發放成績表時，與家長（包括非華語學生的家長）討論其子女的學習進度（包括非華語學生的中文學習）]

其他（請說明）：

(四) 撥款的運用

17. 按照2018年9月中點算非華語學生人數的結果，本校獲額外撥款 800,000 元，上學年有關撥款餘額 780,543.55 元。根據教育局通告第8/2014號第10段，有關撥款只用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園，有關撥款運用計劃如下：（可選多於一項）

項目	預算開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科教師 / 其他科 (請說明： _____) 全職教師 <u>1</u> 名²，主要負責以下工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作 (每周共約 <u>32.13</u> 節) [(a)至(f)的總和]</p> <p>(a) 抽離學習，每周 <u>23</u> 節)</p> <p>(b) 小組學習，每周 <u>5</u> 節)</p> <p>(c) 增加中文課節，每周 <u>0</u> 節)</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 <u>0</u> 節)</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每周 <u>0</u> 節)</p> <p>(f) 課後支援，每周 <u>4.13</u> 節)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 騰出原任中文科教師的教擔 (共 <u>1</u> 名，每周共約 <u>1.13</u> 節) [(a)至(f)的總和]，以便讓他們負責下列教授非華語學生中文的教學工作：</p> <p>(a) 抽離學習，每周 <u>0</u> 節)</p> <p>(b) 小組學習，每周 <u>0</u> 節)</p> <p>(c) 增加中文課節，每周 <u>0</u> 節)</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 <u>0</u> 節)</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每周 <u>0</u> 節)</p> <p>(f) 課後支援，每周 <u>1.13</u> 節)</p> <p>由上述增聘教師 / 原任中文科教師負責以下相關工作：</p> <p><input type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材，共 _____ 單元 (涵蓋的年級： _____)，每周 _____ 節</p> <p><input type="checkbox"/> 共同備課 (年級： _____)，每周 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每周 <u>0.2</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，每周 <u>0.2</u> 節</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明： _____)</p>	489,505 元

2 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。

項目	預算開支						
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職教學助理 <u>1</u> 名 ² ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每周 <u>0</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師設計教學活動、編寫教材（包括電子教材），共 <u>4</u> 單元 <input checked="" type="checkbox"/> 課後支援，每周 <u>4.13</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 於小息或課後支援非華語學生，例如（請說明）： 伴讀計劃、說話訓練、提升語文基礎活動 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長聯絡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：<u>翻譯學校通告</u> 	172,500 元						
<input type="checkbox"/> 聘請全職少數族裔助理 <u> </u> 名 ² ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂與教師協作，每周 <u> </u> 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：<u> </u> 	元						
<input checked="" type="checkbox"/> 購買教學資源（請簡述計劃購買的資源及其用途）： <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;"><u>資源</u></th> <th style="text-align: left; width: 50%;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>香港大學教材</td> <td>教學</td> </tr> <tr> <td>參考用書</td> <td>教學及活動</td> </tr> </tbody> </table>	<u>資源</u>	<u>用途</u>	香港大學教材	教學	參考用書	教學及活動	10,000 元
<u>資源</u>	<u>用途</u>						
香港大學教材	教學						
參考用書	教學及活動						
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請簡述服務內容）： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 翻譯服務：<u> </u> <input type="checkbox"/> 課後中文學習班：<u> </u> <input type="checkbox"/> 共融活動：<u> </u> <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：<u> </u> 	元 元 元 元						

項目	預算開支
<input type="checkbox"/> 其他由學校籌辦，與建構共融校園相關的活動 _____ 項 (請簡述計劃舉辦的活動名稱及內容) : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"><u>活動名稱</u></div> <div style="text-align: center;"><u>用途</u></div> </div>	_____ 元
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : <hr style="border: 0.5px solid black; margin-top: 10px;"/>	_____ 元
共約	672,005 元

18. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本年度的非華語學生，預計不會有大量盈餘。同時，本校 _____ 會 _____ 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

生活輔導組會舉辦共融活動

(五)其他 (如有需要, 可夾附1-3頁相關資料)

校長簽署 :

校長姓名 :

張淑婉修女

統籌教師姓名 :

曾美月

統籌教師電郵 :

tmy@pbss.hk

學校名稱 :

寶血女子中學

學校電話 :

25704172

日期 :

2019 年 2 月 13 日

**非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力**

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...填寫該年級非華語學生的整體表現)

現就讀年級 #	整體表現	採用有關評估工具的非華語學生人數					所得的分數	人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章
		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			
中一	高			2			70.00 % 或以上	約 2 人	約 300 字
	中			5			69.00 % 至 31.00 %	約 5 人	
	低			1			30.00 % 或以下	約 1 人	
中二	高						70.00 % 或以上	約 0 人	約 300 字
	中			5			69.00 % 至 31.00 %	約 5 人	
	低						30.00 % 或以下	約 0 人	
中三	高			1			70.00 % 或以上	約 1 人	約 350 字
	中			5			69.00 % 至 31.00 %	約 5 人	
	低						30.00 % 或以下	約 0 人	
中四	高				1		70.00 % 或以上	約 1 人	約 550 字
	中				1		69.00 % 至 31.00 %	約 1 人	
	低						30.00 % 或以下	約 0 人	
中五	高				1		70.00 % 或以上	約 1 人	約 字
	中						69.00 % 至 31.00 %	約 0 人	
	低						30.00 % 或以下	約 0 人	
中六	高						% 或以上	約 0 人	約 550 字
	中						% 至 %	約 0 人	
	低						% 或以下	約 0 人	

共約 22 人

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...填寫該年級非華語學生的整體表現)

現就讀年級 #	整體表現	採用有關評估工具的非華語學生人數					所得的分數	人數 (小計)	中等能力的非華語學生 一般能寫作的篇章
		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			
中一	高			1			70.00 % 或以上	約 1 人	約 100 字
	中			1			69.00 % 至 31.00 %	約 1 人	
	低			6			30.00 % 或以下	約 6 人	
中二	高			0			70.00 % 或以上	約 0 人	約 100 字
	中			4			69.00 % 至 31.00 %	約 4 人	
	低			1			30.00 % 或以下	約 1 人	
中三	高			0			70.00 % 或以上	約 0 人	約 80 字
	中			6			69.00 % 至 31.00 %	約 6 人	
	低			0			30.00 % 或以下	約 0 人	
中四	高				0		70.00 % 或以上	約 0 人	約 250 字
	中				2		69.00 % 至 31.00 %	約 2 人	
	低				0		30.00 % 或以下	約 0 人	
中五	高				1		70.00 % 或以上	約 1 人	約 300 字
	中				0		69.00 % 至 31.00 %	約 0 人	
	低				0		30.00 % 或以下	約 0 人	
中六	高						70.00 % 或以上	約 0 人	約 字
	中						69.00 % 至 31.00 %	約 0 人	
	低						30.00 % 或以下	約 0 人	

共約 22 人

**非華語學生的學習表現
聆聽**

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...填寫該年級非華語學生的整體表現)

現就讀年級 #	整體表現	採用有關評估工具的非華語學生人數					所得的分數	人數 (小計)
		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
中一	高			4			70.00 % 或以上	約 4 人
	中			4			69.00 %至 31.00 %	約 4 人
	低			0			30.00 % 或以下	約 0 人
中二	高			1			70.00 % 或以上	約 1 人
	中			4			69.00 %至 31.00 %	約 4 人
	低			0			30.00 % 或以下	約 0 人
中三	高			3			70.00 % 或以上	約 3 人
	中			3			69.00 %至 31.00 %	約 3 人
	低			0			30.00 % 或以下	約 0 人
中四	高				2		70.00 % 或以上	約 2 人
	中				0		69.00 %至 31.00 %	約 0 人
	低				0		30.00 % 或以下	約 0 人
中五	高				1		70.00 % 或以上	約 1 人
	中				0		69.00 %至 31.00 %	約 0 人
	低				0		30.00 % 或以下	約 0 人
中六	高						70.00 % 或以上	約 0 人
	中						69.00 %至 31.00 %	約 0 人
	低						30.00 % 或以下	約 0 人

共約 22 人

**非華語學生的學習表現
說話**

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...填寫該年級非華語學生的整體表現)

現就讀年級 #	整體表現	採用有關評估工具的非華語學生人數					所得的分數	人數 (小計)
		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
中一	高			1			70.00 % 或以上	約 1 人
	中			4			69.00 % 至 31.00 %	約 4 人
	低			3			30.00 % 或以下	約 3 人
中二	高			0			70.00 % 或以上	約 0 人
	中			3			69.00 % 至 31.00 %	約 3 人
	低			2			30.00 % 或以下	約 2 人
中三	高			2			70.00 % 或以上	約 2 人
	中			3			69.00 % 至 31.00 %	約 3 人
	低			1			30.00 % 或以下	約 1 人
中四	高				0		70.00 % 或以上	約 0 人
	中				2		69.00 % 至 31.00 %	約 2 人
	低				0		30.00 % 或以下	約 0 人
中五	高				1		70.00 % 或以上	約 1 人
	中						69.00 % 至 31.00 %	約 0 人
	低						30.00 % 或以下	約 0 人
中六	高						70.00 % 或以上	約 0 人
	中						69.00 % 至 31.00 %	約 0 人
	低						30.00 % 或以下	約 0 人

共約 22 人