

寶血女子中學
學校周年計劃

2018/2019

目 錄

辦學宗旨	頁 2
本年度的關注事項	頁 2-4
「學校發展津貼」計劃	頁 10-11

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人；
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力；
- 有教無類，引導學生追尋人生真、善、美的精神價值。

2018-2019 年度關注事項

培養學生良好的學習態度及習慣

1. 推動學生具備自學及自主探究的精神
2. 培養學生自強不息的態度

前言

本校 2015/16 至 2017/18 的三年發展周期重點，是加強照顧學生的學習差異及促進學生善作生涯規劃。目的是促進學生的學習效能，並在學習過程中讓學生認識自己的興趣及強項，從而進一步邁向自己的發展方向。過去兩年，即三年發展周期的首兩年，本校在老師培訓、硬件設施及課程課業設計各方面，作了多方面的嘗試，並取得一定的成效。踏入發展周期的第三年，在制定學校發展計劃前，本校先總結上一學年的經驗，對學校發展的「強、弱、機、危」等現況加以分析，以了解學校本身的強項和不足之處，以至外在的契機及危機，從而釐定學校於 2017/18 學年的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

「強、弱、機、危」等現況分析

強項

1. 本校為一所天主教女子中學，已有七十多年歷史，校風淳樸，學生知禮守規。
2. 校方致力培育學生的品德修養，重視學生智、義、勇、節四樞德的陶成及德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展。
3. 本校教師具工作熱忱，科組主管勇於承擔，管理層願意聆聽及接納意見，是一個群策群力、歸屬感強的教師團隊。
4. 本校著重教師發展，積極推動觀課及協作文化，在時間表上特別安排共同備課課節，並適時進行課業會議，以提升教學素質。
5. 本校教師與時並進，樂於學習，持續提升專業知識與技能。本校除邀請專業人士到校交流和提供意見外，也主動到其他學校參觀交流，以制定更切合校情的政策，達至自我完善。
6. 師生互相尊重和信賴對方，關係融洽，有助促進學與教成效和學生的個人成長。
7. 本校持開放態度，讓家長通過不同渠道知悉學校的發展情況，促進家校合作。
8. 本校本着「學生為本、因材施教」的精神，悉心培育學生成長，為學生創造機會，讓學生發展潛能和個性，強化生命教育。本校學生積極參與義工服務，在德育及公民教育方面表現突出。

弱點

1. 學生學習差異大，部份學生在學習上被動，自學動機稍遜，抗逆能力也一般，家庭支援較為薄弱，或影響學習成效。
2. 學生多來自基層家庭，家庭及社區英語語境不強，部分學生英文基礎較為薄弱，在運用英文上稍欠自信和主動。
3. 部分學生在運用資訊科技學習的技巧及學習習慣仍有改善空間，個人自律、責任感及追求卓越之心尚待進一步提升。

契機

1. 校方善用教育局、校友會及其他資源，增聘人手，以減輕教師工作量，使能提升教學素質。另一方面，校方積極引入外界資源，以推行校本計劃，增強對學生成長的培育。
2. 本校改革初中英文課程，按學生的語文能力分組，以校本課程施教，讓學生按部就班學習，提升運用英文能力。
3. 校方善用各種資源，投放於語文教學，又聘請了兩位外籍英語教師，舉行多元化的學習活動，提升學生的語文能力。
4. 本校積極推行 STEM 教育，先後設立兩個不同主題的 STEM 實驗室，添置各種先進教具，教師也積極參與培訓，並按學生能力和興趣，編寫校本課程，以提升學生運用 STEM 能力。
5. 近年本校積極推薦學生參與校外比賽、義工服務、領袖訓練及交流計劃等，讓學生自信心得以提升，促進學習成效。
6. 本校校友十分支持母校發展，令本校有更多資源，以推行多項學習活動及拔尖保底計劃，使能更妥善照顧不同能力的學生。

危機

1. 東區適齡學童人口下降，影響收生人數，加上在香港重英輕中的環境影響下，本校收生具挑戰性。
2. 現行中一派位機制，擴大學生的學習差異，增加教學工作難度。

寶血女子中學
2018/19 學校周年計劃

關注事項：培養學生良好的學習態度及習慣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動學生養成自學習慣及自主探究的精神	<p>1.1 繼續推動 STEM 教育，促使學生具自主探究的精神</p> <p>1.1.1 提升教師推行 STEM 的專業能力，以提升學生的探究精神</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為相關教師舉行專業培訓工作坊 - 定期舉行校內專業交流活動 <p>1.1.2 創造機會讓學生體驗 STEM 學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 數學、理科及電腦科教師檢視課程，並於初中各級最少一個課題內加入 STEM 教學元素 - 發展校本 STEM 課程，理科及電腦科設計最少一個單元校本課程 <p>1.1.3 加強學生應用 STEM 知識</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期開放 STEM 設施，供學生自學 - 舉行 STEM 課外活動 - 推薦學生參加校內/校外 STEM 培訓或比賽 	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在學科會議檢討學生學習表現時，半數以上參與 STEM 教育的教師認同學生在課堂和課業上的自主探究精神漸有提升，並能提供佐證。 • 問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 60%學生對學習 STEM 感興趣 ➢ 不少於 70%曾參與校內 STEM 活動的學生表示活動能提升自主探究的精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科會議紀錄 • 問卷 • 統計學生出席人數 • 參加 STEM 活動紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教學事務委員會 • 電腦科、數學科、理科教師 • 數學學會、科技學會、科學學會 	<p><u>人力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 校外資源 <p><u>財政</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • STEM 教育津貼 • 學校津貼 • 香港賽馬會全方位學習基金 • 多元學習津貼 • 學生繳費 (個別活動)
	1.2 提升學生建立預習課業的自學能力	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • 學科會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教學事務委員會 	<p><u>人力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.1 各科要求學生預習指定課題 1.2.2 協助學生反思學習成果，調整學習策略	<ul style="list-style-type: none"> 在學科會議檢討學生學習表現時，半數以上的教師認同學生在課堂和課業上的自主探究精神漸有提升，並能提供佐證。 70%學生於撰寫學習反思方面表現達到要求，顯示平日有通過反思學習進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業審查 觀課評課表 學生反思紀錄 問卷調查 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 資訊科技督導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 校外資源
	1.3 提升教師推行翻轉課堂的專業能力，以推行學生自主學習 1.3.1 為教師舉行培訓或分享會，協助教師掌握網上學習平台之操作、製作影片等技巧 1.3.2 為教師舉行培訓，協助教師進一步運用自主學習教學法	1.3 <ul style="list-style-type: none"> 在學科會議中，超過 60%教師認同在運用翻轉課堂教學法的課堂中，學生能經歷更多的自學過程。 問卷調查顯示 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 超過 60%學生認同自己已初步掌握自主學習的技巧 ▶ 超過 50%學生認同自主學習有助提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 學科會議紀錄 觀課評課表 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教學事務委員會 教職員工發展委員會 資訊科技督導委員會 各科主任 	人力 <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 校外資源 財政 <ul style="list-style-type: none"> 學校津貼
	1.4 提升學生的自學技巧及推動學生建立自學習慣 1.4.1 提升學生摘錄筆記的技巧 <ul style="list-style-type: none"> 舉行工作坊，並於課堂適時指導學生摘錄筆記的技巧 要求學生摘錄課堂筆記，以助學生建立摘錄課堂重點的習慣，同時善用筆記，提升學習成效 1.4.2 強化學生運用不同的記憶方法以自學 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊，教導學生記憶方法 各科選定常用圖像思考工具，着意於課堂教授及 	1.4 學生的自學技巧有所提升： <ul style="list-style-type: none"> 評課為「良」或以上的課堂數量較上學期多。 問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 70%高中學生認同自己已漸能掌握紀錄顯示，「學生運用學習策略的整體表現」一項中，下學期被評製作個人學習筆記的技巧 ▶ 70%學生認同自己已建立閱讀習慣 在學科會議檢討學生學習表現時，半數以上的教師認同學生已建立摘錄課堂筆記習慣，且滿意其水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業審查 觀課評課表 學科會議紀錄 學生網上學習紀錄 圖書館借閱紀錄 問卷調查 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教學事務委員會 各科主任 	人力 <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 校外資源 財政 <ul style="list-style-type: none"> 學校津貼 香港賽馬會全方位學習基金 多元學習津貼 學生繳費(個別活動)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>運用，以助學生掌握技巧，製作學習筆記，強化自學技巧</p> <p>1.4.3 要求高中學生製作個人學習筆記，以建立自學及自主探究習慣</p> <p>1.4.4 促使學生養成閱讀習慣以裝備自己，強化自學及自主探究能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行校本閱讀計劃，並嘉許表現優異的學生 - 於語文課堂內帶領學生到圖書館借閱圖書 - 舉行不少於兩次書展 - 舉行漂書活動 					
2. 培養學生自強不息的態度	<p>2.1 促使學生設立富挑戰性的目標及善用策略</p> <p>2.1.1 協助學生訂立自我提升的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 向全體教師簡介學生能突破自己及訂立富挑戰性目標的重要元素 - 學生於生活教育課及班主任課中認識能突破自己及訂立富挑戰性目標的重要元素 - 班主任於班主任課節中引導學生訂立自我提升的目標 - 學生事務處轄下行政組的學生幹事能訂立最少一個富挑戰性的目標 	<p>2.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在本學年 APASO 問卷調查中，「目標設定」及「人生目標」兩項的平均數均較去年高。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教學事務委員會 • 學生事務委員會 • 學生事務處轄下行政組負責學生組織的教師 • 生活教育組及科任教師 	<p><u>人力</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技督導委員會 • 自評組 <p><u>財政</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校津貼 • 香港賽馬會全方位學習基金 • 區本計劃課後支援津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.2 促進學生善用策略以改善自己在學業及非學業方面的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能善用‘SMART’提升自己在學業及非學業各一項的表現 - 學生通過相關活動系列，以「同輩支援」為其中一個策略，提升自己在學業及非學業各一項的表現 	<p>2.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各班能在至少一項的學業表現方面有改善的人數達 50%。 • 各班能在至少一項在非學業表現方面有改善的人數達 50%。 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任引領學生反思及總結其學業及非學業的表現，統計能達至少在學業及非學業各一項的表現方面有改善的學生人數百分比 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教學事務委員會 • 學生事務委員會 • 學生事務處行政組組員 • 班主任 	<p>人力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技督導委員會 • 自評組 <p>財政</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃津貼 • 香港賽馬會全方位學習基金 • 區本計劃課後支援津貼
	<p>2.1.3 促使初中學生善作生涯規劃以發展所長</p> <ul style="list-style-type: none"> - 初中學生在生活教育課程中學懂以‘SMART D’模式及個人職業評估測驗作生涯規劃 	<p>2.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在問卷調查中，不少於 70%的中一至中三級學生同意更能認識自己的特質，且曾努力發展所長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務委員會 • 生活教育組 	
	<p>2.2 促使學生展現潛能，達至自我實現</p> <p>2.2.1 設立全校性的獎勵計劃，鼓勵學生參與課外活動，提升學生的課外活動知識和生活技能。</p>	<p>2.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不少於 65%的學生能達至獎勵計劃的基本要求。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生獎勵冊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教學事務委員會 • 學生事務委員會 • 全體教師 	
	<p>2.2.2 營造正面積極的校園氣氛，促使學生勇於在多方面力求進步</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生於晨會時段向同學分享正面及積極的信息 	<p>2.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不少於 70%的學生最少在兩方面有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 訪問 • 面談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教倫理科 • 宗教輔導組 • 生活輔導組 	<p>人力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 東華三院學校服務 • 中文大學相關的支援團隊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 為有進步的學生舉行慶祝活動，肯定學生的表現 - 通過全校性朋輩互助活動，加強朋輩間的扶持，營造積極的校園氣氛 - 為中二級舉行「啟動心靈」計劃 - 為中一及中二級舉辦「好心情@樂命寶鑑」計劃 - 通過「心晴賽馬會喜動校園計劃」，讓學生了解情緒健康的重要性 					<u>財政：</u> <ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金 • 香港賽馬會慈善信託基金 • 寶血會福傳基金
	<p>2.2.3 設立多元化的學習平台，促使學生不斷求進</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生通過審視非學業的報告表，為自己訂立非學業的更高目標 	<p>2.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不少於 50%的學生認同本學年所設立的多元化學習平台，有利她們不斷求進，例如非學業的報告表有助她們檢視個人在各領域的參與度，促使學生不斷求進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教務處 • 學生事務處行政組組員 • 其他學習經歷組 	<u>人力：</u> <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技督導委員會 <u>財政：</u> <ul style="list-style-type: none"> • 學校營運津貼

2018-2019 「學校發展津貼」計劃

目標	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功指標	評估方法	負責人
1. 減輕教師在一般事務性行政工作方面的負擔。	提供支援，減輕教師在資料搜集、處理一般文書、資訊科技事務及活動帶領上的工作負擔，好讓教師在學與教上更聚焦發展。	聘請教學及行政助理和支援人員，就各科組關注重點提供支援。	教師在搜集資料及處理科組事務等行政工作的工作量得以減輕。教師更能專注學與教。	2018年9月至2019年8月	聘請教學及行政助理和支援人員。部份薪酬連僱主強積金預計 \$300,000.00。	支援人員能減輕教師在資料搜集、科務等行政工作的工作量。	1. 每月呈交工作日誌。 2. 學期末向教師發出調查問卷。	副校長(教務)、各科科主任。
2. 減輕教師在課餘進行拔尖及保底的工作量。	提供支援，讓更多有需要拔尖或保底的學生得到照顧，同時讓教師更有效關顧整體學生的學習差異。	聘請中文、英文及數學導師，為能力優良或稍弱的學生進行課後指導。	更多有需要拔尖或保底的學生得到照顧。教師在照顧學生學習差異上更具成效。	2018年10月至2019年8月	聘請導師，部份薪酬預計 \$10,000.00。	有需要照顧的學生的百分比有所提升。中文、英文及數學能力稍弱或優良的學生的整體學習表現有進步。	副校長(教務)、中文科科主任、英文科科主任及數學科科主任分別到各小組觀課一次及定期評估學生的學習表現。	校長、副校長(教務)、中文科科主任、英文科科主任及數學科科主任
3. 減輕宗教科組教師在一般行政事務的負擔及強化牧民及屬靈工作。	提供支援，減輕宗教科組教師在處理一般文書及活動帶領上的工作負擔，讓他們更有效關顧學生及建設屬靈的校園環境。	聘請牧民助理，就各項關注重點提供支援。	倫宗科組教師在處理一般文書及帶領宗教活動上的工作負擔得以減輕。倫宗科及宗輔組成員在校園福傳上有進一步的發展。	2018年10月至2018年8月	聘請牧民助理，扣除辦學團體的大部份津貼，部份薪酬連僱主強積金預計 \$80,000.00。	牧民助理能協助宗教科組教師處理一般文書及帶領宗教活動；有關教師認為學校的福傳事工有進一步的發展。	學期末向宗教輔導組及倫宗科教師發出調查問卷。	副校長(學生事務)、宗教輔導組組長、倫宗科科主任

目標	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功指標	評估方法	負責人
4. 減輕教師在運動技巧上的培訓工作，強化共通能力的栽培。	提供支援，關注運動健兒的發展，致力在技能及態度上作全面栽培。	外聘教練在課餘為有興趣且獲選拔的學生進行一系列的培訓。	教練及教師相輔相成，讓運動健兒的體育技能及態度均得到全面栽培。	2018年10月至2019年7月	聘請多名教練，津貼額預計\$20,000.00。	外聘教練的培訓具效能，促進學生發展所長。	副校長(學生事務)及課外活動主任分別到各校隊觀察，並通過與學生交談了解實況。	校長、副校長(學生事務)、課外活動主任及校隊導師
5. 減輕教師在其他範疇的專業技巧培訓工作，強化共通能力的栽培(包括校報)	提供支援，關注學生在學術/興趣上的發展，致力在技能及態度上作全面栽培。	外聘導師在課餘為有興趣且獲選拔的學生進行一系列的培訓。	教練及教師相輔相成，讓組員的學術/興趣技能及態度均得到全面栽培	2018年9月至2019年8月。	聘請導師，津貼額預計\$10,000.00。	外聘導師的培訓具效能，促進學生發展所長。	副校長(學生事務)及課外活動主任分別到學術/興趣小組觀察，並通過與學生交談了解實況。	校長、副校長(學生事務)、課外活動主任及學術/興趣小組導師

本學年津貼：\$545,924.00

計劃總支出：\$420,000.00