



寶血女子中學

學校三年發展計劃
2021/2022 至 2023/2024 年度

2021 年 8 月



目錄

辦學宗旨	P.1
校情檢視	P.2 – P.19
「強、弱、機、危」分析	P.20 - 21
本年度的關注事項	P.22

寶血女子中學 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人；
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力；
- 有教無類，引導他們追尋人生真、善、美的精神價值。

校情檢視

上周期(2018-2021)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>培養學生良好的學習態度及習慣</p>	<p>1 推動學生具備自學及自主探究的精神</p> <p>1.1 推動 STEM 教育，促使學生具自主探究的精神方面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在本周期初段，數學科、科學科及電腦科優化校本課程，逐步發展校本 STEM 課程，其後進一步加入美學元素，逐步進展至推行 STEAM 教育。 • 在強化 STEAM 基礎知識方面，科學科重點加強訓練學生運用科學知識解決生活難題的能力，通過不同的科學實驗，讓學生進行探究活動。學生藉着小組討論，測試及修訂實驗設計，進而通過整合及分析實驗數據，提升科學探究能力。電腦科通過增加課程中的編程及 3D 設計等元素；數學科着意將學科知識，結合生活，引導學生運用課堂知識，分析及解決生活上的數學難題。 • 本周期內着意通過跨學科學習活動，使學生能融會貫通地運用 STEAM 知識。學校成立了創新科技教育組，制定 STEAM 教育發展方向。課程上，數學、科學、電腦及視藝科緊密合作，在適合的課題上加以協作，共同設計教案。在課後學習活動方面，除上述提及科目外，不同學科亦適時配合，推行探究學習活動如：鑑證科學、自製樂器、茶葉營養成分探究、運動及歷史建築研究等，涉及中文、英文、人文、科技及體育等不同學習領域。 • 通過舉行不同的工作坊及比賽，成功提高了學生學習 STEAM 的動機，本周期中，學校以鑑證科學為主題，並以校園兇案為背景，舉行一系列的科學鑑證活動；周期內亦通過不同大型活動，如安排全級組合大橋製作、指尖陀螺製作、設計投石器、濾水柱、骨導耳機及智能花園等，讓學生實踐科學理論。同時，學校推薦具有潛能的學生參加校外培訓課程 	<p>大部分達標，建基於現有的成效，於下一發展周期重點提升學生的創造力。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>或比賽，部分學生亦獲得優異成績或獎項，成效不俗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為提升 STEAM 學與教的效能，學校亦致力提升硬件設備，豐富學生學習體驗。學校除設有兩個主題的 STEM 實驗室外，本周期更成功申請優質教育基金，於校內增設物聯網(IoT)實驗室，引入人工智能及虛擬實境等器材，豐富教學設施。本校法團校董會亦批核撥款，將學校現有無線網絡升級、並增購平板電腦，供師生於課堂使用，大大提高了於課堂活動中應用科技的可能性。 ● 本校通過境內及境外考察活動，讓學生藉實地考察及交流，體驗 STEAM 知識的應用。於 2019 年，本校與澳洲中學聯繫，舉行交流活動，本校學生參與了當地中學 7 天的 STEAM 課程，體會兩地學習氣氛及 STEAM 教育的異同。過去兩年，受疫情影響，原訂舉行的台灣及新加坡 STEAM 考察活動未能如期舉行，學校善用資訊科技，仍與澳洲及台灣中學，以視像方式進行交流及課堂體驗。 <p>1.2 提升學生建立預習課業的自學能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科設有預習課業，通過多元化的模式，如資料搜集、閱讀材料、影片及自我評估練習，協助學生建立預習習慣。通過預習，學生可以重溫已有知識，並藉着預習課業，整合資料，找到個人學習難點，從而提高課堂成效。 ● 有效搜集及選取合用資料，以及整合和分析資料的能力，均是提升學生自學能力不可或缺的一環。學校通過講座、課業、課堂小組討論、匯報或專題研習等渠道，指導學生搜集及整合資料技巧，以提升學生的資訊素養。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科定期舉行反思，讓學生了解個人學習進度，分析個人強弱項，調整學習策略，以改善學習表現。學校亦通過分析學生成績，獲取數據，讓學生掌握個人學習上的整體表現。 <p>1.3 提升教師推行翻轉課堂的專業能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為強化教師推動學生自主學習的能力，學校邀請不同嘉賓，包括大學學者及前線教師，到校與教師分享推行翻轉課堂的經驗。學校亦善用全體教師會議、學科會議及共同備課節，分享校內不同學科的翻轉課堂設計。 ● 學校設有公開課政策，教師藉同儕觀課及觀課後討論，進一步探討優化翻轉課堂推行策略。此外，學校亦於不同學習領域設學習社群，通過定期專業交流及討論，落實翻轉課堂的各種策略。 ● 各科於疫情期間均設網上教室，資訊科技組亦為教師舉行工作坊，協助教師掌握網上授課、運用各項教學應用程式，以及製作網上互動評估教材等，有助教師設計多元化的預習課業，促進翻轉課堂的成效。 <p>1.4 提升學生的自學技巧及推動學生建立自學習慣：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為培養學生良好的學習技巧，各科教師均要求學生摘錄課堂筆記，並着意教授學生利用各種圖像思考工具，整理學習內容，成效顯著。學生已能建立課堂摘錄筆記的習慣，並能基本掌握圖像思考工具的應用方式。 ● 高中學科提供筆記框架，並要求學生撰寫個人學習筆記，以整合課堂內容、個人學習心得及答題技巧。經過三年重點發展，學生均能撰寫個人學習筆記，部分學生能展示優秀的學習筆記。教師藉着公開展示學生優秀作品，激勵學生互相學習，不斷進步。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校善用資源，外聘導師，舉行工作坊，教導學生增強記憶、時間管理、撰寫筆記及專題研習技巧，以助學生鞏固根基，提升自學能力。 ● 良好的閱讀技巧有助學生自主學習。學校推行多項政策，以助學生建立恆常閱讀。中文科及英文科設有科本閱讀計劃，學生須達到學科指定閱讀要求；通識科、中史科及宗教倫理科等設有主題閱讀；各學科均配合課題，設有閱讀課業，將閱讀融入教學中。 ● 學校亦通過好書推介、讀書講座、作者到校分享、書展等，向學生推介好書；近年亦舉行閱讀技巧工作坊，引入戲劇元素，提升學生閱讀動機。學校設有「每月之星閱讀獎」及「每月借閱圖書龍虎榜」，表揚恆常閱讀之學生。 ● 學校善用資源，不斷豐富圖書館館藏，也設有課室圖書櫃，同時進一步善用電子閱讀平台，讓學生可隨時隨地享受閱讀的樂趣。 ● 本校法團校董會已通過撥款申請，逐步優化學校的休憩空間，如雨天操場、心靈走廊、六樓活動場地等，為學生提供更舒適休閒的閱讀空間。 		

總結：

- 學校於本周期已奠定 STEAM 校本課程之基礎，各科作出不同的嘗試，將 STEAM 基本元素與學科知識結合。同時，跨學科之合作亦逐漸成熟，過去三年，課外 STEAM 學習活動不斷豐富，形式越來越多元化，涉及的學科不斷增加，於提升學生自主探究能力成效不俗。為進一步落實 STEAM 教學，本校於 2021/22 學年，於初中開設 STEAM 課，以「創客教育」為藍本，強化學生應用 STEAM 知識。
- 受疫情影響，部分 STEAM 的交流考察活動未能如期舉行，須待疫情穩定後才再次舉行。
- 隨著教師增加運用資訊科技於教學的信心和能力，學校已逐漸落實混合式教學模式，教師能善用網上學習平台，上載學習材料、教學

片段等，讓學生進行預習、複習及進行自我評估，檢視學習進度，有助鞏固學生的自學習慣。

- 學生已能建立摘錄課堂筆記之習慣，學生所展示筆記的素質亦有明顯提升，顯示學生基本上能善用圖像思考工具整合課堂內容，幫助記憶。此策略可成為學校恆常關注策略之一，以鞏固學生的學習基礎。
- 近年學校以各種不同策略推廣閱讀，成效獲得肯定。未來須進一步優化各科推行的閱讀策略，進一步結合學科內容，培養學生閱讀習慣。受疫情影響，近年部分閱讀推廣活動，如作家分享及書展等，均未能舉行。日後亦可繼續豐富圖書館館藏，購置更多適合學生的讀物，並善用網上平台，推介好書，鼓勵學生廣泛閱讀，豐富知識。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>培養學生良好的學習態度及習慣</p>	<p>2. 培養學生自強不息的態度</p> <p>2.1 促使學生設立富挑戰性的目標及善用策略</p> <p>2.1.1 協助學生訂立自我提升的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體班主任、成長課(前稱生活教育課)教師及學生組織的負責教師，教授學生突破自己及訂立富挑戰性目標的重要元素，並按時輔導學生如何實踐目標。成長課教師亦以 SMART 的理念框架指引學生訂定及實踐富挑戰性的一項學業及一項非學業的目標。從教師的觀察及學生的工作紙反映，各級學生(除中一生外)均能掌握突破自我的成功因素。於下學年，學校將加強教導中一級學生如何訂定自我提升的目標。 ● 學校舉辦不同的工作坊，拓展空間，著學生訂立及實踐提升自我的目標，如「健球領袖訓練計劃」工作坊，幫助學生通過活動，學會如何有策略地實踐目標。 ● 學校透過班級經營，使學生以班本目標，建立團體精神，如價值教育組(前稱公民教育組)舉辦「齊定目標，各展所長」的班本課室門戶美化計劃。除了增強團隊精神外，還協力實踐班本目標，提示學生每天努力向目標邁進。 	<p>大部分達標，於下一發展周期繼續推行，並深化學生的創造力及同理心。我們繼續進行「全校性獎勵計劃」。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長事務處(前稱學生事務處)轄下各行政組在知、情、意、行各方面積極協助學生訂立自我提升的目標。學校善用校友的捐款，通過「敢夢圓夢計劃」，為有志追求夢想的學生提供資助，以鼓勵他們身體力行，循序漸進實踐一己的夢想，過程中同時促進家長及教師對學生的支持。每位成功申請者可獲校方資助\$5000.00，推展至今已有7名學生完成參與是項計劃，並取得成效。 <p>2.1.2 促進學生善用策略以改善自己在學業及非學業方面的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於成長課(前稱生活教育課)學習 SMART-D 的概念，並以此概念訂立學業及非學業最少各一項富挑戰性的人生目標。學生表示活動能幫助她們突破自己及協助她們訂立富挑戰性目標。 ● 學生領袖培育組提供富挑戰性的短期領袖訓練課程，並擴展服務學習，推薦學生參加校內、校外培訓課程，以及各項交流活動，並在有需要時提供津貼。 ● 訓育輔導組(前稱生活輔導組及訓導組)培育「大姐姐」及領袖生，通過系統課程，培育學生的領袖素質。 ● 全方位學習組(前稱課外活動組)推行「一生一制服」計劃，教導中一學生如何訂立及實踐富挑戰性的目標，提升其自律與堅毅精神。 <p>2.1.3 促使學生善作生涯規劃以發展所長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生通過分享活動，認識及訂立生涯規劃的目標。活動包括「金齡圖書館」活動，全體中三級學生分成小組，退休人士分組帶領她們就各行各業的工作實況及人生路上不同的挑戰等作分享，刺激學生訂立個人目標和建立個人良好習慣，以校訓「勇」德克服人生挫折，在逆境中自強不息，並以校訓「節」德的行動認真學習。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任、各學生組織負責教師、成長課教師引導學生為未來的理想工作最好的準備。教師認為大部分學生在訂定目標時，仍需老師適時加以協助、推動及指引，才能實踐計劃。要訂立符合一己個性的生涯規劃，中三至中五級學生已進行 CLAP FOR YOUTH – 賽馬會的職業性向心理評估(包括 PGI、BIM 及 CII)，使學生對自己有更深入的認識及了解。 ● 生涯規劃組(前稱升學就業輔導組)為學生舉辦講座、參觀職場及模擬人生遊戲等活動，擴展學生視野，如中一及中二學生舉辦生涯規劃講座「夢想萬花筒」，讓她們了解生涯規劃的概念，提高她們參與生涯規劃的動機。安排中三學生參加高中選科講座及「求學選科工作坊」，讓她們明白本校新高中選修科目的組合、了解選修科目如何與將來升讀大學的學科作配合，以及了解不同職業的性質及要求。此外，為中三學生於選擇選修科目組合及未來升學上遇到疑難時提供輔導。試後活動期間舉辦「Career Sparkle - Career Live」職業體驗遊戲，讓學生親身體會不同的工作性質。本組亦舉辦中六級多元升學出路講座、台灣升學講座、IVE 升學講座、內地升學講座及中六級面試技巧工作坊。中六學生表示有充足的資訊規劃未來出路。 ● 一位任職懲教署的校友到校向中三至中五級學妹簡介懲教署工作，部分學生對懲教工作深感興趣，更有 10 名學生參加於 2018/19 學年成立的懲教署青少年制服團體(全港首批)－「更新先鋒領袖」。 ● 全方位學習組已完成「校本課後學習及支援計劃(區本計劃)」。約 83%的學員認同是次計劃能增進其學習經驗及對生涯規劃有幫助，超過 90%學員同意計劃能發掘她們對製造環保手工及化妝品方面的才能，全體學員表示計劃能提高她們對相關課程的興趣。至於「甜品工房工作坊」，全體學員認同是次計劃能增進其學習經驗，有助生涯規劃，超過 90%學員同意計劃能提升她們對甜品烘焙工作的興趣。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>2.1.4 設立電子平台，讓學生改善自己在全方位發展上的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已完成編制「學生非學業表現報表」，並於家長日由班主任派發予學生，向家長建議學生如何能平衡「五種基要學習經歷」。學生須定時填寫「個人反思表」，反思各方面的發展。從問卷調查數據顯示，約 70%學生非常同意及同意報表與反思表有助她們檢視個人在各領域的參與度，促使學生平衡進步。從 APASO 及持分者問卷中，學生(約 60%)及教師(70%)表示學生增加課外活動的知識及技能。 <p>2.2 促使學生進一步展現潛能，達至自我實現。</p> <p>2.2.1 設立全校性獎勵計劃，以鼓勵學生多參與全方位學習活動，藉以豐富學生多方面的知識和技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校以校訓制定獎勵的項目，鼓勵學生落實校訓精神，並深化她們作為寶血人的獨特素養，但基於實體授課時間短暫，只有寥寥數月，大部分的課後延伸活動及服務學習活動皆取消，也令「全校性獎勵計劃」未能全面實施。 <p>2.2.2 營造正面積極的校園氣氛，促使學生勇於在多方面力求進步</p> <p>2.2.2.1 正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校著重生命教育，於這周期致力重整正規課程，並參加外間機構的計劃，與外界專業人士合作，重新規劃及整合生活教育課(於 2019/20 改稱「成長課」)、班主任課及宗教倫理科的課程。這些計劃包括教育局「LifePath 全人發展培育課程」、教育大學-心靈教育中心的「生命教育課程」及中文大學「啓·動·心靈」計劃。 ● 學生事務處的發展方針是培育學生全人發展及核心價值，即領袖才 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>能、啟迪心靈、強化潛能、自我認知、服務精神及和諧；培養學生建立七個習慣，包括主動積極、以終為始、雙贏思維、統合綜效、不斷更新、要事第一和知彼解己。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視價值及品德教育，以校訓「智、義、勇、節」、辦學團體的神恩「犧牲、修和」及教育局九種首要培育的價值觀和態度制定課堂學習及課後延展活動。現階段，學校已完成檢視各學科於課題/單元涉獵的價值及態度的覆蓋率，並建議各科組籌辦聯課活動，以主題形式學習提升價值培育的效能。這部分尚待下周期落實各類活動。 ● 此外，學校會加強培育學生天主教教育的五大核心價值，即「真理、義德、愛德、生命及家庭」。本周期已開始培訓教師，如中文科、通識科、宗教培育組、宗教倫理科教師參與天主教「宗教及道德教育課程發展中心」的簡介會及文憑課程，協力推展於課程中涵蓋該五大價值。 <p>2.2.2.2 系統訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校為不同年級的學生以專題形式舉辦系統訓練，如成長營。中一級成長營(三日兩夜)是通過團隊建立，加強同輩支援力量及發揮合作精神。班主任亦藉此與同學建立關愛及團隊精神；中三級海上歷奇成長營，提供機會讓參與者挑戰膽量，彼此鼓勵，更把這份支持帶到校園內，讓學生在面對學業及個人抉擇時，更能體會學校的關愛文化。中四成長營則以「藝術治療」及「生涯規劃」作主題進行歷奇活動，目的是為了加強中四學生預備高中課程的學習效能及幫助她們訂立短期、中期及長期人生方向及目標。有關活動有助學生通過體驗式學習，學會管理時間及處理各方面的學習壓力與挑戰。 <p>2.2.2.3 課後延展活動</p>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為達校園零欺凌的目標，學校邀請外間機構到校舉辦講座，如為中一至中五級學生舉辦「康和校園」-校園欺凌講座及中二級「網人妄為」講座、全校的「網上反欺凌」講座等。為進一步加強學生運用資訊科技的素養，價值教育組參與青年協會舉辦的「Project Mail 媒體及人工智能素養拓展計劃」，旨在培育人工智能時代的青少年扎根正向價值、深化素養技能，成為對社會具建設及才德兼備的網絡使用者。 ● 通過跨科組活動，如「寶血多元智叻『星』」活動，學生依據每個月的不同培育指標，就各班的情況自訂學習目標和自行檢視達標情況和成效，並建立不同的良好習慣。 <p>2.2.2.4 推動精神健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為促進學生精神健康，本校與「東華三院學生輔導服務」合作，繼續向「優質教育基金」申請「尊重生命，逆境同行」—樂命寶鑑(好心情@學校)微型計劃，目的為已辨識有特別情緒需要支援的學生之家長和教師提供專業支援，協助學生打破困局。學校亦參加心晴賽馬會「起動校園」計劃，幫助中四學生如何面對升高中的壓力。 ● 本校與中文大學合作，為初中學生舉辦「啓·動·心靈」學校教育計劃。學生探索如何能強化同理心和惠及他人。心靈大使之培訓，通過有系統之訓練及實踐，讓學生自我了解及調節情緒。於社會事件及疫情期間，心靈大使帶領同學練習靜觀及主持練習「安靜」活動，開拓機會向其他同學推廣心靈健康之重要性。 ● 學校通過試後活動加強及總結每年的學年主題，如：「心靈增值活動」、「情緒自選台」、「愛·探索」和「網上交友陷阱」等，學生表現積極投入。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>2.2.2.5 拓展正向心理</p> <ul style="list-style-type: none"> 為加強學生的抗逆力，學校向社會福利署及九龍倉申請撥款，開展校本 Project WeCan 計劃，建立「音樂輔導咖啡閣」及「身心靈走廊」。活動包括學生及教職員工的正向心理工作坊及課程，如花茶班、瑜珈班、果汁飲料班及美容班等。學員通過不同的活動，放鬆心情及增加正能量。 <p>2.2.2.6 支援不同層面的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校向中一新生提供「大姐姐朋輩輔導計劃」，為適應中學生活作好準備。學校亦設立「識適同學會」，幫助新來港學童盡快適應香港社會的生活。另外，本校著意提升內地新來港學生的語文能力，提供「粵語班」及「英語班」；本校駐校社工、訓育輔導組與非華語支援教師合作，協辦午間活動，讓學生體會內地不同省市及其他族裔的飲食文化；協辦校外參觀活動，加強學生對本港的認識，如山頂遠足遊及參觀香港大學等。 <p>2.2.2.7 特別計劃協助學生跨越社會事件及疫情的挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> 受香港政府修訂逃犯條例而引起的社會事件影響，學生、家長及教師產生不少的情緒壓力。為紓緩壓力及強化正面思維，學生成長事務處統籌校內及校外資源，協助各持分者減壓。學校為家長及教職員工發放「情緒急救包」，協助他們疏導自身情緒，並安排專業人士為教師及家長減壓。 學生方面，學生成長事務處利用從普查所得的資料，安排教師為不同需要的學生以個人或小組形式進行輔導。輔導形式以靜觀及藝術治療為主。此外，分別為中四至中五級，以及中六級同學進行兩次「正向情緒幸福第一站」工作坊、「增值減壓工作坊」及「舞蹈減壓 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>工作坊」。學校亦舉行「心靈加油站」，讓學生為香港寫下禱文，向天主祈求，並進行靜觀活動，鼓勵學生堅定目標，努力學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長事務處統籌資源協助學生及家長應對 2019 冠狀病毒疫情。班主任通過「陽光電話」與學生及其家長聯絡，以了解學生的情緒和健康狀況、家庭經濟狀況、家庭成員健康狀況，以及學生和家長的掛慮等。 ● 在停課期間，學校舉辦「安宅家中、愛暖送心意」活動，派發工作紙及社福機構通訊錄予學生。輔導教師按學生的回應作個別跟進，以紓緩學生的壓力。學校在編訂「網上實時課堂」時間表時，特意每循環週加入 1 節班主任課，加強照顧學生。因應中一級在停課期間面對不少挑戰，如家庭關係、網上實時上課的困難及防疫物資短缺等，教師與駐校社工合作，於復活節假期後舉辦正向教育活動。學校亦向家長及教師推介合作伙伴 - 香港大學賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動的《學習減壓學靜觀》資源套，希望家長及教師通過靜觀練習得以減壓。 ● 學校藉疫情事故，加強推動生命教育。在停課初期，生活教育組著學生每兩星期填寫一次「學習及作息時間」反思表，提示學生珍惜時間，善用每一天。該組鼓勵學生參與「愛的連繫～關懷社區」活動，設計心意卡予患病者、檢疫人士、欠缺防疫物資人士、在前線工作的醫生、護士和無名英雄(在幕後默默付出的人士或機構，例如：運送物資的物流人員，派發物資或口罩的機構或人士，在關口的檢疫人員)等。 ● 面對疫情帶來的不明朗影響，宗教輔導組特別在校網設立「寶血人祈禱站」，藉此加強學生的靈性培育，學習依靠信實的天主。 ● 校友為表對學校的支持及對學妹的關愛，特別成立了「2020 校友抗疫基金」，籌得\$55,123.00 以供應急，校友校董陳佩霞女士聯絡「施永青基金」，獲捐助港幣\$100,000.00 予受疫情影響的本校學生及其家長。此外，學生事務處更引入外界資源，如「永恆教育基金」，為有 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>緊急需要的家庭提供即時的經濟援助。</p> <p>2.2.3 善用多元化的學習平台，進一步鞏固學生不斷求進的學習態度</p> <p>2.2.3.1 提升學生的課外活動知識和生活技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖培育組著重學生在學業以外的潛能發展，積極推行校本領袖訓練計劃，包括學生組織領袖培訓、健球領袖培訓及星級司儀訓練班。通過系統性訓練，學生認識訂立目標的重要元素，有助確立她們的人生目標和方向，提升她們履行職務的技能及信心。學生了解個人特質，發掘自己潛能，從而達至自我實踐和挑戰自我。 ● 通過服務學習計劃，培育學生建立正確的價值觀及發展學生僕人領袖的素質；同時讓學生明白社會服務的意義及實踐時應有的態度和技巧，學生分別獲社會福利署頒發獎項銀嘉許狀及銅嘉許狀，學校亦連續兩年獲團體金狀。 ● 全方位學習組(前稱課外活動組)善用外界資源，提供課後學習支援計劃(區本計劃)，於上學期為符合資格的學生提供化妝班、皮革班課程及「拉花咖啡工作坊」等課程，讓該批學生在課餘時能免費參與課外活動，豐富其學習經歷，加強對皮革工藝、美容知識及咖啡工藝的認識，有助學生規劃前路，訂立目標。試後活動期間舉行的活動展示日，讓各演藝校隊在學年終結前將全年所學的成果展示給全校師生，從而肯定個人目標，提升自信。 ● 本校提供平台讓學生分享所學，以提升自我能力的肯定。學校設校園電視台和運用網上平台，如學校官方的臉書及學校網頁，提供學生展示自己所學及分享學習心得的機會。此外，學校設定期的頒獎禮及學習分享心得時段，藉此欣賞學生的才華和學習成就，鼓勵其他學生投入課外活動。 ● 本校外購學生領袖訓練課程的服務，致力培養學生的領袖才能及其 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>他的共通能力，如解難能力。學校編定已完成受訓的學生的名單，供教師在選拔學生幹事作參考。再者，在第三年，學校加強訓練學生組織的幹事。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設境外考察及服務學習，讓學生能體驗外地的教育情況及風土人情，增廣見聞，藉此啟發她們力求進步，建設祖國，如價值教育組帶領 39 名中三及中四級學生到深圳市完成三日兩夜的「深港青少年志願工作者雙向交流考察之旅」。是次交流活動激發學生學習內地的 STEAM 教育，培養學生對生命的尊重，從服務學習中認識祖國的志願機構。是次活動，學生欣賞國內嚴謹的科研及先進的科技。 ● 另外，本校結盟姊妹學校 — 寧夏銀川市第九中學於 16-20/4/2019 由王錦秀校長帶同 3 位教師及 40 位學生回訪本校。為配合本學年的關注事項，兩校的師生合共 8 位教師及 60 位學生參與「迪士尼物理世界」課程。內地生對於以活動形式及實地體驗學習感到新奇有趣，並能有效地啟發思考。 		

總結：

1. 在情意發展和態度方面，學校為不同級別學生推行紓壓活動，漸見成效。2019/20 年度 APASO 顯示初中及高中學生的「情緒穩定性」均較去年校內的平均數值低，初中平均數值較去年校內平均數值低 0.04，而高中平均數值較去年校內平均數值低 0.05。學校亦運用不同的措施及活動，讓學生了解持平及多角度思考的重要性。雖然 APASO 數據顯示全體學生對學校的「負面情感」較去年增加，但是高中的平均數值則較全港低 0.15，而初中生的平均數值較全港高 0.24。在下學年，學生事務處會透過班主任課及針對性活動，增加學生對學校的正面觀感。
2. 在群情發展方面，學校培養學生建立良好的人際關係。2019/20 年度 APASO 問卷調查數據顯示，初中及高中學生在「人際關係」範疇中所有 6 個副量表的數值均高於全港。副量表其中一項「支持」，不論在初中及高中的平均數值均較去年校內及本學年全港平均數值高，其中初中平均數值較去年校內平均數值高 0.16，且較本學年全港平均數值高 0.23。此外，APASO 問卷調查數據顯示，在「對學校的態度」範疇中的「社群關係」，初中平均數值較去年校內平均數值高 0.04，且較本學年全港平均數值高 0.04。
3. 2018/19 至 2020/21，APASO 問卷調查結果顯示的連續三年，學生在「人生目標」副量表的本校平均數穩定上升，亦連續三年較全港平均數高。如 2020/21 的 APASO 問卷調查顯示 72.2% 學生極之同意及同意自己會制定實際可行的時間表，以達至每個目標。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切本校的發展優次。 ● 學校的決策方式具透明度，在制訂學校計劃時，學校安排教師有機會作充分的討論，給予寶貴意見，以制訂適切學校發展的三年計劃及周年計劃。 ● 學校有效推動自評文化。學校的自評機制發展成熟，領導層及教師理解自評的意義，利用不同的自我評估工具，循序分析科組層面及學校層面的強弱機危，以及學校發展的整體需要，從而改善整體的學校管理及教學效能。 ● 學校善作資源調撥，如在資訊科技上持續投放資源，購買軟件及鋪設網路，有利學校在網絡上作境外交流，以及STEAM的發展趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層和中層教師有緊密、固定的聯繫機制，制訂重要校政時會向教師先作諮詢，謀求共識，提升上下一心的團隊精神。 ● 領導層和中層教師掌握不同的教學專業知識，並能按各人所長，發揮策劃科組及統籌大型活動的才能，讓中層教師發揮積極領導及推動學校發展的功能。 ● 領導層和科主任通過團隊觀課交流及快速回饋等考績機制，促進教師專業發展，有效提升學生的學習成效。 ● 學校能按校本發展需要，制訂專業發展計劃，積極鼓勵教師專業進修，以提升學生學習和成長支援的成效。 ● 學校積極開拓校外資源，以配合各措施的推展，有效促進學校的整體發展及學生的多元學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續為教師創造空間，使中層教師能有效發揮策劃、統籌和監察的職能，帶領全體教師面對各項轉變和挑戰。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜進一步加強初中與高中課程銜接，

	<p>訂明確而優次分明的校本課程發展目標。因應 STEAM 教育的推行，設有初中科學科、數學科及電腦科校本課程，加強 STEAM 知識元素的訓練。同時通過跨課組協作，推行 STEAM 學習活動。學校亦設有校本初中中文、生活教育、家政成長課及非華語中文課程，配合校情，照顧學生的不同需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強價值教育方面，學校設有成長課，重點培育學生正確價值觀；同時檢視及優化現有課程，加強於各科滲入價值教育元素。此外，學校通過整合人文學科課程，以落實基本法及憲法教育。 ● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，檢視及改動上課時間表，設立全方位學習課節，舉辦多元化跨科組活動，並設有國際視野組，舉行境內、境外交流活動，以豐富學生的學習經歷，增長學生知識，培育共通能力、正面價值觀和態度。 ● 學校善用資源，聘請支援教師，並恰當調撥人力和財政資源，引入校外服務，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 課程負責人能發揮課程領導職能，以推動及完善整體課程規劃與發展，並協調各學習領域的溝通和協作，推動不同的校本專業發展活動，如共同備課、公開課及教學分享會等，以增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的素質。 ● 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策。通過多元化的評估方式，善用網上教學平台，並逐漸引入學生互評，使能更全面評核學生的學習表現。同時通過學生定期反思，檢視學習策略及成效，以培養自主學習。 ● 學校已設立機制監察課程的實施，運用不同的方法檢視工 	<p>並繼續優化各科課程，進一步加強價值教育之推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建基現有基礎，加強各科組的協作，落實 STEAM 課程，以進一步加強學生解難能力及創造力。 ● 通過公開課及教學分享會，提升教師對電子教學的掌握，並善用網上教學平台及資源，推行混合模式教學，以照顧學習差異。 ● 宜進一步加強多元化之評估模式，強化學生互評，並設立更多渠道展示學生學習成果，以肯定學生成就，鼓勵學生追求卓越。
--	---	--

	<p>作，如通過觀課、查閱功課冊等，以了解課程的推展和成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校通過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，如採用考評局的「評核質素保證平台」、學生校內學習表現數據，以及問卷調查結果，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現，加以檢討，優化教學政策， 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對學習感興趣，整體課堂秩序良好，能按教師指示參與學習活動及回應教師提問。學生已建立摘錄課堂筆記的習慣，能運用圖像思考工具整理所學。 • 學生閱讀風氣日漸濃厚，能掌握基本閱讀技巧，並配合學校閱讀政策，參與閱讀計劃，並漸漸養成閱讀習慣。 • 教師能配合教學目標及因應學生能力設計教學內容及採取適切的教學策略，並善用電子教學及互動課堂活動，照顧學習差異。教師適當地運用不同層次的提問，維持學生的學習動機、引發思考，培養他們的高階思維能力。教師能給予學生適切的回饋，讓學生知所改善。 • 教師通過不同類型的課外學習活動，如考察、工作坊、比賽或境內/外交流活動，豐富學生交流、協作和體驗的機會，提高學生的共通能力。 • 教師以不同的方式評估學生的學習進展，鼓勵學生回應問題。同時，教師能為學生安排課堂以外的學習機會，幫助學生學以致用，鞏固所學，並鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。 	<ul style="list-style-type: none"> • 進一步推動學生建立預習的習慣，利用網上學習平台之優點，加強推行翻轉課堂，增加課堂討論空間，提升學生參與度。 • 宜繼續優化閱讀獎勵計劃，鞏固學生閱讀習慣，提升學生自學能力。 • 進一步優化電子教學資源，配合自攜裝置(BYOD)政策，增加課堂運用電子教學之彈性，以提升學習多樣性及提高課堂互動。 • 創造空間，讓學生有更多機會展示所學，以提升學生的溝通/表達能力、思維能力(如分析)及應用所學的能力。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務處架構清晰，支援網絡完善，有利識別學生在成長上的需要。 • 學生事務處有完善的規劃，在策劃校本學生支援服務上，效果良好：如班主任與訓輔教師的定期會議、每月設培育主題，皆能增強學生的正面價值觀。 • 本校已具備完善的支援策略，以幫助學生建立正面的價值 	<ul style="list-style-type: none"> • 可加強學生的朋輩支援，強化班長角色，使更能及早了解學生的需要。 • 學生要訂立個人學習及成長的目標，是知易行難的，要不斷培養學生的反思能力和主動性，讓學生把所學的、所理解的持續地在生活中實踐。

	<p>觀和積極的學習態度，提升人際關係和社會責任感，學生可從學校安排的不同活動中學習不同的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校成立了學生支援組，以支援有特殊學習需要的學生，使她們融入校園生活，得到平等的教育機會。本校也聘請了專責的學生輔導員，協助統籌教師與社工等在學業、測考和其他身心成長上作全力支援，各科組也特別關顧這類學生，支援充足。 • 校園生活有規律及和諧。教職員坦誠相待，樂於分享；學生態度誠實，互相關愛，重視友誼；師生關係良好，學生樂意與老師坦誠對話。 	<ul style="list-style-type: none"> • 仍須加強鞏固學生與人相處的技巧，提升班內的凝聚力。另一方面，可更提升學校的宗教氣氛，凸顯天主教修會辦學的特色。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 本校配合學生需要，積極引進外界資源，如非政府組織(NGO)、教育團體及不同的商業機構等，務使學校有足夠人力及財力資源，籌辦更多元化的活動。 • 家長教師會舉辦不同的講座和工作坊，以提升家長對子女成長需要的認知，讓家長掌握有關方面的管教及輔導技巧。 • 本校從不同渠道與校友保持聯絡，如邀請校友回校作分享、參與校內大型活動、協助主持活動(如講座)等，給學妹提供各方面的勸勉及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜向在校學生加強宣傳及推廣校友會的活動。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 近年的 APASO 及持分者問卷數據均顯示學生的自我觀感及學習態度有所提升，而學生在校外活動後的經歷分享表現不俗。 • 本校積極推行靈育、德育及公民教育，從 APASO 數據可見：學生在社會和諧、公民義務與國民身分認同持正面的價值觀。具體來說，本校學生熱心義工服務。 • 本校提供許多機會給學生參與不同的學生組織的活動，給予組織幹事參與策劃及推行活動的機會，培養學生待人處事的技巧、組織能力、自律精神及責任感。近年，本校也特別關注學生的身心及情緒健康：藉有關的課題及相關活 	<ul style="list-style-type: none"> • 可安排學生與其他學校的學生作更多交流，使其認識自己具備優異的一面；多通過網頁及壁報，公開展示學生的不同成就。同時，設立更多的獎項以作鼓勵。 • 國民教育方面尚待加強。至於加強學生的自我管理能力及健康生活習慣方面，宜加強家校合作，了解學生在家與在校的表現，家校合作，共同培育，以收雙管齊下之效。同時，可考

	<p>動，幫助學生認識保持情緒穩定和處理壓力的方法。從 APASO 數據可見，本校對學生在羣性發展調查項目所得數據顯示，學生在社交技巧、人際關係和領導才能方面的表現是理想的。</p>	<p>慮向學生積極推廣健康飲食及運動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極營造關愛文化、增加領袖訓練課程，都能提升學生群性發展的素質。宜在班級經營方面更下工夫。 ● 針對小部分仍靠老師監管的學生，宜強化課堂內外的輔導，培養學生的自律精神。
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視學生參與不同學生組織的活動，各組織主動提供活動及服務機會，讓學生可因應個人需要及興趣參加，從中發揮個人潛能，擴闊視野。體育及演藝校隊積極參與訓練及比賽，同輩間互相支援，實踐團隊目標。其他持續而系統性的活動大大提升了學生的信心，主要而成效顯著的有「一生一制服」計劃、校本領袖訓練課程、活動體驗日及區本計劃等。 ● 本校學生在疫情下仍積極參加校際比賽，如在香港學校戲劇節及香港學界朗誦比賽中均表現理想，獲得三甲及其他獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，嚴重影響教師與學生籌辦及參與活動、比賽的機會。因此教師需改變舉辦活動的形式，配合實際情況，以便提供更多機會讓學生參與活動。 ● 仍需關顧部分學習動機薄弱及能力不足的學生，提升她們參與活動的主動性，藉以培養學生堅毅的素質。

「強、弱、機、危」分析

在制訂學校發展計劃前，本校先總結上一學年的經驗，對學校發展的「強、弱、機、危」等現況加以分析，以了解學校本身的強項和不足的地方，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

「強、弱、機、危」等現況分析

強項

1. 本校為一所天主教女子中學，已有逾七十五年歷史，校風淳樸，學生知禮守規。
2. 校方致力培育學生的品德修養，重視學生智、義、勇、節四樞德的陶成及德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展。
3. 本校教師具工作熱忱，科組主管勇於承擔，管理層願意聆聽及接納意見，是一個群策群力、歸屬感強的教師團隊。
4. 本校著重教師發展，積極推動觀課及協作文化，在時間表上特別安排共同備課課節，並適時進行課業會議，以提升教學素質。
5. 本校教師與時並進，樂於學習，持續提升專業知識與技能。本校除邀請專業人士到校交流和提供意見外，也主動到其他學校參觀及交流，以制定更切合校情的政策，達至自我完善。
6. 本校持開放態度，讓家長通過不同渠道知悉學校的發展情況，促進家校合作。
7. 本校本着「學生為本、因材施教」的精神，悉心培育學生成長，為學生創造機會，讓學生發展潛能和個性，強化生命教育。本校學生積極參與義工服務，在德育及公民教育方面表現突出。

弱點

1. 學生學習差異大，部份學生在學習上被動，自學動機稍遜，情緒管理能力也有待改善，家庭支援不足，或影響學習成效。
2. 學生的家庭及社區英語語境不強，部分學生英文基礎較為薄弱，在學習英文上稍欠自信和主動。
3. 部分學生的學習習慣仍有改善空間，個人自律、責任感及追求卓越之心尚待進一步提升。

契機

1. 校方善用教育局、校友會及其他資源，增聘人手，以減輕教師工作量，使能提升教學素質。另一方面，校方積極引入外界資源，以推行校本計劃，增強對學生成長的培育。
2. 校方善用各種資源，投放於語文教學，又聘請了兩位外籍英語教師，舉行多元化的學習活動，提升學生的語文能力。
3. 本校積極推行 STEAM 教育，先後設立兩個不同主題的 STEAM 實驗室，添置各種先進教具，教師也積極參與培訓，並按學生能力和興趣，編寫校本課程，以提升學生運用 STEAM 能力。
4. 近年本校積極推薦學生參與校外比賽、義工服務、領袖訓練及交流計劃等，讓學生自信心得以提升，促進學習成效。
5. 本校校友十分支持母校發展，令本校有更多資源，以推行多項學習活動及拔尖保底計劃，使能更妥善照顧不同能力的學生。
6. 本校重整學校行政架構，配合校本發展需要。
7. 教師的資訊科技技巧日漸成熟，網上教學配合實體課堂，促進學習。

危機

1. 在香港重英輕中的環境影響下，本校收生情況仍需關注。
2. 現行中一派位機制，擴大學生的學習差異，增加教學工作難度

2021/2022 至 2023/2024 年度關注事項

學校發展計劃框架 (三年期)

關注事項：發展學生多元才能，營造正面校園氛圍

目標	策略大綱	推行策略	2021/22	2022/23	2023/24
1. 培養學生的創造力以發展其多元才能	1.1 營造有利創意的環境及氛圍	1.1.1 改動課堂時間表，創設空間，提供創意機會	✓		
		1.1.2 提供開放空間，營造有利創意的環境	✓	✓	
	1.2 啟發學生展現創造力，並加以實行	1.2.1 提供創意框架/模式	✓		
		1.2.2 建立常規展示模式，促使學生有效落實其創意構思	✓	✓	
		1.2.3 對焦課堂教學，營造有利創意的氛圍	✓	✓	
		1.2.4 連繫不同學習領域，跨科組綜合推動創意學習		✓	✓
	1.3 表揚學生具創意的學習成果	1.3.1 制定全校獎勵計劃，肯定學生的表現	✓	✓	
		1.3.2 設置平台展示及肯定學生成就	✓	✓	
		1.3.3 建立不同範疇的人才庫，推薦學生參與比賽	✓	✓	✓
2. 培養學生建立正面的價值觀念	2.1 促進學生富同理心	2.1.1 推動學生參與體驗學習活動	✓	✓	✓
		2.1.2 推動學生參與服務學習活動	✓	✓	✓
	2.2 加強學生的正面思維	2.2.1 加強學生的抗逆能力	✓	✓	
		2.2.2 培養學生發展才能的積極性		✓	✓