

寶血女子中學

《外評報告》之學校回應

本校謹就外評團隊撰寫《外評報告》(下稱《報告》)致以衷心謝忱,《報告》緊扣本校校情及近年發展關注項目,作出具體的論述,對學校的整體表現給予充分肯定,至為感謝與欣慰。外評團隊在與各科組主管交流時,提供了具建設性的建議及豐富的資訊,對本校自我完善、追求卓越甚具啟發,獲益良多。然而,對於《報告》第四章「總結與展望」部分,不論在篇幅比例或用詞上,均未能充分呼應正文的正面評價,亦未能全面、客觀地反映學校實況,本校對此深感失望。

(一) 外評報告充分肯定辦學成果

本校由衷感謝外評團隊看見並認同師生的努力,報告不僅是本校多年耕耘的客觀印證,更為本校在穩健基礎上持續精進、邁向卓越注入信心。以下各項亮點彰顯了本校的辦學特色與成效:

1. **專業管理與自評效能:** 外評團隊肯定本校發展方向明確,報告指出「學校層面的自評機制漸趨完善」,領導層能「有效運用量化數據,跨學年比較不同持份者及學生群組的數據變化」,以評估各項關注事項的推行成效。報告亦讚賞學校發展計劃具備清晰的三年策略大綱,能針對困難提出具體跟進並回饋策劃,使「自評效能漸有進步」。此外,報告亦欣賞法團校董會深諳學校運作,有效監察行政與財務,並積極引入大學培訓等外間資源,提升團隊專業能量。
2. **提供寬廣均衡的課程以促進全人發展:** 外評隊伍欣賞本校於高中開設多個選修科目並提供應用學習課程。本校善用高中四個核心科目釋出的空間,豐富學習經歷,如增設綜合課讓學生接觸茶藝、粵劇等中華文化,有助拓闊視野及培養文化素養。此外,報告指出學校有組織地安排跨科活動,並穩步推展 STEAM 校本課程,豐富學生經歷。
3. **品德教育與關愛文化:** 學校有效培養學生實踐正確價值觀,報告高度讚揚本校「重視培養良好品德」,並能結合校訓及天主教核心價值。本周期關注事項較上周期更能聚焦學生學習及成長需要,方向合宜,成效漸見。特別是透過「奉茶禮」以實踐行動體現孝親精神,以及舉辦成效不俗的「身心靈健康月」,指導學生以「休息、放鬆、人際關係及抗逆力」調節壓力。此外,本校獨特的「學姐悉心關顧學妹」傳統,展現了淳樸友愛的校園情誼。
4. **專業有愛的教師團隊及明確的課堂目標,令學生投入學習:** 本校擁有一支專業且具熱忱的教師團隊,獲外評報告稱讚「教師態度親切友善,講解清晰,能營造正向學習氛圍」,師生關係融洽,有利促進學生投入學習。教師積極優化教學策略,於學習活動中加入電子學習元素,有效地帶動課堂參與。課堂學習目標明確,學生投入學習;教師能善用引導和追問,引發學生思考,有助拓寬其思考空間及發展高階思維。同時,教師能善用分層資源照顧學生多樣性,不時運用分層工作紙、提示卡及挑戰題等,協助不同能力的學生掌握學習內容;並提供適時且具體的回饋,協助學生反思和改進。而在團隊傳承方面,校本「啟導計劃」由資深教師指導新入職同事,有效傳承辦學理念,確保專業能量持續發展。
5. **多元學習培育與生涯規劃教育:** 學校致力發展學生領導才能,積極提供學生擔任領袖生及大使之機會,並優化「一人一職」計劃,確保每位學生均能擔任不同職務以培養

責任感與潛能。同時，學校着力加深學生對中華文化和國家發展的認識，積極組織多樣的國民教育活動。在生涯規劃教育方面基礎穩固，能因應學生不同階段的成長需要發展系統課程，配合多元化的輔導活動，「有效幫助學生因應志向，規劃未來進修和就業路向」。

（二）積極跟進改善建議

本校認同外評團隊提出的專業建議，並已即時啟動「策略－推行－評估」(PIE)循環進行深層跟進，務求精益求精：

1. 在完善自評機制基礎上深化專業領導（回應 4.1）：學校層面的自評機制及效能已獲外評團隊肯定，能有效運用量化數據進行多方面評估。針對報告指出部分科組檢討深度尚有優化空間，本校將進一步加強中層管理人員的系統培訓。
2. 在良好教學基礎上精益求精（回應 4.2）：本校教師團隊的教學專業能力及正向學習氛圍，在報告全文中多處獲正面評價，不少課堂被評為良好。針對報告提及部分課堂教學範式仍有優化空間，本校將通過同儕觀課及強化教師專業學習圈，積極落實建議。

（三）關於報告「總結與展望」章節之回應

從第四章「總結與展望」的篇幅比例及遣詞用字觀之，本校認為該章節未能全面、公正地反映學校實況，特申明以下兩點：

1. 總結部分遺漏課堂教學之亮點

報告總結理應概括全文，如實反映學校整體表現；惟第四章之撰述與篇幅比例，未能呼應報告全文之多項正面評價，包括：「學校教職員團隊專業且具熱忱，教師態度親切友善，講解清晰，能營造正向學習氛圍，有利促進學生投入學習（第 3.3.1 節）。教師積極優化教學策略，於學習活動中加入電子學習元素，有效地帶動課堂參與（第 3.3.2 節）；同時，教師亦能善用分層資源照顧學生多樣性，並提供適時且具體的回饋，協助學生反思和改進（第 3.3.4 節）等。在總結中完全未予提及，難免有失偏頗，未能完整呈現學校學與教的真實面貌。

2. 展望部分之措辭與事實數據不符

總結後半部為「展望與建議」，惟內容側重重複不足，未能提供具引領性的具體建議。再者，根據第 5 章附錄之課堂學與教的整體表現，校內不少課堂獲評為良好；然而條目 4.2 的敘述，將局部課堂的優化空間籠統地歸納為整體不足，未能準確反映實際情況，與附錄數據明顯不符。

教育是播種希望的園圃。本校深信學生如顆顆種子，各具獨特潛能與成長節奏；本校作為園丁，定當繼續悉心耕耘，讓每一位孩子在關愛與專業的土壤中茁壯成長，使園圃生機盎然、百花齊放。