



寶血女子中學
學校報告

2023/24

學校報告的主要內容

目錄

(1) 我們的學校	3
(2) 關注事項的成就與反思、回饋與跟進	6
(3) 學生表現	21
(4) 財務報告	28
(5) 附錄	29
2023/24 學年「學校發展津貼」評估報告	29

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力
- 有教無類，引導她們追尋人生真、善、美的精神價值

本校校訓 – 智、義、勇、節

「智德」： 智德調節其他德行，使它們走向真正的終向，因此應列於四樞德之首，是最重要的德行。明智之德是理性的德行，使人分辨出真正美善所在，並選擇適當途徑去達至。

「義德」： 義德超出個人的範圍，調節人與人、人與團體之間的關係。義德使人尊重每一個人的權利，奠定在人際關係中的和諧，因而促進人類之間的平等和公益。

「勇德」： 勇德確保人在困境中有毅力，在追求善時有恆心。勇德堅定人的主意，在倫理生活中力拒誘惑，克服困難。

「節德」： 節德確保意志對本能的自主能力，使人的慾望維持在合乎正理的範圍之內。有節德的人以善作為取向，並保持着一種健全的審慎態度。

2023/24 學年學校發展方向

本校於 2023/24 學年，根據學校的發展需要，訂定了以下重點發展項目：

發展學生多元才能，營造正面校園氛圍

1. 培養學生的創造力，以發展其多元才能
2. 培養學生建立正面的價值觀念

學校簡介

寶血女子中學於一九四五年創校，至今已有七十九年歷史。本校為一所政府資助之津貼學校，秉承天主教的教育方針和寶血會的辦學精神，貫徹校訓智、義、勇、節四樞德，建構關愛的校園文化，讓師生共享愉快的學與教環境。

本校致力推行「兩文三語」的語文政策，通過多元化活動，以母語激發學生的思維及推理能力，促使學生觸類旁通，擴闊視野；同時，積極營造英語語境，提升學生運用英語學習的能力，栽培學生逐步達至中英兼擅。

現時校舍有標準課室 27 個，輔導教室 3 個，特別室 23 個，包括實驗室、家政室、音樂室、視藝室、STEM 科學實驗室、创客基地 IoT 智能教室、電腦室、舞蹈室及地理室等。此外，還有多媒體學習中心、校園電視台、禮堂、圖書館、多用途場地、操場及有蓋操場各一，並設有音樂輔導咖啡閣、健康生活資源中心、中華文化室、英語室、空中花園及後花園等，為學生提供可供舉辦多元活動的學習場所。

本學年全校設中一至中六級，合共 18 班，實際上課日數為 190 天。

2023/24 學年班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

2023/24 學年開設科目

級別	開設科目	
中一至中三	中國語文、英國語文、數學*、生活與社會、中國歷史、歷史、地理、綜合科學*、STEAM、普通電腦*、音樂、體育、家政、宗教與倫理、視覺藝術、成長課、多元學習課	
中四至中六	必修科目	中國語文、英國語文、數學*、公民與社會發展、音樂、體育、宗教與倫理、藝術發展、成長課、多元學習課
	選修科目	中國歷史、歷史、地理、經濟、生物*、化學*、物理*、資訊及通訊科技*、視覺藝術、數學延伸部分單元一（微積分與統計）*、旅遊與款待、企業、會計與財務概論

*按班別／組別訂定中文或英文為授課語言

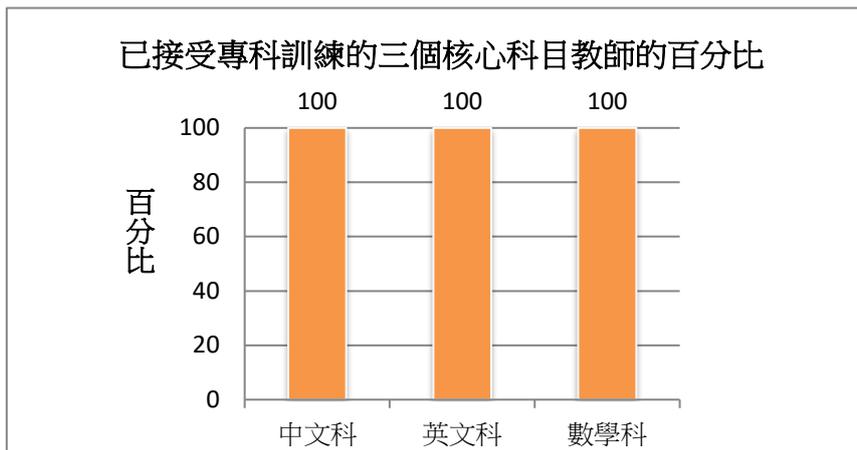
2023/24 學年學生出席率

級別	出席率	級別	出席率
中一級	94.6%	中四級	94.1%
中二級	93.9%	中五級	93.5%
中三級	92.7%	中六級	92.4%
全部級別出席率：		93.5%	

教師資歷

本校教員共 50 名，其中任教中文科教師 11 名、英文科教師 7 名及數學科教師 8 名，另有外籍英語教師 2 名，專責提升學生的聽說能力及豐富校園的英語語境。在校方鼓勵下，各教師重視進修，以求日新又新。此外，聖雅各福群會派出 2 名駐校社工，關注學生的心靈成長。

整體來說，教師教學經驗豐富，教學年資達十年以下是 52%，達十年或以上教學經驗者是 48%。86% 教師已接受專業師資培訓，持學士學位或以上的教師比率為 100%；持碩士或以上學歷的教師比率達 40%。語文教師方面，所有中文、英文教師已接受相關語文專科方面的訓練，並悉數達至教育局語文能力要求。



教師專業發展

學校重視教師的專業發展，並配合學校的發展需要，舉辦全校性的教師培訓活動。概述如下：

全體教師方面，本校着意安排教師專業發展的培訓主題，以配合學校的關注事項—「發展學生多元才能，營造正面校園氛圍（1. 培養學生的創造力以發展其多元才能 2. 培養學生建立正面的價值觀念）」。本學年的培訓主題為正向教育及教師身心靈健康。講座、工作坊目的為提升教師培養學生的創造力，以及培養學生建立正面的價值觀念，以回應學校關注事項；另一方面，非常關注教師的身心靈健康，透過活動令教師了解達至身心靈健康之方法。學校繼續推行主題學習圈，提升專業效能。推行新任教師啟導計劃，強化對新任教師的支援。教師培訓方面，邀請校監為教師進行培訓，並鼓勵中層教師參與由辦學團體教育事務處主辦的「校董培訓課程」。

有關教師專業發展日，培訓主題：「正向教育」主題方面，第一次教師專業發展日在校內舉辦「正向教育、成長型思維工作坊」，提升教學的專業效能。培養學生的創造力方面，第二次教師專業發展日為寶血會屬校教師專業發展日，當日到數碼港參與「創科夢之旅」，由文承智能教育創辦人（FutureNow）楊志豪先生帶領教師參觀，以了解香港的創科發展。「教師的身心靈健康」主題方面，第三次教師專業發展日下午到香港理工大學參與由香港理工大學康復治療科學系舉辦的「Teacher Wellness MED Program」，全體教師參加「教師健康促進計劃（MED）」活動。康復治療科學系曾永康教授、康復治療科學系蘇俊龍博士、食品科學及營養學系羅家禧博士分別從心理健康、營養與健身、人體工程學和職業健康等方面啟導教師，教授壓力管理、放鬆方法，以至體重管理的策略，提醒教師須關顧個人精神及身體健康問題。

此外，校本教師專業培訓有：「預防學生自殘策略分享及危機處理」、「校園危機處理工作坊—學生自我傷害及自殺」、「認識及支援有情緒需要的學生」及「AI and Tech Behind Generative AI」。

為配合學校持續性專業發展的需要，各科、組按實際需要，為成員籌組主題學習圈活動。科目方面：中文科有「((教育局支援)) 主題學習 1.寶血健康生活 2.香港交通工具看時代變遷」學習圈活動、英文科有「AI Writing, Shadowing techniques」學習圈、資訊科技科有「3D 打印機操作及 STEAM 製作用途」學習圈、體育科有「STEM IN PE 智能運動會交流日」學習圈等等；組別方面：舉辦「如何處理教學上困難的情況」學習圈、「與家長溝通須注意的事項」學習圈、「靈修活動」學習圈、「中國文化：欣賞錢秀蓮舞蹈團表演」學習圈等等。

為配合學校發展，校監為中層教師及第二梯隊同事作四次培訓，主題為「激勵同事工作熱誠－（How to develop passion in team members at work）」。張永明校監擔任總導師，導師為中層管理同事，分享者／受訓者為第二梯隊同事。這模式的培訓方法，行政人員有序地把管理技巧傳承予中層管理同事，中層管理同事再傳承至第二梯隊同事，校監以總導師身分，既能觀察中層管理同事的管理能力，又能了解第二梯隊同事的特質，為學校栽培人才提供有效可行的方法。

新任教師方面，本學年邀請有經驗的教師成為新入職教師的啟導老師，在教學上為新任教師提供支援及意見。在推展新任教師輔導計劃時，學與教委員會特別支援新教師的教學，舉辦「如何處理教學困難的情況」學習圈。學生成長委員會為新任教師舉辦班級經營策略分享會、校本國安法政策會議、「與家長溝通須注意的事項」工作坊，宗教培育組舉辦新教師迎新暨靈修活動，皆有助新任教師適應新的教學環境。

職工方面，在職工培訓發展活動方面，會按照整體職工的需要及個別員工的工作情況，給予指引、支援及輔導，在配合學校的特性之餘，鼓勵職工各展所長。以實務工作培訓為主，為職員、工友進行培訓，以加強工作效能。

整體而言，在配合學校關注事項的大前提下，學校鼓勵所有教職員工自我增值，並積極提供財務支援及靈活調配校內的人力資源，以配合持續進修、終身學習的發展大勢。

校本科技教育：積極推動 BYOD 電子學習和建立 STEAM 課程

本校致力發展科技教育，在優化硬件方面，本校於本學年成功獲優質教育基金及法團校董會撥款，將 SG2 室加以翻新並落成了「創客基地 IoT 智能教室」，室內配備手提電腦及活動桌椅，方便教師進行分組活動。此外，本學年全校所有教室均已安裝電子互動顯示屏幕以取締現有的黑板，有效提升課堂教學的互動性。

本學年學校已推行自攜裝置 BYOD 政策，學生可攜帶已安裝 MDM 管理系統的流動平板電腦回校上課；學校亦為有需要的學生安排借用 iPad，以便於課堂上自由應用。隨着各項電子教學硬件的提升，配合校內鋪設的無線網絡，加上大部分學生均已配備流動電子裝置，輔以教師於教學法上的更新及配合，電子學習推行後的學習成效，更上層樓。

本校在初中設立 STEAM 課程，課程以設計思維（Design thinking）作基礎，以日常生活為主題，創設不同情境，引導學生構思不同的方法以解決日常問題。教師通過編程教學（如 Micro:bit, Scratch, Python 等）及運用 3D 繪圖軟件，以及運用 VR 裝置、3D 打印及鐳射切割等技術，將學生的創意具體展示出來。

通過落實 BYOD 政策及 STEAM 校本課程，有助學生善用科技去學習及解決生活難題，提高個人創意、解難及協作能力，以助學生掌握二十一世紀所需要的資訊科技素養和技能。

（2）關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項一：培養學生的創造力，以發展其多元才能

成就

本學年學校致力完善校園設施、優化學與教安排，並引入不同資源，培養學生的創造力，激發學生盡展所長。

A. 營造有利發揮創意的校園環境及氛圍

本校已將上課時間表由 6 天循環周制改為以 10 天循環的單、雙周制形式運作，從而有效地整合課堂，創造空間，成功編定 OLE 及全方位學習課節，持續開辦不同的興趣班，如 IoT 智能程式、元宇宙、中華藝術、舞蹈樂器培訓班等，以培養學生創意思維能力。

學校設施方面，利用上學年優化兩天操場改建成的學生活動中心，以及現有的「身心靈走廊」、中華文化室、英語室、「天人閣」等空間，為學生提供舒適的活動空間。學校因應場地而設置小型舞台、鋼琴、影音設施、活動梳化及流動展板等，使之成為學生表演、舉辦小型比賽及活動、自學及交流的場所，以展示創意思維及學習成果。除此之外，教育基地如聖母魚池、香草園、魚菜共生系統及水耕種植場，為學生提供多元化的 STEAM、環境及生命教育課程。這些設施不僅促進學生的實踐和探索精神，還激發他們的創意思維，讓學習過程注入生命與活力。

本學年全校所有教室均已更新設備，安裝電子互動顯示屏以取代舊有的黑板，配合 BYOD 的學與教策略，整體提升課堂上的創意思維能力；另上學年成功獲優質教育基金及法團校董會撥款改建「創客基地 IoT 智能教室」，可讓學生使用 Micro:bit 的傳感器去測試、記錄及分析學生自行創設的 STEAM 項目。

為創造一個能供全校師生運用及延伸學習的良好環境，學校將舊有的圖書館創建成為「自學資源中心」((Learning Commons))，為學生提供完善的互動學習環境。中心內設有自修區、研習討論區、自學會議室、藏書區、休閒閱讀區、小型講座台階區和電子資源區等不同區域。除閱讀活動及自主學習外，中心也舉辦了不同的閱讀及互動項目，讓同學不但能善用中心內各項設施及資源，也大大提升其學習能力，促進學習成效。

此外，學校購置了多台高規格的攝影器材，例如 PTZ 攝影機，已配置在家政室、視藝室及學生活動中心。這些攝影機具備靈活調整拍攝角度和焦距的功能，使教師能夠更有效地進行示範教學，從而提升課堂的互動性。這些器材不僅可於課堂內使用，還能在學後的各種活動中發揮作用，例如舉辦線上活動、工作坊或其他形式的學習活動，進一步加強學習成效。

B. 啟發學生展現創造力，並加以實行

各學科根據其特性，在課堂教學中融入多種創意學習工具和思考模式，例如聯想法、5W1H 法、腦圖、隨機組合、六頂思考帽子以及設置假設性題目等。通過不同層次的提問，能夠激發學生的創意，促進他們對知識作多角度和深入思考。本校所有教室均已安裝 Apple TV，以便教師和學生能靈活地將平板電腦的畫面投射到課室屏幕上。結合自攜裝置政策 (BYOD)，有助學生隨機於課堂上分享他們的構思和討論內容。

課程方面，英文科以寶血女修會辦學歷史為綱要，於中一級安排了音樂戲劇創意教學計劃。通過歌詞和對白的結合，幫助學生記誦詞彙和語法結構，增強聽說能力。學生在排練和表演過程中學會團

隊協作及溝通解難，課程完結後，學生於校內作公開演出，與家長分享創意學習後的演出成果，獲得家長及師生的高度評價，成效斐然。中文科則於中五級引入了粵劇文化教學計劃，透過與碧海粵劇團合作，帶領學生深入研讀粵劇《帝女花》劇本，糅合中華文化藝術的傳統及創新表演精萃，且讓學生從新反思愛國尊親之道。

為了配合社會的發展，學校在本學年持續更新初中電腦科的課程內容。在中一和中二級進行以解難為基礎的 STEAM 課程，設計結合了虛擬現實 (VR)、擴增實境 (AR) 和物聯網 (IoT)，旨在教導學生編程、3D 設計和打印技術。課程中還融入了設計元素，鼓勵學生分組討論，制定解決實際生活問題的方案。本學年還引入了中華文化元素，學生們利用創意設計了「走馬燈」和「智能沖茶機」，學生使用 Micro:bit 的傳感器去測試智能沖茶機的水溫與茶色如何有機地加以連繫，並掌握到走馬燈的美學設計及轉速等，拉近了學習與日常生活的關聯，加強了學習的趣味性。

各學科優化課業設計，融入創意元素，鼓勵學生基於知識分析資料並構思創意想法。課堂上，學生有多種機會展示所學，包括小組討論、專題研究、短片拍攝及角色扮演等，讓學生能提升自信。此外，課業形式多樣，除了文字表達，還包括漫畫、影音錄像及模型製作等，讓學生能以更靈活及具創意方式展示學習成果。如中國歷史科結合孫中山史蹟徑的實地考察，要求學生製作歷史劇；科學科要求學生設計節約用水的海報、利用四格漫畫指出全球暖化所帶來影響；視藝科利用 SCAMPER 練習，以一個接一個的方法延續創作，讓同學有機會作多元思考；體育科要求學生設計適合殘障人士或長者的運動，以及健體舞、啦啦隊操，學生構思及設計套路、進行排練舞步等創意活動。

課後學習活動方面，本學年各學習領域舉辦了學術周，促進學生靈活研習學科知識，刺激創意思維，例如在數理學科舉辦 STEAM Week。數理學習領域舉辦一系列分享活動，包括晨會分享趣味數理知識、進行跨校教師的分享及交流、社際數理常識問答比賽、緊扣課程讓學生自我研發的大型數理攤位遊戲等，內容豐富多元，形式活潑有趣，有效擴闊學生視野，促進自主研習、創新的精神。在美育學習領域方面，家政科讓學生製作絨繩手環，展現巧思與創意；視藝科舉辦了手染雲彩星球燈的活動，讓學生體驗到個性化創作的樂趣；音樂科在學生活動中心的小舞台上進行的歌唱表演，激發學生們的創意潛能和成功感；英文學習領域安排了拼字遊戲、鬼屋遊踪等活動項目，以具創意的體驗模式吸引學生接觸及了解外國文化；中文學習領域安排學生學習中華文化，包括茶藝、粵劇、唱歌、華服試穿、書法、電子智能棋藝等活動。

科組亦善用資源，推行一系列跨科組活動，讓學生展現創造力。中文科、自學資源中心及人文學科跨科組合作，舉辦「叮叮漫遊」活動，帶領中四全級學生乘搭導賞電車，認識中上環歷史外，並要求搜集不同學科相關素材，進行專題研習；家政科與電腦科進行「智能服飾設計」，亦與體育科合辦「啦啦隊上衣及舞步設計」，利用「我的夢想」的主題，帶動學生進行創作；數學、科學、音樂科及創新科技教育組，進行紙飛機比賽、水火箭比賽、排笛設計活動，激發學生的創造力和實踐能力。音樂、視藝、STEAM 科及學生品格及價值陶成組，舉行「韓國文化及藝術交流團」，透過兩地的文化交流，吸收新穎的理念，並擴展學生的視野；中文科、體育科及家政科，在教育局語文支援組的帶領下，指導學生學習穴位按摩、食物標籤的解讀、青春痘的預防與治療方法，以及健康的生活方式。這些活動不僅提升學生的健康意識，還鼓勵他們運用創造力，探索如何將這些知識應用於日常生活中。

除了學科活動外，學校每周設有兩節「全方位學習」課程，提供多項短期課程供學生選擇，以豐富他們的學習經歷並發展其多元潛能。課程內容涵蓋多種具創意的項目，包括皮革製作、精油香水製作、中華傳統手藝、插花、心靈藝創坊、水耕種植及魚菜共生，以及 Micro:bit 編程等。

校本資優培訓計劃「勇闖高峰」內容豐富多元，透過體驗式學習，學生需要運用學科知識和創意思維，迎接各種挑戰並解決問題。本學年推出的課程聚焦於自然環境及生態保育，學生將通過自學、工作坊、實地考察和匯報，深入了解兩岸三地的保育現狀。課程亦安排學生在導師的指導下，在前往米埔、大網仔郊野公園和海上灣進行本地考察後，本學年進一步安排跨地域的考察，包括前往台北的野柳地質公園和關渡自然公園探索自然生態保育，並造訪深圳的福田紅樹林自然保護區以了解不同的保育策略。在這些活動中，學生通過資料搜集和導師的講解獲得學科知識，還通過實地造訪當地居民，進一步了解社區的民生境況。「勇闖高峰」的課程設計不僅讓學生展現多元的創作能力，還為他們提供成功的經驗，從而增強自信心。

C. 表揚學生具創意的學習成果

學校充分利用各種平台以表彰學生的創意學習成果，旨在肯定學生的成就以提升學生的自信心。同時，這也激勵同學們相互學習、勇於創新，追求卓越。

學校通過全校性的獎勵計劃「每月之星」，全方位肯定學生的成就。學校每月表揚在學業、學習態度、守時、守規、服務、活動、創意、閱讀和品德等各方面表現優異的學生。此外，還設立了上、下學期的總獎，旨在嘉許那些總體表現卓越的學生，以提升學生獲獎的榮譽感和成就感。

在學科方面，各科充分發揮校內豐富的空間與平台，積極表揚學生的創意成果。校園電視台、壁報、流動互動電視、學校網頁，以及各類大小型的實體集會活動，皆為展示學生才華的重要舞台。中文科和英文科將學生的優秀創作文章張貼於課室壁報，這不僅對學生的成就給予肯定，也促進了同學間的互相觀摩，營造了一個鼓勵創新及互相學習的良好氛圍。在其他學習領域，流動互動電視被用以展示專題研習中的卓越作品，而家政科、視藝科利用學生活動中心、樓層走廊空間展示學生佳作，並恆常地替換，讓學生的努力得以被更廣泛地認可。

此外，校園內設有學業龍虎榜和學生光榮榜，旨在表彰學生在學業及非學業方面的卓越表現，讓每位蒞臨的嘉賓、家長及學生都能感受到被重視和認可的氛圍。各科定期更新網頁，分享學生的優秀作品，讓家長、教師及其他持分者隨時關注學生的成就。透過這些多元化的展示方式，學校不僅激發學生的潛能，也營造了一個積極向上的學習氛圍。

為發掘學生不同潛能，各科教師推薦學生參加校外創意的培訓課程及比賽，包括：星島第二屆全港華文雙語菁英問答比賽、《信報》中文寫作挑戰賽、第十六屆中國青少年（香港）誦藝比賽、《夫子盃》演講比賽（英文）、港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》、香港國際數學競賽晉級賽 2024（香港賽區）、「拍住理」全港學界短片創作大賽、第八屆全港學界「中史解碼」手機螢幕桌布設計比賽、香港古蹟導賞 KOL — 普通話古蹟導賞短片製作比賽、數碼財智 2023/24 — 中學生四格故事及短片創作比賽、九龍倉全港中學生繪畫比賽（2023-2024 學年）、保良局「創見未來」青年創業體驗計劃、趁墟做老闆等，學生在以上活動中均取得不俗的成績。

學與教事務處轄下促進學習成效組統整全校尖子名單，並按學生特質及需要，舉行大型跨學科培訓項目。如本學年學校舉辦「勇闖高峰」校本尖子培訓課程，除學科知識外，亦包括領導才能、解難、團隊協作元素，並對體能有一定要求，讓學生均有機會展示不同才能。

D. 培育學生具備資訊科技素養

為了培育學生正確使用資訊科技，學校安排相關的學習和活動，指導學生靈活而有效地尋找、提取、整理和表達資訊。同時，也教導學生須有道德和負責任地使用、提供和互通訊息。此外，學生還須了解社會中資訊提供者的角色和功能，例如圖書館、博物館以及互聯網等均各有不同的功能及重要性。因此，本校各科組在課程設計上加以配合，利用課堂及活動融合相關要素。例如，資訊科技組舉辦使用平板電腦及資訊素養講座；STEAM 科、生活與社會科設單元教授媒體及資訊素養的課題；中文科進行議論文寫作教學，要求學生辨析互聯網的功能，構思寫作大綱並同步教授學生如何列明資料出處，嚴守援引的格式；中國歷史科及歷史科要求學生利用 Chat GPT 工具搜尋有關歷史人物及歷史事件的資料，並對比史料的可信性，教導學生須關注資料來源的真確性；體育科指導學生要符合道德及負責任地使用網上資訊，例如不可抄襲網上的跳舞影片，須加入原創的元素。

培育學生正確使用媒體及人工智能是當前教育的重要任務。透過這些技能的培養，學生能夠更好地適應資訊爆炸的時代挑戰，這包括教導學生如何有效運用媒體和人工智能來處理信息和創建內容，以產生新的創意和想法，如英文科在學生的寫作過程中使用 AI 生成的圖片配合內容，刺激創意靈感；音樂科利用 AI 軟件要求學生輔助以進行歌曲創作等。

反思

本校將上課時間表改為 10 天循環的單、雙周制形式，以整合課堂並增設多元學習課，提供多樣化的興趣班（如電腦編程、元宇宙、舞蹈及音樂藝術培訓課程），培養學生的創意思維，整體運作暢順，能有效提供平台，供學生展現才華。

本學年學校妥善運用資源，持續優化校園設施，包括善用現有空間（如學生活動中心、身心靈走廊和中英語文室）提供舒適的活動環境，展示學生的創意和學習成果。而教育基地（如聖母魚池和香草園）則提供 STEAM 及環境教育課程，激發學生的探索精神。除此之外，學校將圖書館改建為「自學資源中心」，提供互動學習空間，並舉辦各種活動，提升學生的學習能力。「創客基地 IoT 智能教室」配合全校 BYOD 政策，營造校園成為學生溫習及交流的良好場所，為不同需要的學生提供展現創意的空間，深受學生歡迎。

在課程設計方面，各學科充分利用創意學習工具和多樣化的思考模式進行課堂教學，通過精心設計的提問來激發學生的創意，促進他們深入思考。所有教室均已安裝 Apple TV，並配合自攜裝置政策（BYOD），使學生能夠輕鬆分享他們的構思。英文科方面，引入了戲劇音樂創意教學計劃，以展現學生在語文運用方面的能力，並獲得高度的評價。校本 STEAM 課程則專注於教授編程和 3D 設計，鼓勵學生解決實際問題。其中，設計的「走馬燈」和「智能沖茶機」更是受邀到姊妹學校進行展示。此外，不少學科也重整了課程規劃，加入了課前自行研習或小型專題探究，並通過短片和匯報等多樣形式展示所學內容。總括來說，各學科已能有效融入創意元素於課程中，不僅提升了學生展示才能的機會，還顯著增強了他們的學習動機，提高了課堂的趣味性和互動性。

各學科透過創意課程設計，鼓勵學生分析資料並從中推想新穎的構思。課業形式多樣，包括漫畫、影音資訊及模型製作，讓學生以創意方式展示學習成果。例如，中國歷史科結合實地考察，要求學生

製作歷史劇；科學科則設計節約用水的海報和四格漫畫。整體來看，各學科能夠根據課程重點設計創意課業，成效顯著。

此外，各學習領域舉辦學術周，促進學生靈活研習學科知識，激發創意思維。學生在數學和科學領域設計攤位遊戲，以有趣的方式展示課本知識，吸引其他同學參與。在美育學習中，家政科、視藝科和音樂科等活動激發了學生的創意潛能。跨科組活動如「叮叮漫遊」和「智能服飾設計」等，讓學生展現創造力，並透過文化交流拓展視野。總體而言，這些措施能提升學生的學習興趣和創造力。

學校為了培育學生正確使用資訊科技，安排了多項學習和活動，指導學生有效地運用資訊，同時強調須有道德和負責任地使用。各科組在課程設計上加以配合，例如資訊科技組舉辦平板電腦和資訊素養講座，STEAM 科及公民科教授媒體素養，中文科則指導學生在寫作中正確援引資料，歷史科使用 Chat GPT 工具分析歷史資料的可信性。除此之外，培育學生的媒體和人工智能使用能力是當前教育的重要任務。透過這些教學，學生不僅提高了信息處理能力，也增強了創造力，為適應未來的挑戰做好準備。

總結來說，基於過去兩個學年的經驗，本學年在培養學生創造力和發展多元才能方面，各項政策能更有效地實施，並取得了良好的成效。學生們積極參與學習活動，校園內展現了各種大小的創意作品，為校園增添了不少活力。然而，在設計課業時，仍需繼續加強鞏固已有知識，同時考慮創意方案的可行性和實用性。

回饋與跟進

本學年學校的主要關注事項為「發展學生的多元才能，營造積極的校園氛圍」。各科組通過課堂及活動來培養學生的創造力，以促進其多元才能的發展，並引導學生建立正面的價值觀。為了確保計劃的順利推行，學校設立了教師專業發展講座和工作坊，旨在提升教師在培養學生多元才能及創造力方面的效能。學校參加了香港教育大學的「學校起動」優質學校改進計劃，講座的主題涵蓋了學與教、學生成長支援、課程領導（英語教育）、學校領導、全人發展及學生輔導等方面。為了配合學校的持續性專業發展需求，各科組根據實際情況，為成員組織了主題學習圈活動。此外，學校特別關注中層教師和全體教師的專業成長，為新任部門主管舉辦領導培訓課程，積極培養中層教師的專業領導素養。以下為整體的回饋與跟進。

為提升創造力和發展多元才能，本校將課程安排由 6 天循環制改為 10 天循環單、雙周制模式，開設電腦編程、元宇宙、物聯網及舞蹈音樂等多元興趣班，培養學生的創意思維。學校充分利用「學生活動中心」、「身心靈走廊」、中英語文室等空間，以及聖母魚池、香草園等教育基地，提供舒適平台讓學生盡展才能，同時激發學生的探索與實踐精神。本學年還將圖書館改建為「自學資源中心」，設有多功能學習區，促進互動與自主學習。同時，購置了高規格攝影器材，提升課堂互動性，並應用於各類校內活動，豐富學生的學習體驗。學校充分善用不同空間，課堂氣氛熱烈，學生反應正面，整體運作良好。

本校致力提升學生的創造力和多元才能，通過各學科融入多種創意學習工具，激發學生的創新思維。Apple TV 和自攜裝置政策（BYOD）的推行，讓學生能隨時分享構思，促進互動學習。各科組推行跨科組活動，讓學生展示創造力，並在課後學習中參與多樣化的創意項目。校本資優培訓計劃「勇闖高峰」也提供實地考察和體驗式學習，增強學生的

自信心和創作能力。這些措施旨在全方位發展學生的潛能與創造力，培養他們的批判性思維和問題解決能力。

學校充分利用多種平台表彰學生的學習成果，旨在提升學生的自信心和成就感。透過「每月之星」獎勵計劃，學校全面肯定學生在學業、創意和品德等方面的優異表現，並鼓勵他們相互學習和追求卓越。校園電視台、壁報及流動互動電視等展示平台，使學生的才華得以廣泛認可。各科目定期展示優秀作品，創造了一個鼓勵創新的學習環境。此外，學校設有學業龍虎榜和光榮榜，讓每位學生都能感受到被重視的氛圍。透過鼓勵參加校外創意比賽，學校得以發掘學生的潛能，為他們提供成長機會，促進整體的學習動力和創新精神。而學生在比賽均獲得不俗的成績，乃學生具創意才能的明證。

為了培養學生正確使用資訊科技，學校安排了多項學習活動，旨在指導學生有效運用資訊，並強調道德與負責任使用的重要性，各學科組別在課程設計上亦加以配合。此外，培養學生的媒體和人工智能使用能力已成為當前教育的重點任務。通過這些教學活動，學生不僅提升了信息處理的能力，還增強了創造力，為未來的挑戰做好準備。

整體來看，本學年在承接着往年的基礎上，持續有效地培養學生的創造力及展現了學生的多元才能，相關政策也取得了顯著成效。學生積極參與各類學習活動，校園中展示了眾多學生的創意作品，增添了不少活力。展望下學年，學校在設計學習活動及課業時，應著重於引領學生邁向自主學習的過程，積極鼓勵學生在展現創意時，自發地以所習得的知識為基礎，以制定切合程度的自主學習方案，並須兼顧保持創造力和適切性。此外，資訊素養和人工智能教學的推進，仍在初步階段，各科組需要進一步發展和優化這方面的學習領域，以符合社會發展的步伐和需要。

關注事項二：培養學生建立正面的價值觀念

成就

A. 營造正面積極的校園氣氛，促使學生勇於在多方面力求進步

本學年重點推行班級經營，通過「班本活動」、「全級活動」及「全校參與活動」，促進學生與班主任溝通，增加學生對班級的歸屬感。各級訂立不同價值教育主題，中一級為仁愛；中二級為尊重；中三級為責任；中四級為承擔；中五級為堅毅；中六級為誠信，各級就以上價值觀培育目標舉辦學習活動，每次活動都有進行反思及討論，以了解學生能否體現出正確價值觀，希望學生於六年的中學教育能完整地經歷教育局十二大價值觀教育培育重點，達至全人教育。為支援教師配合班級經營的發展，本學年持續推行學生成長組學習圈，通過「級會」分享班主任課教學錄像，教師互相觀摩，由班主任與學生建立正面的價值觀念，讓教師掌握具體指標、要求及運作，更將表現優秀的班別片段及簡報與全體教師分享，以作同儕交流。全學年共舉辦 13 次級主任培訓及學習圈交流活動，強化及提升全校訓輔合一的精神，讓級主任帶領班主任照顧學生及與家長溝通的工作，成效更佳，亦更全面。

中一級主題為「仁愛」，活動包括「關愛視頻」創作、舉辦生日會、水果宴、中秋活動等。中一成長日營於「挪亞方舟」進行，目標為訓練學生團體合作精神，當日學生

合作完成高結構游繩訓練，效果良好；中二級主題為「尊重」，活動包括「動起來」日營、「尊重」海報設計比賽、尊重他人分享會、中秋活動等；中三級主題為「責任感」，活動包括班際跳大繩比賽、課室清潔比賽等；中四級主題為「承擔」，活動包括班際投球合作活動、食物捐贈活動、「自身責任」工作坊等；中五級主題為「堅毅」，活動包括團隊日營、「禮儀師」分享會等；中六級主題為「誠信」，活動包括以「誠信」為主題的書法工作坊、團隊日營、職場誠信分享會、誠信的重要班主任分享會等。

本學年繼續推行「品德之星」計劃，學生通過每天完成小任務，建立「孝順」、「關愛及承擔」、「禮貌」、「勤勞及時間管理」、「信心建立及謙誠忠信」及「公義及同理心」的價值觀，讓學生有實踐良好品德的機會。

學生成長委員會運用晨會時段推展正面價值觀教育及國民教育。逢星期二、三、四為視像直播晨會，逢星期二主題為正向教育培育，正向教育由全校各班及學生成長委員會組別輪值帶領分享，適時就社會議題進行情境教學；逢星期三主題為班級經營，由班主任負責帶領；逢星期四主題為英語日，全日師生以英語溝通；逢星期一、五為實體晨會，於籃球場或禮堂舉行，作全校正面價值觀教育及培養學生歸屬感，逢星期一晨會舉行升國旗儀式，以推行國民教育。

在學生會工作方面，學生會舉辦「校友、家長新春團拜活動」，由規劃、宣傳、佈置、表演、司儀、舞台燈光音響都全由學生負責，校方期望發揮學生潛能，讓學生透過統籌活動培訓成未來領袖。本學年學生會新增 6 個屬會，讓學生更多元化發展，當中包括：動漫文化研究會、科學學會、烹飪學會、舞蹈興趣學會、桌上遊戲學會、電子學習平台研究會。學會舉辦活動讓全校同學一起參與，不但教育同學自主學習，而且全校學生在知識層面上亦有所進益。

B. 善用策略，培養學生建立正面的價值觀念

在國民教育工作方面，學校持續在行政、招聘、校園設施、學生培育、家長教育方面，執行教育局的指引工作，本校已購買流動旗杆，供室內升旗儀式之用，本學年持續推行國旗下的講話，學生對於升旗儀式非常尊重，秩序井然。

本學年的國情講座非常豐富，由「友好協進會」舉辦的國家安全分享會活動，邀得人大政協孟麗紅女士到校主講「一帶一路前瞻和對香港的機遇」，當日有四位學生與孟女士對談，活動後安排學生帶領孟女士參觀校園。超過九成學生認同活動可加深對國家的認識，同時有助她們了解應如何裝備自己，以把握未來發展機遇；校長會舉辦之「國情教育電影－飛天」電影欣賞會，希望讓學生更加了解中國航天發展和培養中華民族堅毅不屈的精神，超過九成學生認同《飛天》電影欣賞會加深了她們對國家安全的理解。活動後的成長課亦有跟學生進行深入的討論和反思；由華潤創業舉辦之「科創大講堂」邀得種康院士到港分享；錢秀蓮舞蹈團到校分享「中國舞蹈文化」，與全校師生共同跳太極舞，超過九成學生欣賞是次活動，同時認同活動可加深個人對中華文化舞蹈的認識。本學年學生能學習到具深度的國情教育分享。

參加活動方面，全校學生參加由教育局主辦之國慶日網上問答比賽，學生都投入參與。校內則自行舉辦全校「基本法問答比賽」，加深學生對基本法的認識及了解。

本校學生在升旗訓練方面表現卓越，本學年交通安全隊獲邀代表全港於金紫荊廣場升旗，為學界的典範。而於本學年女童軍周年大會操中，本校女童軍獲邀擔任持旗手，可見本校學生升旗訓練有素。

而在家長教育方面，於家長日設國家安全攤位問答遊戲，讓家長了解國家安全的不同範疇及重要性，家長積極參與。是次活動以「太空安全」為主題，太空安全是新型安全領域之一，是未來國際競爭及全球治理的新焦點。活動當日家長和學生義工簡介太空安全的資料，播放動畫故事《天上的星星不簡單》，鼓勵家長與子女多分享、反思和討論，一同提升維護國家安全的意識和責任感。超過 85%的家長認同活動令他們增加了對太空安全的認識。

學生品格及價值陶成組於成長課的課堂上教導學生以「SMART」的模式，在學業及非學業兩方面分別訂立最少一項富挑戰性、正面積極的目標。學生投入課堂活動，表現積極，95%以上學生表示活動能幫助她們訂立富挑戰性的目標、建立正面的價值觀念。推行十大價值觀教育，各級有不同施教重點，達至發展全人教育的目標。「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」及「仁愛」等於各級推行，成長課及班主任課教材互相配合。而「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」、「孝親」五大重點，則透過全校活動及晨會分享來推廣。

本學年開始將成長課與班主任課堂的教學主題結合，期望進行情境教學。成長課進行某教學單元的同時，班主任於班主任課亦配合類近的議題，以讓價值觀教育能有整體規劃。有系統地進行「班主任課教學學習圈交流計劃」，並已完善「評課表格」，上學期已完成每班課堂錄影，並已進行學習圈分享會交流教學心得，透過互動、反思、專業互評提升教學效能。

本學年繼續推行教區「A+計劃」，在價值觀教育上加入「天主教靈育價值觀」，期望學生可在靈育學習上成效更好。本學年與宗教培育組合作，並於所有科組之中同時推動「義」德。上學期已舉辦 2 次教師專業發展工作坊，讓教師更能掌握如何設計教案。超過九成同事認同活動有助提升教學效能。部分科目已繳交規劃表，亦提示了任教中六的教師要完成相關的培育。下學期購買天主教教育事務處的網上資料，參考其他學校的做法。

教育局舉辦的我的行動承諾 2023/24 — 「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·和諧尊重」已於各級的成長課順利完成。380 位達標的學生已獲得品德之星的獎勵。

學生品格及價值陶成組舉辦食物募捐活動，讓學生學習照顧社會上的弱勢社群，培養同理心；舉辦「老幼同歡活動」，由本校學生舉辦活動，邀請安老院 30 名長者到校參加，以培養學生尊敬長者之心，效果良好；舉辦「送舊送暖迎新歲活動」，全校學生進行大掃除活動，以培養學生的責任感及承擔精神；舉辦全校「基本法問答比賽」，加深學生對基本法的認識及了解，本校更獲得全港最積極參與學校獎。

針對不同年級的需要安排資訊素養教育，中一至中二級重點為學習如何在網上保障個人私隱及行為操守、中三至中四級重點為辨識媒體真偽、中五至中六級重點為認

識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題。外界支援方面，中一級學生已參加 Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃（第一期），學生於活動中表現積極，期望學生懂得善用媒體。本學年重點提升學生資訊素養教育，於成長課中教授各級資訊素養的能力，分辨媒體真偽的技巧，而且邀請政府新聞處及警方到校分享電腦網絡罪行講座，對學生掌握最新資訊素養有正面幫助。

在環保教育方面，本學年大力推動「垃圾分類」行動，11月舉辦了班際回收箱設計比賽，中一至中四學生完成了三色回收箱的設計，現已存放於二樓至五樓女洗手間門外，以此鼓勵學生實踐藍廢紙、黃鋁罐、啡膠樽回收計劃。每個回收箱都是學生合力完成的，各具特色，充份發揮學生的創意和團隊精神，然後透過教育學生垃圾分類的重要性、分類時注意事項，讓學生重視環保；於聖誕節舉行「綠色聖誕」活動，希望學生在佈置家居及課室時多關注環保，不要造成浪費；本學年本校參加海洋公園新成立之「海馬同學會」，本校30位學生擔任環境保育大使，參加一系列活動，例如：珊瑚保育、垃圾分類、低碳生活等分享會及活動，透過以上計劃，學生大使學習到環境保育的方法，然後向全校同學分享及推廣，是非常有意義的活動。

在性教育方面，2/2為中一學生舉辦了「Stand With Girls」教育講座，全部學生認同是次講座加深了她們對青少年生理周期變化的了解。超過98%學生認同活動可讓她們對身體各項的變化建立正面的價值觀。中二、三級參加了由衛生署舉辦的「性」在有愛工作坊，讓學生認識男女之間在青春期的心理發展，如何處理性愛的關係，並學習因心理變化而產生性衝動的處理方法。

宗教靈性培育方面，透過「週五晨會福傳」訓練公教學生於晨會領禱及作信仰分享，按不同學生的神恩發掘學生的潛能，從而培訓福傳人才；牧靈中心於上學年正式啟用，讓學生可在更有天主教氛圍的地方進行靈修聚會。天主教同學會聚會於牧靈中心舉行，在寧靜而有氣氛的環境下唱聖詩、分享及反思，情況良好，而宗教及倫理課、慕道團都在牧靈中心進行。本學年「中一成長祝福禮」，邀請楊美蓮修女作生活分享，內容充實，學生在修女、家長、老師的祝福下成長；本學年與「基督青年行」合作，以 Shine Movie 為天主教同學會進行培訓，天主教同學會於下學期運用 Shine Movie 於午間活動中與同學分享，進行更生動、更有感染力的福傳工作；本學年堂校合作節目非常豐富，首先邀得柴灣海星堂為本校舉辦青少年慕道團及教師慕道團，讓本校師生更方便地學習天主的義理，受感召的人數有望增加；與柴灣海星堂合辦明愛賣物會，本校負責其中一個攤位，當日雖然天氣炎熱，但無損學生熱心服務之心，更籌得不少善款；與柴灣海星堂合辦聖誕節報佳音活動，當日本校學生乘坐無蓋雙層巴士向坊眾報佳音及派聖誕禮物，分享耶穌基督降生的喜訊；於多元學習課中舉辦「心靈藝創坊」，讓學生學習製作聖物；舉行「尊重生命講座」、「聖誕彌撒」、「關愛弱勢社群講座」等活動，引導學生學習尊重、欣賞天主教宗教信仰及天主的精神，肯定「天主是愛」，宣揚正面積極的精神文化及價值觀；本學年於宗教室門外設置環保箱，培育學生學會體察他人的需要之餘，也減少對物慾的追求及關懷弱小的美德。學生於農曆新年透過協助募捐食物（乾糧）及贈送物資至所需機構或區內弱勢社群手中，造就機會讓學生多參與愛德服務或募捐工作，以不同方式實踐愛德。

C. 促使學生善作生涯規劃並建立正面價值觀

透過安排各級職場體驗及分享活動，讓學生發掘多元興趣及認識不同行業。中一級透過班主任課為學生立定志向；中二級重點為實踐，與校外機構合辦生涯起動日營；中三級重點為職場體驗；中四級重點為了解職場工作需求；中五、中六級重點為面試技巧、升學準備、多元出路。

本學年參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」及「CLAP 計劃」，協助學校建立「香港生涯發展自評基準」，能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施，參與了一系列的活動及教師培訓工作坊。

本校與聖雅各福群會舉辦生涯起動日營，中二級學生透過團體活動及工作坊，以訂立人生目標及了解自己的性格，從了解個人的特性特徵，進而開始規劃未來工作方向。

中三級參加 Career Live 職業體驗遊戲活動，學生透過實踐嘗試，以了解工作的要求，包括：電競行業、酒店業、餐飲業、中醫、航空業等，學生都積極投入參與。家長日為中三級學生而設的「學生及家長選科即場諮詢」，效果良好，能加強學生及家長對選科的了解；舉辦「I am...青年職學平台」工作坊，讓中三級學生對訂立人生目標有更清晰的概念。

舉辦大學參觀活動，當中聯繫香港理工大學電子計算學系作深度的小組分享。

推動商校伙伴計劃，舉辦職場參觀及體驗，包括參觀科創媒體企業公司、海洋公園、海關總部、基督教勵行會、美利酒店、寵物美容中心等，學生透過參觀活動了解各行業的工作要求。

帶領學生參加校外營商體驗活動，例如：香港鐵路有限公司舉辦的「Train 出光輝每一程」訓練計劃、「青年敢夢」創業計劃、職場體驗活動，讓學生嘗試如何創業；邀請在職場有卓越表現的學姊拍攝片段，與學妹分享職場工作心得，已於中五及中六級班主任課播放；透過校友會邀請在金融界及紀律部隊有卓越表現的校友到校分享，高中學生對以上行業甚感興趣。

生涯規劃資源中心共舉辦 4 次午間活動，透過生涯桌上遊戲及觀看短片，讓學生了解不同行業的就業資訊，參與的學生認真瀏覽影片並完成工作紙。中三級選科諮詢會於生涯規劃資源中心進行，負責分享的學生整體表現認真，部分學生更帶備個人筆記及書籍作分享；因為選科涉及自身前途，活動受學生歡迎，表現積極和踴躍發問。

試後活動期間安排不同行業的專才、校友到校與學生分享，當中包括修女、營養師、網絡工程師及健身中心創辦人等，讓學生了解各行各業的職場資訊。在暑假期間為學生安排不同行業的職場體驗活動，當中包括文員、髮型設計、寵物護理及海洋生物護理等，讓學生體驗學習。

D. 建構學生的課外活動知識和生活技能，從中建立正面的價值觀念

全方位學習組舉辦義工服務活動及培訓班，教導學生義工服務的技巧、知識及態度。2023/24 學年全校參與服務總時數為 1008.5 小時。

舉行了中六畢業生「高桌午宴」活動，旨在讓中六學生學習社交禮儀、餐桌禮儀及儀態等，活動邀請了屈臣氏集團為學生提供社交禮儀、儀態及化妝課程，而金巴斯集團則為學生提供餐桌禮儀課程及「高桌午宴」餐飲體驗。活動出席嘉賓及師生約 80 人，學生不但學以致用，而且留下了美好回憶。「高桌午宴」活動另一個主題為職場體驗活動，當日負責款待餐飲的為本校中四、五級選修旅遊與款待科的學生，她們穿著整齊制服，接受培訓後，以酒店最高規格方式款待校長、老師及中六學姊，表現專業，態度認真，活動為學生提供一次難得的職場體驗機會。

在暑期活動方面，校方為學生安排約 70 項多元化的學習活動，當中包括職場體驗活動、身心靈舒展活動、宗教培育活動等，當中區本計劃活動極多元化，課程包括油畫班、甜品製作班、影片剪接班及香薰精油工作坊，活動費用全免，綜援及全額資助學生獲優先考慮。

「一生一制服」計劃方面，本學年中一、中二級必須參加「一生一制服」計劃，學生參加交通安全隊、女童軍、紅十字會其中一項。本學年更新成立深資航空女童軍，學生到高中可以加入，本校制服團體獲獎無數，本學年交通安全隊更代表全港於金紫荊廣場升旗，為學界的典範。

全方位學習組於本學年持續設「多元學習課」，共有 20 多項活動供學生選擇，為學生提供跨領域的學習機會，以期發展學生多元才能。活動逢 DAY 5 和 DAY 10 舉行，每課約一小時，學生於初中及高中階段必須在體育、藝術、與職業相關及社會服務三個類別皆有涉獵。同時讓不同班別的學生參與同一課程，有利學生融和及互相認識，本學年新增的項目包括：元宇宙製作、美容化妝班、中國舞初階訓練、中國書法班、花藝師初階班，以豐富學生的學習經歷。

本學年旅行日校方安排中一至中六各級到不同的「郊野公園」進行學習活動，讓學生在疫情後親親大自然。是次旅行日之主題為團體精神，各級於活動場地進行班級經營活動，而學生會舉辦團體精神攝影比賽，各班學生都積極參與，效果良好。持續完善「人才庫」工作，因應多元學習課，學生如何深造學習各項活動，成為全方位學習組本學年重要議題，本學期於「人才庫」中發掘有潛質的學生參加校外比賽，並於校內創設情境，讓學生有發揮及實踐的機會。下學期開設以下拔尖課程：K-pop 課程、流行曲技巧課程、跳繩進階課程、中國舞進階課程，以讓表現優秀之學生可以更上一層樓，追求卓越。

義工服務方面，本學年重點培養學生服務學習的技巧，例如說話技巧、照顧長者的方法等，全學年共參與 5 次賣旗活動；於聖誕節舉行之「老友同歡·寶血同樂」義工服務活動，邀請區內安老院長者到校參加活動，由本校學生表演及與長者互動，學生從中照顧長者，長者亦樂在其中。

E. 照顧有特殊學習需要的學生

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

一、 政策

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，在全校師生認同的共融

環境下，通過資源調配，為學生提供適切和多元化的服務，以發展學生的多元潛能、提升學習效能及協助她們融入校園生活。

重視家校合作，通過不同渠道與家長商議合適的支援策略。

二、資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括中學學習支援津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼和增補基金。

三、支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：

1. 學生支援組

- i. 利用「中學學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」合共聘請兩名學生輔導員，執行學生的個別學習計劃、協助推行共融活動等工作及處理行政工作等。
- ii. 設「課後功課輔導班」，協助各級有需要的學生提升學習動機，並鼓勵她們養成自律的良好習慣，善用課後時間主動向導師提出課業上的疑難。
- iii. 為各級有需要的學生提供生涯規劃活動，例如職場參觀、生涯規劃工作坊等，讓學生初步探索個人的興趣。例如開辦「中六生涯規劃工作坊」，學生通過手作和性格／職業導向的心理測試，了解個人特性、長處及興趣，並通過社工的介紹了解更多升學資訊。
- iv. 由教育局與非政府機構合辦「社交達人小組」及「PEERS 友來友往小組」，向各級有需要的學生提供小組服務，提升學生的社群適應及學習能力，並與其家長進行個別會議，讓家長了解子女的進展，掌握有效照顧及教導子女的方法。
- v. 為有需要學生進行個人學習計劃，定期約見家長，共同檢視學生的學習進展。
- vi. 通過學生支援摘要、電話交談、家長日及學生個案會議等途徑，向家長匯報學生接受支援措施與服務的進展及成效。
- vii. 參與教育局舉辦「特殊學習支援女校支援網絡」，網絡由聖士提反女子中學、聖母書院、真光女書院、嘉諾撒書院及庇利羅士女子中學聯合組成，本學年已舉辦 2 次分享會，以交流教學心得及各校的強項，發現各校共同面對的是學生受情緒困擾問題，重點交流校本預防策略及突發情況之處理方法。
- viii. 參與教育局舉辦的正向心理學小組—「健心工房」活動，對象為中一級有特殊學習需要的學生。小組導師教導學生發掘自己的長處、建立正面情緒和品格，鼓勵學生發揮自己的潛能和長處，以積極正面的思想與態度面對學業、人際關係及日常生活，增強學生的抗壓能力。
- ix. 為中六級有特殊學習需要的學生舉辦「生涯規劃工作坊」，社工先了解學生的目標和對自己的成績期望，並協助學生調整目標。社工向學生講解不同的升學方向（包括：報讀 E-APP 的課程、台灣升學及

其他多元的升學出路) 及大專面試需要注意的事項，並透過模擬面試，讓學生了解於面試中須改善的地方。

2. 外購下列服務予學生

- i. 言語治療服務：為學生提供個別言語治療/訓練及與其家長進行會議。
- ii. 生涯規劃計劃：為中四有需要的學生提供一系列生涯規劃服務，包括 4 次職業探索、10 次個人面談，讓學生更了解個人特點及職業取向，建立自信，並初步訂立個人畢業後的短期和長期目標。
- iii. 英文學習技巧小組：為高中有需要的學生提供「高中英文學習技巧小組」，教授香港文憑試英文科「寫」及「聽」兩卷的學習及應試技巧。
- iv. 中文學習技巧小組：為高中有需要的學生提供「高中中文學習技巧小組」，教授香港文憑試中文科「閱讀卷」的學習及應試技巧；為初中有需要的學生提供「初中中文學習技巧班」，教授不同的閱讀及寫作技巧，提升學生學習中文及應試的信心。
- v. 「腦潛能」計劃訓練小組：採用富趣味性的訓練教材和治療活動，輔以社交訓練，改善學生的執行功能及自我管理。
- vi. 共融教育講座：培養學生的同理心，提高共融氣氛。

3. 學與教事務

在測驗及考試方面安排特別調適，如加時、放大試卷、電腦讀屏及公民科以語音輸入文字等。

4. 學生成長事務各組別對有特殊教育需要學生的支援

- i. 「宗教培育組」定期與有關的公教學生面談，以了解及紓緩其情緒或壓力，提供服務機會，以增強其自信心；
- ii. 「學生成長組」致力對有關學生的行為問題作全面跟進及了解，及早糾正其偏差行為，並為學生提供情緒支援。
- iii. 「全方位學習組」按有關學生的潛能，鼓勵其參與不同的課外活動，如球隊、合唱團等，並給予高度發揮潛能的機會；
- iv. 「生涯規劃組」對有關學生進行個別輔導，以了解其學習或升學就業上的困惑，並提供意見及幫助。

反思

本學年學生投入校園生活，參與學習活動表現積極。基於香港環境及學生的學習需要，校方讓學生通過實踐及服務學習，加強學習效能，並着意提升學生的正面價值觀，促使學生從容面對挑戰。本學年學生面對各方面的壓力，受情緒困擾的學生人數有所上升，而本學年已重點發展學生正向價值教育及成長思維教育，我們相信正向價值教育及成長思維教育必須持續推動，對學生的身心靈發展更有幫助。

學校從班級層面規劃及發展校內班級事務，使各班俱能於同級教師，以及級主任的互動協調下，善用多元化的班級經營策略，強化班級的正面行為，營造良好班風，協助

學生建立常規，提升學習效能，陶成學生具備優良品格，成為充滿活力的新一代「寶血人」，策略及方向正確，而且透過活動讓學生學習教育局的首要價值觀，效果良好。因應教育局近年於首要價值觀中加入「團結」及「孝親」後成為十二大首要價值觀，來年開始每一級會針對兩項價值觀籌劃活動，讓學生於六年的中學生活中體驗所有培育重點。本學年舉辦了不少班級經營活動，不但能教育學生建立正確的價值觀，而且能凝聚師生。班主任帶領學生參與各項有益身心的成長活動，其間關顧及鼓勵學生不遺餘力，令學生獲得適切的支援，以上成果有賴雙班主任政策的推行。

總括而言，校方將推廣更多不同種類的課外活動及服務學習，在校內繼續引進短期及多元的興趣活動，讓學生發展潛能，在規劃人生時有更佳的認識及視野，從中建立正面的價值觀。學校會繼續推廣積極的學習及生活態度，讓學生在過程中獲得充足的指導、關懷及肯定。

回饋與跟進

本學年學生投入校園生活，上課表現也較往年積極。基於香港環境及學生的學習需要，學校於本學年通過實踐及服務，加強學生的學習效能，並着意提升學生的抗逆能力，促使學生即使面對逆境，亦能從容面對。

本學年學校着意從班級層面規劃及發展校內的班級事務，使各班俱能於同級教師及級主任的互動協調下，善用多元化的班級經營策略，強化班級的正面行為，營造良好班風，幫助學生建立常規，提升學習效能，將外在動力轉化為內在動力，陶成學生具備優良品格，成為充滿活力的新一代「寶血人」。有效的策略如鼓勵各班創作班會口號以團結同學，營造以校為家的氣氛；為應屆文憑試學生增設校內自修室，讓學生安心在寧靜的原課室自修及溫習，以應付文憑試；舉辦師生隊長球比賽，通過班際競技以增加班內的凝聚力。以上活動，不但能教育學生建立正確的價值觀，而且能夠凝聚師生以建立團隊精神。

全體教師帶領學生參與各項有益身心的成長活動，其間關顧及鼓勵學生具備正面積極的價值觀，令學生獲得適切的支援。總括來說，各科組為全校學生創設情境，促使學生建立正面積極的價值觀念，具備彼此合作的團隊精神，有效促進學生學習與成長。

總結

因應社會的需求及學生的成長需要，本學年學校各科組着意提升學生的創意思維能力。教師透過課堂內外推廣不同種類的學習活動及服務學習，引進短期及多元的興趣活動，讓學生在發展潛能的同時，對自我的優劣強弱有更充分的認知，亦能廣泛接觸到不同領域的活動，擴闊視野，從中建立正面的價值觀以至人生觀。下學年學校會持續推廣積極的學習及生活態度，讓學生在過程中獲得更充足的指引、更豐富的創意思維能力，以及對正面價值觀念的持守及肯定。

學校恆常地關注學與教方面的發展情況，從而作出籌劃、推廣、執行及評估工作。學校會通過各項政策，全方位照顧學生學習及成長上的需要。學校通過多元化的政策，鞏固學生的學習技巧，建立良好的學習習慣，展現一定的自學能力。教師已能掌握電子

教學技巧，配合不斷完善的網絡教學平台，推行混合教學模式，多方面照顧學生的學習需要。下學年將建基於此，再進一步發展學生的自主學習能力。

(3) 學生表現

A. 2023/24 學年學生獲校外獎學金及助學金

頒發機構	獎學金名稱	金額 (每名學生計)	獲獎 人數
屈臣氏集團	香港學生 運動員獎 2023-2024	\$500.00	1
祁良神父教育基金 有限公司	祁良神父獎學金	\$1000.00	1
香港交通安全隊	香港交通安全隊獎學金	\$1000.00	2

B. 2023/24 學年學校參與校外比賽獲獎紀錄 (截至 26/7/2024)

1. 比賽項目及統計

範疇	總獲獎人次	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎/ 其他
A·德育及公民教育	77	34	14	14	0	15
B·藝術發展	576	75	5	10	0	486
C·體育發展	66	18	21	8	5	14
D·學術及其他	29	0	0	0	0	29
總計	748	127	40	32	5	544

2. 德育及公民教育

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
香港警務處	少年警訊中式升旗比賽	傑出表現獎	3
公益少年團	公益少年團團員獎勵計劃	高級獎章(紫色章)	1
香港交通安全會	香港交通安全隊(港島及離島總區)2024年度檢閱禮步操比賽(中學組)	冠軍(14名) 亞軍(14名) 季軍(14名)	42
	香港交通安全隊周年大會操暨「海陸空齊起動」之「交通安全知識專章啟動禮」步操比賽	冠軍	20
	香港交通安全隊－總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)	香港交通安全隊－總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)	4
	金紫荊廣場升旗儀式	國旗升旗手大獎	4
港島東區民政事務處	2023-24 東區青藤計劃	最優秀學員獎	1
香港島校長聯會	2023 年香港島	傑出學生(初中組)	2

	傑出學生選舉	傑出學生（高中組）	
--	--------	-----------	--

3. 藝術發展

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
香港都會大學 人文社會科學院 田家炳中華文化 中心	「廣播劇 X 中華文化： 古代傑出人物選舉 2」 「古代傑出人物選舉」 繪畫比賽	「最妙筆生花獎」	1
夫子會	第八屆夫子盃 演講比賽	初中英文組亞軍（1 名） 初中英文組季軍（1 名）	2
香港學校音樂 及朗誦協會	第七十五屆 香港學校朗誦節	普通話組 季軍（1 名） 優良（4 名） 良好（3 名） 粵語組 優良（3 名） 良好（9 名）	20
Hong Kong Schools Music and Speech Association	75th Hong Kong Schools Speech Festival (2023)	1st place (1 名) 3rd place (1 名)	2
香港萬維科技 有限公司	第一屆樂文盃 非華語學生 中文硬筆書法比賽	全港總冠軍 團體中學組金獎 團體中學組銀獎 團體中學組銅獎	4
香港青年 舞蹈家協會	飛躍盃舞蹈比賽	少年組獨舞金獎	1
HKICF	HKICF 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班	金獎	46
香港學校音樂 及朗誦協會	第 76 屆香港校際 音樂節（中文組）	銀獎	34
	第 76 屆香港校際音樂 節（英文組）	銀獎	30
香港聯校 音樂協會	聯校音樂大賽 2024	金獎	43
	全港專業舞蹈大賽 2024	銀獎	17
	香港校際舞蹈節 2024	乙等獎	23
香港藝術學院	2023/24 香港校際 戲劇節	最傑出導演、劇本、 演員及合作獎	28
九龍倉	九龍倉全港中學生 繪畫比賽 2023-24	最踴躍參與學校獎 第一名	233
中國青少年文化 藝術交流協會	第十六屆中國青少年 （香港）誦藝比賽	初中組粵語古典詩詞冠軍（1 名） 初中組粵語古典詩詞亞軍	9

		(2名) 初中組粵語古典詩詞季軍 (3名) 初中組粵語古典詩詞金獎 (2名) 初中組普通話古典詩詞冠軍 (1名)	
亞洲學生音樂 朗誦學會	2023-2024 年度 「亞洲校際朗誦比賽」	初中組粵語詩詞亞軍 (1名) 初中組粵語詩詞季軍 (1名) 初中組粵語詩詞金獎 (4名) 高中組粵語詩詞冠軍 (1名) 高中組粵語詩詞亞軍 (1名) 高中組粵語詩詞季軍 (1名) 高中組粵語詩詞金獎 (2名) 初中組普通話詩詞冠軍 (1名) 初中組普通話詩詞季軍 (2名) 初中組粵語二人合誦冠軍 (2名)	16
印刷媒體專業 人員協會	「一本書的誕生」計劃 (2023)	冠軍	67

4. 體育發展

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
康樂及文化 事務署及元朗區 體育會	元朗區第三十八屆 水運會	女子青少年 F 組－ 100 米自由泳季軍 女子青少年 FG 組－4X50 米 自由泳接力賽 季軍	2
教育局	喜迎亞運・活力健步／跑／ 跳挑戰賽	金章 (2 名) 銀章 (1 名)	3
香港桌球總會	2023 香港美式 9 號球公開賽	女子組殿軍	1
	2023 校際英式 桌球比賽	隊際賽殿軍	2
嘉湖山莊	第十一屆嘉湖山莊 水運會	女子公開 50 米蝶泳季軍 女子公開 50 米自由泳亞軍	2
中國香港 柔道總會	2023 年度香港校際 柔道錦標賽	Women's Group F +48kg 2nd Runner Up	1
	2023 年度香港青少年柔道錦 標賽	Women's Group F +48kg 2nd Runner Up	1
中華傳道會 劉永生中學	4X100 米友校接力 邀請賽	冠軍	5
康樂及文化事務署、	東區分齡游泳比賽 2023	女子青少年 G 組 (13-14 歲)	1

東區康樂 體育促進會		100 米背泳亞軍	
香港中國婦女會中學	友校接力比賽	冠軍	4
中國香港學界 體育聯會	23-24 年度中學校際 田徑比賽	女甲跳遠冠軍 女乙 400 米季軍 女乙 200 米殿軍 女乙 4X400 米接力亞軍 (5 名) 女丙跳高季軍	9
	23-24 中學校際 游泳比賽 (港島區第三組)	女子丙組 50 米蝶泳 第四名	1
嘉諾撒聖方濟各書院	友校接力比賽	亞軍	4
屈臣氏集團	香港學生運動員獎 2023- 2024	香港學生運動員獎	1
香港警務處	香港警察周年室內 划艇賽	制服團體組別 5x3 分鐘接力賽亞軍學界女子 4x500 米 亞軍 (每成員各取下兩面亞軍)	8
康樂及文化 事務署	sportACT 運動 獎勵計劃	金獎 (7 名) 銀獎 (1 名)	8
中國香港跳繩 體育聯會	國安盃觀塘區 跳繩錦標賽 2024	女子組 13 歲 30 秒交叉跳季軍 女子組 13 歲 30 秒後跳亞軍 女子組 12 歲 30 秒 單車跳優等獎 女子組 12 歲 30 秒 二重跳參與獎 女子組 13 歲 30 秒後跳冠軍 女子組 13 歲 30 秒 二重跳亞軍 女子組 14-15 歲 30 秒 二人連鎖冠軍 (2 名) 女子組 15 歲 30 秒 交叉跳冠軍 女子組 15 歲 30 秒 二重跳冠軍 女子組 14-15 歲電子繩 冠軍 女子組 14-15 歲 30 秒 二人連鎖冠軍 (2 名)	13

5. 學術成就

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
日常教育 STEAM、Esports	IMXpo2023 全港學界 STEAM 賽車挑戰賽	Gigo 編程遙控賽車設計賽銀獎 Gigo 編程遙控賽車設計賽銅獎	8
香港虛擬大學教育局	化學家在線自學獎勵計劃 2023	鑽石獎	6
奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024 (大灣賽區)	嘉許狀	1
	香港國際數學競賽初賽 2024 (香港賽區)	銅獎	3
	香港國際數學競賽晉級賽 2024 (香港賽區)	銅獎	1
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區)	二等獎	1
東區學校聯絡委員會	東區學校進步生獎	東區學校進步生獎	8
保良局	第 26 屆香港青少年數學精英選拔賽	三等榮譽獎	1

學生參與校際項目和制服團體情況

A. 學生參與校際項目情況

1. 校際體育比賽參與人數

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校	該隊人數
泳隊	5	2	2	9	2	6	0	8	17	20
田徑	5	5	2	12	4	5	1	10	22	28
羽毛球	3	7	8	18	5	5	2	12	30	30
排球	7	4	3	14	3	8	0	11	25	29
籃球	4	6	6	16	5	2	1	8	24	24
乒乓球	1	1	1	3	1	1	2	4	7	11
總人次	25	25	22	72	20	27	6	53	125	142

本學年曾參加校際體育比賽的學生人數佔全體學生 34.6%，比去年增加 7.6 個百分點。

2. 校際藝術比賽參與人次

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
英文朗誦	82	11	4	97	7	26	0	33	130
中文朗誦	11	6	9	26	4	1	4	9	35
戲劇	0	8	2	10	10	6	0	16	26
舞蹈	14	3	3	20	4	0	0	4	24
樂器	1	0	2	3	1	0	0	1	4

合唱	10	10	14	34	8	3	0	11	45
視覺藝術	72	63	76	211	6	10	6	22	233
辯論	2	2	14	18	0	0	0	0	18
總人次	192	103	124	419	40	46	10	96	515

本校一向鼓勵學生參與各項校際藝術比賽，以體現學習成效、汲取比賽經驗，從而提升自信。本學年曾參加校際藝術比賽的人次為 515，與去年相若。

B. 學生參與制服團體及社會服務情況

1. 制服團隊參與的人次

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
1 女童軍	26	27	24	77	9	8	0	17	94
2 香港紅十字會	25	18	12	55	6	3	0	9	64
3 交通安全隊	24	31	24	79	24	19	0	43	122
4 公益少年團	7	27	19	53	12	13	0	25	78
總人次	82	103	79	264	51	43	0	94	358

本學年曾參與制服團體的學生佔全體學生約 80%，與去年相若。在中一、中二級推行「一生一制服」計劃後，制服團隊的傳承更具效能，這顯示各團隊均具有良好的團隊精神，隊員相處融洽，團體的歸屬感強。

2. 社會服務

全校整體參與服務狀況

全校參與服務總時數：1547.5（小時）

全校參與服務的學生情況：187（人數） / 331（人次）

3. 團隊參與服務狀況

序	服務團隊	服務總時數（小時）
1	公益少年團	108
2	全方位學習組	843.5
3	合唱團	192
4	交通安全隊	259
5	宗教培育組	52
6	視覺藝術科	120

4. 參與服務情況進階分析

級別	參與人數（人）	參與人次（人）	服務總時數（小時）	參與人數百分比（%）	參與人次百分比（%）	佔整體服務時數百分比（%）
中一	17	21	96	9.1%	6.3%	6.2%
中二	28	40	150.5	15.0%	12.1%	9.7%
中三	73	150	619	39.0%	45.3%	40.0%

中四	22	41	259	11.8%	12.4%	16.7%
中五	42	73	400	22.5%	22.1%	25.8%
中六	5	6	23	2.7%	1.8%	1.5%
總計	187	331	1547.5			

5. 各級參與不同社會服務的人數

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	總人數
交通安全隊	0	11	8	19	0	1	0	1	20
宗教培育組	0	5	3	8	0	3	1	4	12
公益少年團	0	0	0	0	1	0	0	1	1
全方位學習組 (領袖訓練)	4	3	8	15	3	15	0	18	33
全方位學習組(賣旗)	0	0	68	68	6	2	4	12	80
全方位學習組(OLE)	9	9	11	29	7	31	0	38	67
視覺藝術科	0	0	0	0	6	10	0	16	16
合唱團	8	12	13	33	5	6	0	11	44

(4) 財務報告

寶血女子中學
2023/24 學年財務報告
2023年9月1日至2024年8月31日

	收入 \$	支出 \$	23/24 學年結餘/結欠
(A) 政府基金 (承上結餘)	11,911,409.62		
加/減: 上學年預收津貼		1,389,670.67	
(1) 擴大的營辦開支撥款津貼			
(甲) 基線指標			
其他收入 (包括銀行存款利息收入)	222,916.51	0.00	222,916.51
日常運作開支(包括校具,各科及雜用開支)	2,127,634.46	2,843,828.18	-716,193.72
(甲) 部小結:	2,350,550.97	2,843,828.18	-493,277.21
(乙) 為特定學校而設的津貼			
行政津貼	4,094,802.00	3,810,771.06	284,030.94
資訊科技綜合津貼	448,576.00	751,624.32	-303,048.32
空調設備津貼	588,768.00	339,342.00	249,426.00
校本新來港學生支援計劃	24,180.00	20,965.00	3,215.00
學校發展津貼	519,497.00	560,894.95	-41,397.95
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	0.00	8,415.00
校本管理額外津貼	52,596.00	48,000.00	4,596.00
(乙) 部小結:	5,736,834.00	5,531,597.33	205,236.67
擴大的營辦開支撥款津貼 小結:	8,087,384.97	8,375,425.51	-288,040.54
(2) 非營辦開支撥款津貼			
差餉及地租津貼	1,172,272.00	1,172,272.00	0.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	21,258.00	15,264.10	5,993.90
香港學校戲劇節津貼	3,850.00	0.00	3,850.00
薪金 (教學人員)	34,956,114.43	34,956,114.43	0.00
薪金 (非教學人員)	160,409.84	160,409.84	0.00
公積金津貼	223,570.23	229,135.29	-5,565.06
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	48,460.00	48,460.00	0.00
特殊家具及器材增補基金 (特殊學生)	0.00	0.00	0.00
校本課後學習及支援計劃	103,800.00	100,346.00	3,454.00
整合代課老師津貼 (全年經常性津貼)	199,350.00	43,200.00	156,150.00
整合代課教師 (可供選擇的現金津貼)	3,956,640.00	4,731,391.19	-774,751.19
中學學習支援津貼	569,578.00	516,627.76	52,950.24
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	0.00	0.00	0.00
多元學習津貼 - 應用學習課程	182,005.00	182,005.00	0.00
多元學習津貼 - 其他課程	63,000.00	85,793.60	-22,793.60
小數位職位現金津貼	209,184.00	265,500.00	-56,316.00
德育及國民教育科支援津貼	0.00	395,582.70	-395,582.70
多元學習津貼 為智障學生而設的應用學習課程	9,600.00	9,600.00	0.00
加強非華語學生的中文學與教津貼	858,130.00	1,164,096.35	-305,966.35
資訊科技人員支援津貼	333,812.00	223,050.00	110,762.00
姊妹學校計劃津貼	162,994.00	207,045.00	-44,051.00
推廣閱讀津貼	54,332.00	76,822.13	-22,490.13
學校行政主任津貼	580,738.52	587,188.40	-6,449.88
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	78,950.00	26,241.00
全方位學習津貼	953,045.00	1,128,699.11	-175,654.11
學生活動支援津貼	74,750.00	74,750.00	0.00
一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	0.00	0.00
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	0.00	157,140.00	-157,140.00
校園好精神 - 一筆過津貼	60,000.00	15,011.40	44,988.60
家長學生好精神 - 一筆過津貼	20,000.00	0.00	20,000.00
一筆過家長教育津貼 (中學)	200,000.00	0.00	200,000.00
推廣中華文化體驗活動 - 一筆過津貼	300,000.00	50,064.20	249,935.80
支援學校推動校園氣氛及「MVPAGO」一筆過津貼	150,000.00	0.00	150,000.00
優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	235,000.00	235,000.00	0.00
暫記賬	62,405.70	62,283.18	122.52
非營辦開支撥款津貼 小結:	46,029,489.72	46,971,801.68	-942,311.96
政府津貼本期盈餘/結欠	-1,230,352.50		
(B) 學校基金 (承上結餘)	7,716,073.23		
堂費及其他收入	534,020.16	2,174,589.63	-1,640,569.47
捐款	15,620.20	17,051.10	-1,430.90
禮堂命名 - 梁鳳儀博士	0.00	203,000.00	-203,000.00
周年慶	0.00	0.00	0.00
電子繳費系統	525,880.90	514,729.76	11,151.14
優質教育基金 - IoT 教室	0.00	147,470.00	-147,470.00
優質教育基金 - 電子白板	863,264.00	1,049,060.00	-185,796.00
IT 創新實驗室資助計劃	417,680.00	403,180.00	14,500.00
獎學金	67,120.59	67,500.00	-379.41
學生活動基金 - 活動津貼	60.55	0.00	60.55
學生活動基金 - 學生會	287,438.70	91,375.05	196,063.65
暫記賬	0.00	0.00	0.00
小結:	2,711,085.10	4,667,955.54	-1,956,870.44
學校基金本期盈餘	-1,956,870.44		
加/減: 政府津貼賬 應收賬/應付賬	1,697,727.42	231,499.24	
政府津貼賬期末盈餘	10,757,614.63		
學校基金賬期末盈餘	5,759,202.79		
期末總盈餘 (現金及銀行存款等值)	16,516,817.42		

(5) 附錄

2023/24 學年「學校發展津貼」評估報告

政府於 2023/24 學年為資助學校提供「學校發展津貼」。本校運用是項津貼，進行了以下項目：聘請教學助理和支援人員，減輕教師在行政工作方面的負擔。現扼要報告如下：

聘請教學助理和支援人員，減輕教師在行政工作方面的負擔

受惠對象	全體教師
推行計劃	聘請教學及行政助理和支援人員，協助教師處理行政工作
實施情況	全年協助及支援教師的工作，包括： <ul style="list-style-type: none">● 協助教師進行非經常性的文書工作，輸入資料、使用資訊科技器材、準備及製作教學材料；● 協助教師解決學生在課堂上所遇到的學習難題；● 協助教師在多媒體教室上課，提供資訊科技方面的技術支援；● 學生成績統計；● 問卷資料處理；● 協助校內活動的進行；● 簡易維修資訊科技設備；● 在特別室開放時段當值。
總結	總結及建議： <ul style="list-style-type: none">● 教學助理和支援人員能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師更能專注發展有效的教與學策略，提升教學效能。● 有關學生成績的統計及其他數據的處理，可使教師對學生的學習情況及個人成長有更深入的了解，有助作出針對性的規劃。● 教學助理和支援人員能讓教師騰出空間處理教學工作及與學生溝通，因此需要聘請教學助理和支援人員協助教師，希望來年能有相關的人力資源。