寶血女子中學

學校發展計劃

2024/2025 – 2026/2027

寶血女子中學

目 錄

1.	學校抱負和使命	**P.3**
2.	辦學目標	**P.3**
3.	校訓	**P.3**
4.	**2021/22–2023/24** 學校表現的整體檢視	**P.4 - 22**
5.	**2024/25–2026/27** 學校發展周期的關注事項	**P.23 - 24**

寶血女子中學

1. 學校抱負和使命

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

2. 辦學目標

學校的核心價值：

— 秉承辦學團體的價值觀：犧牲、修和、與弱小者同行
— 培育學生具備校訓－智、義、勇、節 的精神

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

— 教導學生懂得尊重自己及尊重他人 ;
— 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力 ;
— 有教無類，引導他們追尋人生真、善、美的精神價值。

3. 校訓 – 智、義、勇、節

「智德」: 智德調節其他德行，使它們走向真正的終向，因此應列於四樞德之首，是最重要的德行。明智之德是理性的德行，使人分辨出真正美善所在，並選擇適當途徑去達至。

「義德」: 義德超出個人的範圍，調節人與人、人與團體之間的關係。義德使人尊重每一個人的權利，奠定在人際關係中的和諧，因而促進人類之間的平等和公益。

「勇德」: 勇德確保人在困境中有毅力，在追求善時有恆心。勇德堅定人的主意，在倫理生活中力拒誘惑，克服困難。

「節德」: 節德確保意志對本能的自主能力,使人的慾望維持在合乎正理的範圍之內。有節德的人以善作為取向，並保持着一種健全的審慎態度。

4. 學校表現的整體檢視

4.1 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效[1]

關注事項一：培養學生的創造力以發展其多元才能

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： **培養學生的創造力以發展其多元才能** **目標：** **1.1 營造有利創意的環境及氛圍**	**完全達標** ● 本校已將課程安排由6天循環改為10天單、雙周模式，增設全方位學習課節，開設編程、元宇宙、物聯網、藝術及音樂等多元興趣班，培養學生的創意思維。 ● 學校充分利用學生活動中心、中華文化室、英語學習室、健康生活資源中心、音樂輔導咖啡閣等空間及設施，以及聖母魚池、香草園、IoT智能教室等教育基地，提供舒適平台，讓學生盡展才能，同時激發其探索與實踐精神。 ● 學校將圖書館改為「自學資源中心」，有利促進學生的創意之餘，亦為下一階段開展自主學習歷程提供	納入恆常性工作，繼續善用校園內的空間及設施，為學生提供創意的環境及氛圍。	

[1] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：

（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效；

（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及

（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。

對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	互動學習空間。		
目標： **1.2 啟發學生展現創造力，並加以實行**	**大部分達標** ● 本校致力於提升學生的創造力和多元才能，通過各學科融入多種創意學習工具，激發學生的創新思維。Apple TV和自攜裝置政策（BYOD）的推行，亦讓學生能隨時分享構思，促進互動學習。 ● 各學科優化課業設計，融入創意元素。課堂上，學生有多種機會展示所學，包括小組討論、專題研究、短片拍攝及角色扮演等，這些常規化的展示模式，有效展示學生的創意成果。 ● 各科組推行跨科組活動，讓學生展示創造力，並在課後學習中參與多樣化的創意項目。校本資優培訓計劃「勇闖高峰」也提供實地考察和體驗式學習，增強學生的自信心和創意。這些措施旨在全方位發展學生的潛能與創造力，培養他們的批判性思維和解難能力。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 隨着科技的快速發展，學生必須具備創新能力，以適應不斷變化的環境，因此創意學習需要不斷優化。經過上次推行後的反思，各科組仍需在已有的知識基礎上，穩妥地考量創意方案的可行性與實用性。 下學年繼續集中以下方向發展： ● 對焦課堂教學，持續創設有利創意的氛圍。 ● 建立常規展示模式，促使學生有效落實其創意構思。 ● 連繫不同學習領域，跨科組綜合推動創意學習。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標： **1.3 表揚學生具創意的學習成果**	**完全達標** ● 學校已充分利用多種平台表彰學生的學習成果，旨在提升學生的自信心和成就感。 ● 校園電視台、壁報、流動互動電視及網頁等展示平台，使學生的才華獲得廣泛的認可。 ● 各科定期展示學生優秀作品，創造了一個鼓勵創新的學習環境。 ● 學校設有學業龍虎榜和光榮榜，讓每位學生都能感受到被重視的氛圍。 ● 透過鼓勵參加校外創意比賽，發掘學生的潛能，為他們提供成長機會，促進整體的學習動力和創新精神。	納入恆常性工作，繼續運用不同的方式及平台，表揚學生卓越的學習成果。	
目標： **1.4 培育學生具備資訊科技素養**	**大部分達標** ● 學校為了培養學生正確使用資訊科技，安排了多項學習活動，指導學生有效運用資訊，並強調須有道德與負責任地使用。 ● 各學科組別在課程設計上加以配合，特別注重媒體和人工智能的使用能力。這些教學活動不僅提升了學生的信息處理能力，還增強了創造力，為未來挑戰做好準備。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 基於資訊素養和人工智能教學的推進仍然在初步階段，各科組需要進一步發展和優化這些領域。 下學年繼續集中發展以下方向： ● 促使教師善用人工智能，加強教學效能。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
		● 培育學生正確使用科技及媒體，加強學習效能。	

關注事項二：培養學生建立正面的價值觀念

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項二：培養學生建立正面的價值觀念 目標： **2.1 促進學生富同理心**	2.1.1 推動學生參與體驗學習活動 **完全達標** 在這三年計劃當中，以策劃課內的多元化體驗學習活動，促進學生富同理心為主軸。班主任課以小組分享為主，學生在課堂上能發表個人意見，亦可聆聽同學的感受，全校所有教師均有運用以上教學策略上課；成長課以「道德兩難」方式上課，學生在角色扮演活動中，能學習易地而處的同理心；宗教及倫理課以學生參與為主，透過角色扮演、小組討論，讓學生多表達內心感受。另一方面，策劃課外的多元化體驗學習活動，如捐血日、貧富午宴、體驗盲人感受的「黑暗中的對話」、監獄探訪、農民體驗日、職場體驗活動等，全校學生都曾參與以上其中活動。 2.1.2 推動學生參與服務學習活動 **部分達標**配合辦學團體及校訓精神，策劃多元化的校內及校外服務學習活動。義工服務方面，培養學生服務學習的技巧，例如說話技巧、照顧長者的方法等。賣旗活動已恆常舉行；每逢聖誕節舉行之「老友同歡・寶血同	持續運用推動學生參與體驗學習活動的教學策略，舉辦教師學習圈及分享會，將本三年計劃的成功經驗向新入職教師分享；將服務學習活動結合班級經營策略，由班主任帶動推行服務學習，期望學生每學年參與最少一次服務學習活動。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	樂」義工服務活動，邀請區內安老院長者到校參加活動，由本校學生表演及與長者互動，學生照顧長者，長者亦樂在其中。農曆新年前舉辦食物募捐活動，讓學生學習照顧社會上的弱勢社群，培養同理心及承擔精神；舉辦「送舊送暖迎新歲活動」，全校學生進行大掃除活動，學生積極清潔課室，校方教育學生要有承擔精神，對所屬的組織團體都要甘於犧牲及付出。		
目標： **2.2 加強學生的正面思維**	2.2.1 加強學生的抗逆能力 **部分達標** 晨會分享設班別分享及教師分享環節，由學生分享一些時事或名人抗逆自強的成功例子；於成長課、班主任課、宗教及倫理課，讓學生大量閱讀抗逆自強的人物故事，讓學生有學習對象；在班級經營活動中，舉辦以解難為題的活動，從中訓練學生面對逆境的能力；安排學生參加「乘風航」活動，讓學生學習面對挑戰時的勇氣；創建生命教育學習基地，例如聖母魚池，加強學生對抗逆境能力的認知及理解。 2.2.2 培養學生發展才能的積極性 **部分達標**	期望持續發展正向教育，並燃點學生對生活的熱情，建立正向的人生觀。 • 透過舉辦大型活動，持續由學生負責統籌及各項工作，從中訓練學生的領導能力及積極性。 • 透過舉辦多元活動，為學生提供延續性的體驗，讓學生走出課堂，增加閱歷，持續深化正向元素，發掘學生潛能及興趣，擴闊學生視野。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	學校所有大型活動都由學生負責統籌及各項工作，從中訓練學生的領導能力及積極性；晨會由學生主持，以訓練學生的自信及積極性；學生會設立屬會，學生就著個人專長舉辦活動，同學積極參加。於學生活動中心設「小禮台」，供學生自主地進行分享會，效果良好。		
目標： **2.3 促進學生掌握與人相處之道**	2.3.1 促進學生與人溝通，具良好的待人接物態度 **部分達標** 於多元學習課 24 項課堂中，中一至中六學生一起分班上課，學生從中學習與不同年級的同學相處，培養待人接物態度；校方創設情境，舉辦多項大型活動，全都由學生負責統籌及各項工作，當中涉及大量的溝通元素，讓學生從活動中學習及實踐。教育局舉辦的「我的行動承諾」2023/24 —「感恩珍惜 · 積極樂觀；易地而處 · 和諧尊重」，本校有 380 位學生達標。 2.3.2 促使學生建立更明確的人生目標 **部分達標** 於中一級開始已著學生構思「我的志願」及「立志」，由班主任協助學生建立正確的人生目標；中二級恆常舉辦「生涯規劃起動日」，透過活動讓學生明白目標清晰的	透過班級經營，強化班主任協助學生在不同階段建立訂定目標的概念，讓學生了解自己的強弱項，規劃發展路向，全面展開全校參與模式的生涯規劃照顧；透過推動學生參與不同的獎勵計劃，例如品德之星，以肯定學生的表現，建立正向的人生觀。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	重要性；中三級開始有「生涯規劃小組輔導」，由專責教師給予學生升學及建立人生目標的意見；高中開始有一系列的職場體驗課程，所有高中學生都曾參與職場體驗課程或營商活動，透過實踐學習機會，讓學生尋找人生目標。生涯規劃組教師會製作教材，班主任採用教材於班主任課施教，全面展開全校參與模式的生涯規劃照顧。中六有個別生涯規劃輔導，由專責教師給予學生升學及人生目標的意見。		

4.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

國民和全球公民身份認同：

- 為了提升學生關注全球的發展趨勢及境況，本校成立了國際視野拓展組，以拓闊學生的眼界及目光，讓學生認識自己實為全球公民的一員。國際視野拓展組統籌全校的交流活動，為學生提供前赴國內及境外的學習機會，促進學生體驗多元文化，並定時舉辦不同的宣傳及活動，提升學生對全球議題的關注程度。
- 本校積極推廣中華文化，並在不同年級的課程中融入中華文化元素，提升學生的國民身份認同感。例如中文科舉辦茶藝文化工作坊、開展中華文化戲劇互動教學計劃、進行書法學習活動，以及學習和欣賞粵劇。除此之外，中文科與生物科合作，推廣茶藝文化，該教學活動更榮獲香港中華文化促進中心「禮行天下」文化傳承計劃的「卓越教師」獎項。此外，中文科及中史科也舉辦了班際華服演繹比賽，與 STEAM 科設計了「走馬燈」和「自動沖茶機」課程。在課後活動方面，本校曾舉辦班級揮春書法比賽及剪紙迎新春的活動，還舉辦了仿效唐代香道和製作香丸的課程。此外，本校曾舉辦惠及全港小學的校際比賽及活動，如：「學思盃」全港小學女生詩文朗誦比賽和「華文盃」全港小學中華文化常識問答比賽，還組織了中華工藝小師傅及多項中華文化遊戲攤位活動，在學界中取得良好的反響。另外，中史科連續兩屆獲得教育局舉辦的「傳承・想創 — 積極推廣中國歷史與中華文化學校嘉許獎」。學校透過各項多元的趣味活動以加強學生的國民身份認同感，獲得良好的成效。
- 本校積極進行本地及非華語學生民族共融及融入社區計劃，並因此而舉辦了不少融合活動。學校以抽離方式作分組學習，指導及協助非華語學生學習中文並應考國際中文試，成績斐然，亦曾與教育局語文支援組合作，舉辦跨校分享活動，與皇仁書院等教師分享及交流教學心得。
- 為進一步加強學生的國民身份認同感及培養學生具備兩文三語的能力，本校進行普通話全面融入校園計劃，當中配合中國語文學習及緊扣校園生活實況，將普通話融入各級各班課堂當中，教授學生普通話語音知識、校園生活常用詞彙及句子等。為配合全校的語文政策，學校將星期二定為普通話日，全校以普通話作廣播語言，並安排普通話教師為各廣播的師生提供語言指導及支援。學校又成立了普通話學會，普通話大使在老師的指導下籌辦普通話午間活動，也會跟公教老師在晨會時段以普通話領禱。在跨學科活動上，中文科及歷史科合作參加香港古蹟導賞 KOL — 普通話古蹟導賞短片製作比賽，榮獲校外獎項。
- 本校邀請「友好協進會」、「勵進教育基金」具素質的組織到校為學生舉辦國民教育分享會。
- 全校參與由教育局主辦之國慶日網上問答比賽、國家安全問答比賽，學生都投入參與。校內則自行舉辦全校「基本法問答比賽」，加深學生對基本法的認識及了解。
- 在中式升旗訓練方面持續加強培訓，期望本校制服團隊於五四青年節中，持續代表全港於金紫荊廣場升旗，並於女童軍周年大會操中，持續獲邀擔任持旗手，作為學界的典範。

- 恆常舉辦國家安全攤位問答遊戲，讓學生了解國家安全的不同範疇及重要性，期望學生積極參與。例如以「太空安全」為主題，太空安全是新型安全領域之一，是未來國際競爭及全球治理的新焦點。學生於活動中簡介太空安全的資料，播放動畫故事《天上的星星不簡單》，鼓勵學生與同學多分享、反思和討論，以提升維護國家安全的意識和責任感。

寬廣的知識基礎：

- 為了讓學生有寬廣的知識基礎，學校積極推廣閱讀，營造閱讀氛圍。語文及閱讀推廣組每月推行閱讀計劃，公布閱書龍虎榜，適時鼓勵及嘉許學生。過去兩年亦曾舉行不少推廣活動，如文學散步主題閱讀活動、創會修女歷史音樂劇研讀、漂書活動、響應世界閱讀日活動、粵劇文化講座及推廣活動、寓閱讀於戲劇活動、「我們一起悅讀的日子」活動、「午膳甜美閱讀時光」活動、參觀中央圖書館活動、書展新書推介會等全校閱讀講座等。圖書館易名為「自學資源中心」後，已在中心內舉辦了多場讀書講座，邀請本地作家及「電光石火」閱讀導師與學生分享閱書心得。
- 各學科按照科本特性，將不同創意學習工具及思考模式，讓學生更有效地習得寬廣的知識。學校靈活運用各種創意框架如：聯想法、5W1H 法、腦圖、隨機組合、六頂思考帽子及假設性問題等融入課堂，配合課堂上不同層次的提問，促使學生發揮創意，對知識作多角度及深入的思考，協助學生成為獨立自主的學習者，以吸收廣博的知識。
- 持續舉辦「多元學習課」，每學年舉辦 20 多項活動供全校學生選擇，為學生提供多元跨域的學習機會，以發展學生多元才能，活動逢 DAY 5 和 DAY 10 舉行，每節時間約為一小時，學生於初中及高中必須涉獵體育、藝術、與職業相關及社會服務各範疇。同時讓不同級別的學生參與同一課程，有利學生融和及互相認識。因應情況，會新增能提升學生知識的課程，例如德文班、法文班、韓文班、花藝師初階課程、書法初階課程、中國舞初階課程等。

語文能力：

- 學校同樣重視學生的英語學習，在不同方面提供培訓及支援，全方位提升學生接觸及活用英語的機會，亦能從中加強認識外地文化。如 English Every Day，每日設不同主題，除周二普通話日外，午間時段均設英語活動，如初中英語特訓班；中三級 TSA 特訓班；舉辦全校英語歌唱比賽；舉辦分級跨班英語趣味活動如中西茶藝薈萃、電影欣賞、英語戲劇活動、會話訓練；出版配合八十周年的英文文集；舉辦英語閱讀講座；參與書展及舉辦英語遊學團，前赴澳洲進行交流及領袖訓練等。學生在參與活動的過程中獲益良多，如參與 2024 澳洲遊學團的學生，事前須接受英語特訓，到訪後須訪問悉尼大學的學生及澳洲政府部門的官員，認識當地的政務及文化，從中亦提升了學生的英語溝通及表達能力。
- 持續運用晨會時段推展正面價值觀教育及國民教育。逢星期二、三、四為視像直播晨會，逢星期二為普通話日，師生必須用普通話分享，主題為正向教育培育，正向教育由全校各班及學生成長委員會組別輪值帶領分享，適時就社會議題進行情境教學；逢星期三主題為班級經營，由班主任負責帶領；逢星期四為英文日，師生必須用英語分享，全日師生以英語溝通，以培育學生的兩文三語。

共通能力：

- 學校重視學生發展綜合共通能力。各學科優化課業設計，鼓勵學生建基於學科知識，分析資料並構思具創意的想法。課堂上，各科給予學生不同的機會展示所學，配以常規展示模式，提升學生自信，如課堂小組討論、匯報、專題研習、短片拍攝及角色扮演等。課業亦設有不同形式，

除文字表達外，亦設有漫畫創作、錄音錄像及模型製作等，讓學生以創意形式展示所學，以助學生綜合發展和運用共通能力。

- 推行班級經營以訓練學生與人相處的技巧，透過「班本活動」、「級本活動」、「全校活動」增加學生對學校的歸屬感，與班主任的溝通持續加深。中一級主題為「仁愛」，主題活動例如：班際跳大繩比賽、班本生日會。中二級主題為「尊重」，主題活動例如：「圓圈加一點」繪畫協作活動、國際零食文化日分享、班本生日會、紙飛機比賽。中三級主題為「責任感」，主題活動例如：班本生日會。中四級主題為「承擔」，主題活動例如：班際跳大繩比賽、班本生日會。中五級主題為「堅毅」，主題活動例如：師生排球賽、班本生日會。
- 持續由學生協助籌辦大型活動，例如：「中六畢業禮」，由規劃、佈置、表演、司儀、舞台燈光音響全由學生負責，教師從旁指導，校方期望發揮學生潛能，讓學生透過統籌活動培訓成未來領袖。在四社工作方面，加強四社的凝聚力及培育學生領袖，由社長及社幹事組織 10 項活動，活動橫跨整個學年，四社在競賽中努力及互相學習，競逐全年冠軍大獎。雨天操場現設有「學生活動中心」，讓學生有休息及活動的場所，當中加建「小禮台」用作舉辦講座、音樂會、分享會等，讓學生有機會發展潛能，實踐所學。持續完善「人才庫」工作，以發掘有潛質的學生參加校外比賽。於校內創設情境，讓學生有發揮及實踐的機會，持續設拔尖課程，例如：K-pop 課程、跳繩進階課程、中國舞進階課程，讓表現優秀之學生可以更上一層樓，追求卓越。舉辦「領袖傳承」計劃，希望學長將領導才能薪火相傳，計劃讓學長具備承傳、培養第二梯隊的意識，而學妹亦要積極地向學姊學習。本學年所有大型活動都以學生為主導，由學生擔任統籌及所有工作人員。義工服務方面，外聘專才以培養學生服務學習的技巧，例如說話技巧、照顧長者方法等。在環保教育方面，持續參與海洋公園新成立之「海馬同學會」，由本校學生擔任環境保育大使，參加一系列活動，例如：珊瑚保育、垃圾分類、低碳生活等分享會及活動，透過以上計劃，學生大使學習到環境保育的方法，然後向全校同學分享及推廣，是非常有意義的活動。「一生一制服」計劃方面，中一、中二級必須參加「一生一制服」計劃，參加交通安全隊、女童軍、紅十字會其中一項。

資訊素養：

- 為了培養學生正確使用資訊科技，學校安排了多項學習活動，旨在指導學生有效運用資訊，並強調須有道德及負責任地使用。此外，培養學生的媒體和人工智能使用能力已成為當前教育的重點任務，本校着意通過這些教學活動，提升學生處理信息的能力，為未來的挑戰做好準備。
- 本校積極提升學生的資訊科技素養及能力，具體來說，在初中階段設立 STEAM 課程，以問題為本的形式設計教案，結合 VR、AR 及 IoT，教導學生電腦編程、3D 設計及打印，同時加入美學設計元素，引導學生分組討論，訂定解決生活難題的方案，帶動學生多角度思考，以迎接未來社會發展的需要。此外如：生活與社會、公民科設置單元教授媒體及資訊素養課題；中文科進行議論文寫作教學，要求學生利用互聯網尋找、提取資訊，以及構思寫作大綱，同步教授學生如何列明資料出處，不可抄襲；中國歷史科及歷史科要求學生利用 Chat GPT 工具搜尋有關歷史人物及歷史事件的資料，並對比史料的可信性，教導學生需關注資料來源的真確性；體育科指導學生要符合道德及負責任地使用網上資訊，例如學生只可參考網上的跳舞片段，課業中必須加入原創的元素等。
- 針對不同年級的需要安排資訊素養教育，中一至中二級重點為學習如何在網上保障個人私隱及行為操守、中三至中四級重點為辨識媒體真偽、中五至中六級重點為認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題。外界支援方面，中一級學生持續參加 Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃，期望學生懂得善用媒體。將持續提升學生資訊素養教育，於成長課中教授各級資訊素養的能力，分辨媒體真偽的技巧，邀請政府新聞處及警方代表到校分享電腦網絡罪行講座，對學生掌握最新資訊素養有正面幫助。

生涯規劃：

- 持續舉辦中六畢業生「高桌午宴」活動，旨在讓中六學生學習社交禮儀、餐桌禮儀、女性儀態，邀請專業機構為學生提供社交禮儀、儀態及化妝課程、「高桌午宴」餐飲體驗。活動當日負責款待餐飲的學生為本校中四、五級選修旅遊與款待科的學生，為她們提供一次難得的職場體驗機會。透過安排各級職場體驗及分享活動，讓學生發掘多元興趣及認識不同行業。中一級透過班主任課為學生立定志向；中二級重點為實踐，與校外機構合辦生涯起動日營；中三級重點為職場體驗；中四級重點為了解職場工作需求；中五、中六級重點為面試技巧、升學準備、多元出路。持續參加「賽馬會鼓掌・創你程計劃」「CLAP 計劃」，協助學校建立「香港生涯發展自評基準」，能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施，參與一系列的職場體驗活動。聖雅各福群會舉辦生涯起動日營，中二級學生透過團體活動及工作坊，訂立人生目標及了解自己的性格，從了解個人的特性特徵，進而開始規劃未來工作方向。舉辦 Career Live 職業體驗遊戲活動，學生透過親身實踐嘗試，以了解工作的要求，包括：電競行業、酒店業、餐飲業、中醫、航空業等，學生都積極投入參與。為中三級學生而設的家長日「學生及家長選科即場諮詢」，以加強學生及家長對選科的了解；舉辦「I am…青年職學平台」工作坊，讓中三級學生對訂立人生目標有更清晰的概念。舉辦大學參觀活動，當中聯繫香港理工大學電子計算學系作深度的小組分享。推動商校伙伴計劃，舉辦職場參觀及體驗，例如：參觀銅鑼灣柏寧酒店、卡樂 B 四洲食品廠等，學生透過參觀活動以了解各行業的工作要求。帶領學生參加校外營商體驗活動，例如：保良局創見未來青年創業體驗計劃，讓學生嘗試如何創業。邀請在職場有卓越表現的學姊拍攝片段，與學妹分享職場工作心得。設立「生涯規劃資料中心」，並進行午間活動，由教師及學生大使在生涯規劃室輪流當值，讓學生可持續獲取最新的升學及就業資訊，室內亦備有生涯規劃桌上遊戲供學生寓學習於娛樂。

健康的生活方式：

- 有機地作跨科組教學及活動上的配合，促使學生建立健康的生活方式。體育科與中文科協作，邀請中國香港足毽總會教練教授中國足毽課程，讓學生透過學習傳統足毽的踢法及技巧，認識中國古代流行的運動項目，了解足毽的演變，配合中華文化的傳承與推廣，並在比賽中建立團隊精神。體育科、家政科及語文及閱讀推廣組協作舉辦身心靈健康月，其中一項活動為邀請《運動心理學 - 建立自信盡展所長》作者盧綽蘅小姐向全校學生主講「體適能心理學 ： 怎樣培養做運動的動力」講座；其後配合安排作身心靈健康系列的書展活動，讓學生鞏固所學。另一項活動是特為中一級學生而設的「健康生活方程式」講座，推動健康教育及推廣閱讀。運動對健康生活的重要性，由體育老師配合課後閱讀加以講解及跟進，家政老師則透過問卷收集學生對講座內容的了解及認識，其後利用數據分析學生情況，從而在中一級的家事課堂中提供適當活動或支援予學生，全面協助學生管理體重及建立健康的生活模式。中文科邀請註冊中醫師舉辦中醫講座，講解中醫理論、穴位及保健按摩等知識，另滲入中藥香囊及藥香製作工作坊，與生涯規劃組健身／美容業作有機的互動配合。體育科與全方位學習組合作策劃「多元學習課」，體育科負責籌備兩項運動課程，包括跳繩、新興運動（地壺球、圓網球等）及瑜珈。學校善用教師已獲發健身教練的資歷，於午膳時段開放二樓身心靈走廊的健身設施，帶領及推廣師生注重健康的生活方式。
- 透過教育局「校園好精神」計劃，在校園舉辦多項活動以關注學生的精神健康，包括：舉辦微笑行動，由大姐姐向全校師生派發糖果，鼓勵師生積極面對人生；舉辦精神健康攤位活動，讓學生在課餘多參與減壓活動；為學生提供 24 小時情緒支援網；全校學生於班主任節時候一起進行靜觀活動；二樓「身心靈走廊」為學生提供休憩場地，讓學生發揮創意，加入「心意閣」讓學生給老師及同學寫下鼓勵字句，身心靈走廊每天午膳有輔導員及社工當值，讓學生可以找到傾訴對象。
- 牧靈中心正式啟用，讓學生可在更有天主教氛圍的地方進行靈修聚會。天主教同學會聚會於牧靈中心舉行，在寧靜而有氣氛的環境下唱聖詩、

分享及反思。宗教及倫理課、慕道團都在牧靈中心進行。從身心靈活動培育學生，與「基督青年行」合作，以 Shine Movie 為天主教同學會進行培訓，公教學生運用 Shine Movie 於午間活動中與同學分享，進行更生動、更有感染力的福傳工作。持續堂校合作活動，邀請柴灣海星堂為本校舉辦青少年慕道團及教師慕道團，讓本校師生更方便地學習天主的義理。於多元學習課中舉辦「心靈藝創坊」，讓學生學習製作聖物。持續舉行「修和聖事」活動，所有公教學生都參與，值得讚賞。持續舉辦「寶血兒童村探訪」活動，引導學生尊重、欣賞本校之宗教信仰，並學習天主的精神，肯定「天主是愛」，宣揚正面積極的精神文化及價值觀。

- 從 APASO 整體數據顯示，學生反應正面，認為教師指導清晰，自己重視學習，對學習感興趣，也認為學習對將來的職業有幫助。在「學習氣氛（競爭）」、「學習目標（通達）」、學習態度（堅毅）」、「學習動機（內在及工具性）」、「教學（指導清晰）」方面，本校學生整體學習態度、氣氛及動機比全港平均表現佳。

促進學生全人發展和終身學習：

- 本校所有教室已安裝 Apple TV，以便師生靈活地將平板電腦畫面投射至課室的屏幕上，配合自攜裝置政策（BYOD），有助學生在課堂中隨時分享構思，討論內容。教師也能根據教學需求，靈活運用電子及多媒體教學策略，讓學生的學習過程更加多樣化。
- 課後學習活動方面，本學年各學習領域舉辦了學術周，促進學生靈活研習學科知識，刺激創意思維，例如在數學和科學領域，要求中三級學生設計攤位遊戲，結合課本知識，以有趣和活潑的方式展示學科內容。在美育學習領域中，家政科讓學生製作絨繩手環，展現巧手與創意；視藝科舉辦了手染雲彩星球燈的活動，讓學生體驗到個性化創作的樂趣；音樂科在學生活動中心的小舞台上進行的歌唱表演，激發學生們的創意潛能和成功感。在中文學習領域，舉辦中華工藝小師傅攤位，讓學生進行編織體驗、麪粉公仔、製作書法書簽的活動，還有硬筆書法比賽、語文知識問答比賽等。
- 學校各科組善用資源，推行一系列跨科組活動。中文科、自學資源中心及人文學科跨科組合作，舉辦「叮叮漫遊」活動，要求學生搜集不同學科相關素材，進行專題研習；家政科與與普腦科進行「智能服飾設計」，亦與體育科合辦「啦啦隊上衣及舞步設計」，利用「我的夢想」的主題，帶動學生進行創作；數學、科學、音樂科及創新科技教育組，進行紙飛機比賽、水火箭比賽、排笛設計活動，激發學生的創造力和實踐能力。美育學習領域（包括視藝科、家政科、音樂科及體育科）舉辦班際時裝設計比賽，除設計服飾外，學生亦須於舞台展現、音樂、背景設計及講解上發揮創意，以配合指定的價值教育主題。家政科與地理科合辦「農場生活體驗」活動，學生除體驗農夫的日常工作外，更利用農場所提供的食材，運用創意設計及烹調菜式，分工合作，發揮團隊精神。
- 課後學習活動方面，各科提供不同活動，豐富學生學習經歷，如中文科舉行「中四文學散步」活動，透過親歷其境，訓練學生運用五感觀察社區實景，提升學生的創意思維能力，學科亦將學生作品輯錄成《情繫港島東》一書，並廣發予東區的學校及坊眾，展現學生的學習成果。科學科舉行科學冷知識短片創作比賽；生物科舉辦「綠化校園及花盆設計比賽」，讓學生設計獨一無二的花盆，以美化校園。其他融入創意元素的課後學習活動包括：卡通戚風蛋糕製作、保温箱 DIY、團體舞創作及樂曲創作等。
- 除了學科活動外，學校每週設有兩節「全方位學習」課程，提供多項短期課程供學生選擇，以豐富他們的經歷並發展多元潛能。課程內容涵蓋多種具創意的項目，包括皮革製作、精油香水製作、中華傳統手藝、插花、心靈藝創坊、水耕種植及魚菜共生，以及 Micro:bit 編程等。
- 校本資優培訓計劃「勇闖高峰」內容豐富多元，透過體驗式學習，學生需要運用學科知識和創意思維，迎接各種挑戰並解決問題。近學年推出的課程聚焦於自然環境、生態保育及城市發展，學生將通過自學、工作坊、實地考察和匯報，深入了解兩岸三地的保育現狀。上學年課程中，學生在導師的指導下，深入認識香港的海洋生態、紅樹林及六角岩柱群等自然生態及環境。學生在導師帶領下到橋咀洲進行浮潛、到下白泥紅樹林及萬宜水庫進行考察活動。於城市探索系列中，學生曾到中西區作城市定向考察、到長洲及九龍城社區進行考察。本學年的課程帶領學生

前往米埔、大網仔郊野公園和海下灣進行本地考察。此外，學生亦曾前往台北的野柳地質公園和關渡自然公園，探索自然生態保育，並造訪深圳的福田紅樹林自然保護區，以了解不同的保育策略。在這些活動中，學生不僅通過資料搜集和導師的講解獲得學科知識，還通過訪問居民，進一步了解社區的民生情況。「勇闖高峰」的課程設計不僅讓學生展現多元的創作能力，還為他們提供成功的經驗，從而增強自信心。

- 本校的國際視野拓展組負責統整全校的境外交流活動，結合不同科組的努力，曾舉辦台北環保生態考察團；韓國科技、藝術、文化考察團；珠海中三全級考察團；「天府之國」四川成都考察團；內地姊妹學校交流暨大灣區考察團，以及澳洲英語及領袖訓練境外交流等。學生能夠接觸到不同的文化，豐富學習經歷。

學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

- 學校各學科推行教師學習圈，如人文學科以小組形式，聚焦交流及觀摩，安排彼此學習的機會，提升學與教的成效。
- 學校為新入職教師舉行工作坊及學習小組，提示新入職教師有關課堂管理、擬題及評改測考方面須注意的事務，作持續性的交流。
- 學校鼓勵教師進修，配合推行混合式教學，要求教師取得 Apple Teacher 或 Google Educator 專業教育證書等作認證，同時通過科內政策，如訂立各科採用的教學軟件、共同備課及觀課等，提升教師運用資訊科技於教學的能力和信心。本學年曾為教師開辦教師電子教學工作坊，開學前作課室電子互動屏幕操作培訓、安排資訊科技科為人文學科作教師應用資訊科技分享講座，透過培訓及分享，加強教師的教學效能。
- 本校安排跨校交流活動，旨在促進不同學校之間的合作與學習，如參觀友校的圖書館、校史室及中華文化室，通過交流了解友校的資源管理與文化歷史；觀賞友校大型英語音樂劇能為學生提供一個豐富的藝術體驗，並讓他們交流製作及演出校慶劇的心得和經驗；還曾參觀友校的家政課堂、了解禮儀大使制度，這對於培養學生的社交能力和禮儀意識具有重要意義。在不同學科交流方面，與友校探討如何在學科教學中有效應用 IT 電子白板和其他教學工具，以提升課堂互動性和學習效果。通過這些交流活動，能汲取不同學校的經驗及了解其優勢所在，促進本校全面發展。

4.3 學 校 如 何 可 以 做 得 更 好

學生有何需要?

- **持續創設有利創意的氛圍**

  隨着科技的迅速發展，學生必須具備創新能力以應對不斷變化的環境，因此創意學習需要持續改進。經過上次實施的反思，各科組仍須在已有知識的基礎上，仔細評估創意方案的可行性和實用性。

- **各科組需要進一步發展和優化資訊素養和人工智能教學**

  資訊素養的培養對學生的學習效率具有重要影響，如了解如何尋找和使用信息，能使學生在研究過程中更加自主，並深入理解所學知識。此外，資訊素養教育還能增強學生的批判性思維能力，使他們能夠質疑和分析信息來源。隨着未來社會發展越來越依賴資訊素養和人工智慧技術，學生及早準備，能確保他們具備競爭力。

- **促使學生自主積極地學習**

  自主學習能激發學生的內在動機，增加其對學習的興趣。當學生能選擇適切的學習模式時，他們更願意投入時間和精力。這種學習方式鼓勵獨立思考、分析問題和提出見解，對他們未來的學術和生涯規劃至關重要。

- **持續關注學生身心靈健康**

本校學生純良受教，而且師生關係良好，關愛文化建立得非常牢固。而學生的自信心不足，所以時有未有勇氣追求卓越的情況。本校為女校，學生的情緒輔導需求較多，時有因家庭、朋輩相處、學業壓力受到困擾影響身心靈健康。

學校有何持續完善和發展的能量?

- **持續安排適切的教師發展項目**

  學校重視教師的整體發展，辦學團體每年安排屬校的三所中學舉辦聯校教師專業發展日，介紹最近的教育趨勢及發展方向，確保符合特區政府及教育局所頒發的政令及指引。本校校監為教育界的知名人士，持續為學校的中高層教師提供校本培訓，包括入職面試培訓、分階段實施的中層管理培訓等，促使校內教師的專業成長。

- **新入職教師培訓計劃**

  學校特別重視培訓新入職的教師，入職前安排參與天主教培訓課程及校本新教師培訓課程，讓教師盡快認識學校的辦學理念及適應校內的教學環境；入職後專業發展組按時安排一系列的新教師培訓課程，適時讓教師了解校本的教學守則、班主任職務、課堂教學及課業評改要求等。

- 本校教師團隊專業、做事認真、有活力、具共同教育信念，與學生關係良好，合力推動關愛文化。而且團隊具備接受及發展不同教學模式的能力，教師專業發展模式行之有效，為學生建立多元學習經歷的理念得到廣泛認同。本校為寶血女修會屬校，在靈性培育上對學校給予大力支持，能豐富學生經歷及作教師培訓。本校亦善用不同的外界資源，與不同團體合作，以作教師專業發展培訓。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 為了配合本校學生的特點並發揮校本特質，本校將專注於「促進學生制定有效的學習規劃，培養他們積極自主的學習態度」，以推動學術發展。我們期望提升學生的學習動機和自信心，培養他們的高階思維能力。
- 創設情境，促使學生自主積極地學習
    - 創設空間，營造有利自主學習的情境
    - 建立自主學習的框架及模式
    - 按照學生的學習需要，安排適切步伐和進度
    - 制定及完善全校獎勵計劃，肯定學生的表現
    - 建立常規展示模式，促使學生有效落實其創意構思
    - 對焦課堂教學，持續創設有利創意的氛圍
    - 連繫不同學習領域，跨科組綜合推動創意學習
- 培育學生善用資訊科技，加強學習效能
    - 促使教師善用人工智能，加強教學效能
    - 培育學生正確使用科技媒體學習
- 為對應本校學生特點及發揮校本特質，本校將以「自主學習」作學術上的發展，期望提升學生的學習動機及自信，培養學生高階思維能力，讓學生享受學習的樂趣；並以「提升學生身心靈健康」作學生成長範疇的發展重點，期望燃點學生對生活的熱情，建立正向的人生觀。
- 建立健康的生活方式及態度
    - 培養學生時間管理的能力
    - 培育學生建立良好的人際關係
    - 促使學生參與多元化的體驗式學習活動
- 培養學生正向思維
    - 培養學生發展正向成長思維模式
    - 加強學生的逆境自強的能力
    - 營造健康校園氛圍
    - 培養學生建立正確的是非觀念

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度

2. 提升學生身心靈健康