



寶血女子中學
學校周年計劃

2024/25 學年

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

2. 辦學目標

學校的核心價值：

- 秉承辦學團體的價值觀：犧牲、修和、與弱小者同行
- 培育學生具備校訓智、義、勇、節的精神

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人；
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力；
- 有教無類，引導他們追尋人生真、善、美的精神價值。

3. 校訓 - 智、義、勇、節

「智德」：智德調節其他德行，使它們走向真正的終向，因此應列於四樞德之首，是最重要的德行。明智之德是理性的德行，使人分辨出真正美善所在，並選擇適當途徑去達至。

「義德」：義德超出個人的範圍，調節人與人、人與團體之間的關係。義德使人尊重每一個人的權利，奠定在人際關係中的和諧，因而促進人類之間的平等和公益。

「勇德」：勇德確保人在困境中有毅力，在追求善時有恆心。勇德堅定人的主意，在倫理生活中力拒誘惑，克服困難。

「節德」：節德確保意志對本能的自主能力，使人的慾望維持在合乎正理的範圍之內。有節德的人以善作為取向，並保持着一種健全的審慎態度。

寶血女子中學

學校周年計劃

2024/25 學年

關注事項

1. 促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度
2. 提升學生身心靈健康

1. 關注事項 1：促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校於上發展周期關注培養學生的創意思維能力。本發展周期除承接發展學生的創新意念之外，特別關注學生須憑藉自主學習精神，積極地按照個別需要，以適切的步伐和進度進行自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 創設情境，促使學生自主積極地學習	1.1.1 創設空間，營造有利自主學習的情境 <ul style="list-style-type: none"> 利用學生活動中心、二樓「身心靈走廊」，於課餘時段為學生提供自主學習場地 利用三樓「中華文化室」及「英語室」，營造有利自主學習語文的情境 利用六樓「天人閣」，作語文、體藝或靈修的自主學習空間 利用每樓層的主題室，供學生按主題自主學習 利用學校後花園、空中花園、聖母魚池、中草藥及香草牆、魚菜共生系統、水耕種植場等綠色空間，為學生提供創意教育基地 利用自學資源中心的資源及設施，營造校園閱讀氛圍，打造自主學習專區 利用 IoT Lab，推動資訊科技的自主學習氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 在 OLE 時段，全年提供不少於 5 個範疇的自主學習活動予學生參加 85% 或以上學生全年參加不少於兩個自主學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動紀錄 iPortfolio 活動報表 反思文字 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生成長委員會 合規與發展委員會 全方位學習組 各學習領域及科任教師 	人力 <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 校外資源 財政 <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 多元學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.2 建立自主學習的框架及模式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於日常教學中，選用最少一種自主學習框架/模式，強化學生應用，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設定學習目標 ➢ 課前備課 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學習責任感 ▪ 學習動機感 ▪ 學習效能感 ➢ 協作學習 ➢ 多元展示學生所學 ➢ 總結檢視、課後反思 ➢ 提供科本自學資源 ➢ 其他自主學習法 <p>1.1.3 按照學生的學習需要，安排適切步伐和進度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訂立科本照顧學習差異策略 • 透過共同備課，分析教學難點，以改善教學步伐和進度 • 善用數據平台 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能掌握適切有效的模式 • 透過問卷調查結果，85%師生同意自主學習模式能提升學習能力 • 透過問卷調查結果，85%或以上教師同意學生較以前更具自主學習能力 • 透過展示學習成果，85%或以上學生同意能加強肯定其學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課/評課表 • 課業查核紀錄表 • 活動報表 • 反思文字 • 會議紀錄 • 問卷調查 • 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會 • 學生成長委員會 • 各學習領域及科任教師 	<p><u>人力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 校外資源 <p><u>財政</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.4 制定及完善全校獎勵計劃，肯定學生的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續並整合全校獎勵計劃（如每月之星、儲分、蓋印等） • 安排不同範疇的獎勵計劃（如寶血學科尖子、體藝之星等） 	<ul style="list-style-type: none"> • 統整全校獎勵機制，80%或以上學生獲得表揚 	<ul style="list-style-type: none"> • 獲獎紀錄 • 反思文字 • 問卷調查 • 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會 • 學生成長委員會 • 全方位學習組 • 各學習領域及科任教師 	<p><u>人力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 校外資源 <p><u>財政</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.5 建立常規展示模式，促使學生有效落實其創意構思</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂上及課餘時，提升學生展示學習成果的技巧 安排課業，促使學生落實其創意構思 培訓學生具備良好的展示能力，如表現大方自信、有良好儀態、聲量充足及語調恰當等 	<ul style="list-style-type: none"> 學生每學年均均有製作具創意的作品。透過問卷調查結果，80%或以上師生同意其能提升學生的創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課/評課表 課業查核紀錄表 活動報表 反思文字 會議紀錄 問卷調查 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生成長委員會 全方位學習組 各學習領域及科任教師 	<p><u>人力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 校外資源 <p><u>財政</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 多元學習津貼
	<p>1.1.6 對焦課堂教學，持續創設有利創意的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計不同層次提問，激發創意思維 設計分組活動，促使朋輩觀摩學習 設計有趣課堂創意學習活動，引起學習動機，有利實踐及分享成果 善用策略，混合不同潛能學生，一起參與創意活動，啟發學生的創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查結果，80%或以上教師同意學生較以前更具創造力 				
	<p>1.1.7 連繫不同學習領域，跨科組綜合推動創意學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 跨科組實地考察，從觀察中激發創意 以跨科組模式創設處境，又或提出文字或體藝上的問題，讓學生以創意解難 設計學生主導的大型活動，訂立主題，邀請合適的科組共同參與 	<ul style="list-style-type: none"> 透過展示創意學習成果，80%或以上學生同意能加強肯定其學習效能 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 培育學生善用資訊科技，加強學習效能	<p>1.2.1 促使教師善用人工智能，加強教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能夠正確運用媒體及人工智能處理資訊和建立內容 • 能夠提取和整理資訊以產生新的意念 <p>1.2.2 培育學生正確使用科技媒體學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排學習及活動，指導學生懂得靈活而有效地尋找、提取、整理和表達資訊 • 安排學習及活動，指導學生符合道德及負責任地使用、提供和互通資訊 • 認識社會上資訊提供者的角色和功能，如圖書館、博物館、互聯網等 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生懂得靈活有效地尋找及提取資訊 • 75%或以上學生認知木馬程式及電腦騙案等網絡安全問題對社會帶來的影響 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動紀錄 • iPortfolio • 活動報表 • 學生課業 • 反思文字 • 問卷調查 • 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會 • 學生品格及價值陶成組 • 各學習領域及科任教師 	<p><u>人力</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校教師 • 專業人員 • 外購服務 <p><u>財政</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼 • 學生活動支援津貼

2. 關注事項 2：提升學生身心靈健康

簡列上學年的回饋與跟進：

本校於上一個發展周期關注培養學生的正面思維。本發展周期除承接發展學生的正面思維之外，並加入了2024/25 學年發展周期首年的一「提升學生身心靈健康，特別關注學生須建立健康的生活方式及態度，積極地按照學生的成長需要，培養學生成長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立健康的生 活方式 及態度	<p>2.1.1 培養學生時間管理的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用測考前提示、學習反思，加強指導學生時間管理的技巧 <p>2.1.2 培育學生建立良好的人際關係</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過小組協作等活動，加強指導學生與人溝通的技巧，促使學生懂得與人相處之道 <p>2.1.3 促使學生參與多元化的體驗式學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應去年的成功經驗，持續為學生舉辦多元化體驗學習活動。 服務學習活動將結合班級經營策略，由班主任帶動推行服務學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上學生表示能掌握時間管理技巧 80%或以上參與活動的學生表示能促使他們發展人際關係 70%或以上學生全年至少參加1項體驗式學習活動 100%中三級學生全年至少參加1項服務學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動紀錄 iPortfolio 活動報表 反思文字 問卷調查 教師觀察 學生訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會及各學習領域 學生成長委員會 學生成長組 學生品格及價值陶成組 全方位學習組 宗教培育組 學生支援組 	<p><u>人力</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校教師 專業人員 外購服務 <p><u>財政</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 多元學習津貼 學生活動支援津貼 課後學習支援津貼 區本計劃課後支援津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生正向思維	<p>2.2.1 培養學生發展正向成長思維模式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培訓學生認識自我，積極面對人生中的各項挑戰 • 設置合適的任務，讓學生從完成任務中建立自信，增強效能感，強化正面價值觀 • 安排有需要的學生參加與人生規劃相關的講座或正向心理工作坊 • 安排校友分享他們在不同範疇上的成功經驗，促使學生在生涯規劃的過程中，建立正向思維 <p>2.2.2 加強學生的逆境自強的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過舉辦大型活動，持續由學生負責做統籌及各項工作，從中訓練學生的領袖少能及積極性。 • 從宗教角度出發，加強學生的抗逆能力 • 從閱讀層面出發，安排學生瀏覽如何面對挫敗及加強抗逆能力的材料 • 各科組推行多元化的抗逆學習課題及走出課堂的校外活動，加強學生對抗逆能力的認知及實踐能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生表示面對困境時仍能抱有積極的態度 • 90%或以上學生表示有明確的人生目標 • 100%學生全年至少參加1項逆境自強體驗式學習活動 • 80%或以上學生表示掌握健康的生活方式 • 80%或以上學生表示能掌握正確的是非觀念 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動紀錄 • iPortfolio • 活動報表 • 反思文字 • 問卷調查 • 教師觀察 • 學生訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會及各學習領域 • 學生成長委員會 • 學生成長組 • 宗教培育組 • 學生支援組 • 生涯規劃組 • 全方位學習組 • 學生品格及價值陶成組 	<p>人力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校教師 • 專業人員 • 外購服務 <p>財政</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼 • 學生活動支援津貼 • 課後學習支援津貼 • 區本計劃課後支援津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2.3 營造健康校園氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過不同形式的主題活動，建立學生對健康生活模式的認知，提升他們實踐時的技巧，匡正和協助建立正面和健康的生活方式。 • 舉辦體適能相關活動，讓學生有更多鍛鍊身體的機會。 <p>2.2.4 培養學生建立正確的是非觀念</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通過課堂內外或於班主任課及成長課中，培養學生建立正確的是非觀念。 • 透過班級經營，班主任協助學生在不同階段建立訂定目標的概念，讓學生了解自己的強弱項，以規劃發展路向，全面實展全校參與模式的生涯規劃照顧； • 透過推動學生參與不同的獎勵計劃，例如品德之星，以肯定學生的能力，建立正向的人生觀。 					