



# 寶血女子中學

## 學校周年報告

### 2022/23 學年

1. 我們的學校.....	P.6
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	P.10
3. 學生表現.....	P.20
4. 財務報告.....	P.25
5. 「學校發展津貼」評估報告.....	P.26

## (1) 我們的學校

### 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力
- 有教無類，引導她們追尋人生真、善、美的精神價值

### 本校校訓 – 智、義、勇、節

「智德」：智德調節其他德行，使它們走向真正的終向，因此應列於四樞德之首，是最重要的德行。明智之德是理性的德行，使人分辨出真正美善所在，並選擇適當途徑去達至。

「義德」：義德超出個人的範圍，調節人與人、人與團體之間的關係。義德使人尊重每一個人的權利，奠定在人際關係中的和諧，因而促進人類之間的平等和公益。

「勇德」：勇德確保人在困境中有毅力，在追求善時有恆心。勇德堅定人的主意，在倫理生活中力拒誘惑，克服困難。

「節德」：節德確保意志對本能的自主能力，使人的慾望維持在合乎正理的範圍之內。有節德的人以善作為取向，並保持着一種健全的審慎態度。

### 2022/23 學年學校發展方向

本校於 2022/23 學年，根據學校的發展需要，訂定了以下重點發展項目：

發展學生多元才能，營造正面校園氛圍

1. 培養學生的創造力，以發展其多元才能
2. 培養學生建立正面的價值觀念

## 學校簡介

寶血女子中學於一九四五年創校，至今已有七十八年歷史。本校為一所政府資助之津貼學校，秉承天主教的教育方針和寶血會的辦學精神，貫徹校訓智、義、勇、節四樞德，建構關愛的校園文化，讓師生共享愉快的學與教環境。

本校致力推行「兩文三語」的語文政策，通過多元化活動，以母語激發學生的思維及推理能力，促使學生觸類旁通，擴闊視野；同時，積極營造英語語境，提升學生運用英語學習的能力，栽培學生逐步達至中英兼擅。

現時校舍有標準課室 27 個，輔導教室 3 個，特別室 23 個，包括實驗室、家政室、音樂室、視藝室、STEM 科學實驗室、電腦室、舞蹈室及地理室等。此外，還有多媒體學習中心、校園電視台、禮堂、圖書館、多用途場地、操場及有蓋操場各一，並設有音樂輔導咖啡閣、健康生活資源中心、中華文化室、英語室、空中花園及後花園等，為學生提供可供舉辦多元活動的學習場所。

本學年全校設中一至中六級，合共 18 班，實際上課日數為 190 天。

## 2022/23 學年班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

## 2022/23 學年開設科目

級別	開設科目	
中一至中三	中國語文、英國語文、數學*、生活與社會、地理、中國歷史、歷史、綜合科學*、STEAM、普通電腦*、音樂、體育、家政、宗教與倫理、視覺藝術、成長課、多元學習課	
中四至中六	必修科目	中國語文、英國語文、數學*、公民與社會發展、通識教育、音樂、體育、宗教與倫理、藝術發展、成長課、多元學習課
	選修科目	地理、中國歷史、歷史、經濟、生物*、化學*、物理*、資訊及通訊科技*、視覺藝術、數學延伸部分單元一（微積分與統計）*、旅遊與款待、企業、會計與財務概論

\*按班別/組別訂定中文或英文為授課語言

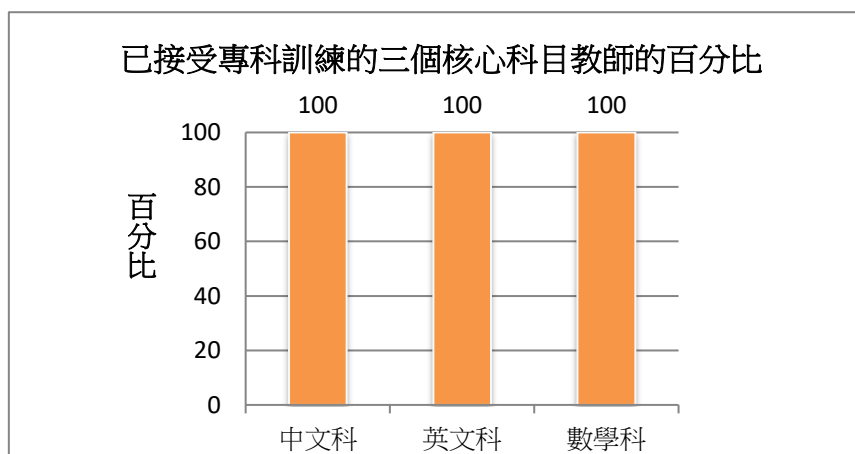
## 2022/23 學年學生出席率

級別	出席率	級別	出席率
中一級	94.4%	中四級	96.3%
中二級	92.6%	中五級	90.6%
中三級	94.8%	中六級	94.9%
全部級別出席率：		93.9%	

## 教師資歷

本校教員共 50 名，其中任教中文科教師 11 名、英文科教師 8 名及數學科教師 8 名，另有外籍英語教師 2 名，專責提升學生的聽說能力及豐富校園的英語語境。在校方鼓勵下，各教師重視進修，以求日新又新。此外，本校有 1 名教學及行政助理，專門協助推行宗教活動及培育靈性精神生活；又聖雅各福群會派出 2 名駐校社工，關注學生的心靈成長。

整體來說，教師教學經驗豐富，教學年資達五年或以上者逾 34%，達十年或以上教學經驗者逾 66%。94%教師已接受專業師資培訓，持學士學位或以上的教師比率為 100%；持碩士或以上學歷的教師比率達 50%。語文教師方面，所有中文、英文教師已接受相關語文專科方面的訓練，並悉數達至教育局語文能力要求。



## 教師專業發展

學校重視教師的專業發展，並配合學校的發展需要，舉辦全校性的教師培訓活動。概述如下：  
全體教師方面：本校着意安排教師專業發展的培訓主題，以配合學校的關注事項—「發展學生多元才能，營造正面校園氛圍（1. 培養學生的創造力以發展其多元才能 2. 培養學生建立正面的價值觀念）」。本學年的培訓主題為正向教育及教師身心靈健康。講座、工作坊目的為提升教師培養學生的創造力，以及培養學生建立正面的價值觀念，以回應學校關注事項；另一方面，教師的身心靈健康備受關注，透過活動令教師了解達至身心靈健康之方法。

有關教師專業發展日：第一次教師專業發展日，寶血女修會教育事務處邀請教育局，舉辦國家安全教育工作坊，加強教師對國家安全教育的認知，提升教學的專業效能。第二次教師專業發展日，繼續參加香港教育大學「學校起動」優質學校改進計劃，講座以學與教、學生成長支援、Curriculum Leadership(English Language Education)、學校領導、全人發展、學生訓輔為主題，讓教師在專業領域上有所進益，教師參加講座後，反思相關議題，將結果呈交校方；第三次教師專業發展日，參加天主教香港教區天主教教育事務處舉辦的「天主教學校教師日」，以戲劇方式了解天主教辦學的初心。

有關培訓主題：「正向教育」主題方面，本校邀請香港城市大學講師曾文堯先生，舉辦相關工作坊，分別為：「成就感與成長思維」、「24 個性格強項為本的讚賞手法」及「性格強項及正向情緒」，讓教師了解成長型思維模式如何促進學習、最終達至成功。「教師的身心靈健康」主題方面，邀請香港理工大學舉辦「教師健康促進計劃講座及工作坊」，康復治療科學系曾永康教授、康復治療科學系蘇俊龍博士、食品科學及營養學系羅家禧博士分別從社會心理健康、運動、營養三個層次講解，專業人士指導「穴位按壓」、「辦公室伸展運動」、「健康飲食選擇」工作坊，旨在改善教師的身心健康。聖雅各福群會「教師身心靈活動：Me Time Zone」，在校內提供營養師諮詢、香薰治療體驗、優活健康指導、中醫諮詢活動及服務，讓教師在工作中有舒緩身心的空間。

校本教師專業培訓有：科組 PIE 檢視、2022/23 學年學校發展計劃的成效與反思、2023/24 學年學校周年計劃推行策略具體建議，宗教培育組邀請寶血會張淑婉修女主講，題目「我在哪兒可以與主相遇？」，加深教師對天主教的認識。

為配合學校持續性專業發展的需要，各科、組按實際需要，為成員籌組主題學習圈活動。科目方面：中文科有「港島東區文學散步系列」學習圈活動(寶血與慈幼中學)、「認識粵劇戲服」教師學習圈、非華語學習社群(嘉智與寶血)學習圈、英文科有 DSE workshops、TSA Workshops，資訊科技科有 3D 打印機操作學習圈、eClass ebooking training workshop 等等；組別方面：舉辦「有效的班級經營策略分享」學習圈、「班主任價值教育課交流教學心得」學習圈、園藝輔助治療與身心靈健康(體驗課)學習圈等等。

為配合學校發展，校監張永明博士為學校中層教師舉辦「Train the Trainers」培訓課程，指導中層教師如何領導其他同事擔當領導工作，以「如何領導」、「願景分享」為主題進行四次培訓。

新入職教師方面，本學年邀請有經驗的老師成為新入職教師的啟導老師，在教學上為新入職教師提供支援及意見。在推展新任教師輔導計劃時，學與教委員會配合本學年的學校關注事項—培養學生的創造力以發展其多元才能，協助新入職教師認識本校學生的特點，讓教師更有效培養學生的創造力，以發展其多元才能。學生成長委員會為新入職教師舉辦班級經營策略分享會、校本國安法政策，宗教培育組舉辦新入職教師迎新暨靈修活動，皆有助新入職教師適應新的教學環境。

職工方面，在職工培訓發展活動方面，會按照整體職工的需要及個別員工的工作情況，給予指引、支援及輔導，在配合學校的特性之餘，鼓勵職工各展所長。以實務工作培訓為主，為職員、工友進行培訓，以加強工作效能。

整體而言，在配合學校關注事項的大前提下，學校鼓勵所有教職員工自我增值，並積極提供財務支援及靈活調配校內的人力資源，以配合持續進修、終身學習的發展大勢。

## **校本科技教育：積極推動 BYOD 電子學習和建立 STEAM 課程**

本校致力發展科技教育，在優化硬件方面，本校於 2021/22 學年獲 QEF 優質教育基金撥款，將 SG2 翻新，打造成 IoT 智能教室，同時配備手提電腦及可移動的桌椅，方便教師進行分組活動。此外，本校於 2022/23 學年亦成功獲 QEF 優質教育基金及法團校董會撥款，2023 年暑假期間於全校所有教室安裝電子互動顯示屏，取代現有的黑板，以提升課堂互動性。

本學年，學校已推行自攜裝置 BYOD 政策，學生可攜帶已安裝 MDM 管理系統的流動電腦裝置回校上課；學校亦為有需要學生借出 iPad 於課堂上使用。隨着各項電子教學硬件的提升，配合學校完善的無線網絡，加上大部分學生均已配備流動電子裝置，本校來年再加強 BYOD 政策，期望所有學生均能自攜裝置，以進一步全面推行電子學習。

本校在初中設立 STEAM 課程，課程以設計思維(Design thinking)作基礎，以日常生活為主題，通過不同情境，引導學生創作不同的裝置，解決日常問題。通過編程教學(如 Micro:bit, scratch, python 等)及運用 3D 繪圖軟件，以及運用 VR 裝置、3D 打印及鐳射切割等技術，將學生的創意具體展示出來。

通過落實 BYOD 政策及 STEAM 校本課程，有助學生善用科技去學習及解決生活難題，提高個人創意、解難及協作能力，以助學生掌握二十一世紀所需要的重要技能與素質。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 關注事項一：培養學生的創造力，以發展其多元才能

#### 成就

本學年學校致力改善校園設施、優化學與教安排，並引入不同資源，培養學生的創造力，鼓勵學生盡展所長。

#### A. 營造有利發揮創意的校園環境及氛圍

本校於上學年已將上課時間表由 6 天循環周改動為以 10 天為基礎的單、雙周形式運作，以整合課堂，創造空間，編定 OLE 及全方位學習課節，聘請專業導師，開辦不同興趣班，如編程、元宇宙、壁畫及剪片等課程，以培養學生創意思維。

學校設施方面，學校善用資源，優化雨天操場，使之成為學生活動中心。除安裝空調及電腦投映設備外，更設有小型舞台、鋼琴及桌椅等，使雨天操場成為學生用作表演、自習及聊天聯誼的好地方。連同現有的「身心靈走廊」、中華文化室、英語學習室、健康生活資源中心、音樂輔導咖啡閣等設施，為學生提供優美舒適的校園環境，打造創意空間。

此外，過去兩個學年，學校着意發展校園電視台，以直播形式舉行晨會。學校購置了不少較高規格的攝影及收音器材、影片剪輯軟件及直播相關的周邊設備，輔以相關的培訓，令學生成為電視台主持、攝影師及負責協助直播等。同時，學校利用校園電視台進行晨會直播，提供平台讓學生以短講、話劇及短片等形式作全校廣播或宣傳。

#### B. 啟發學生展現創造力，並加以實行

各學科按科本特性，將不同創意學習工具及思考模式，如：聯想法、5W1H 法、腦圖、隨機組合、六頂思考帽子及假設性問題等融入課堂，並配合課堂上不同層次的提問，促使學生發揮創意，對知識作多角度及深入的思考。本校所有教室已安裝 Apple TV，以便師生靈活地將平板電腦畫面投射至課室屏幕上，配合自攜裝置政策(BYOD)，有助學生在課堂中隨時分享構思，討論內容。

課程方面，中文科於中四及中五級引入中文戲劇教學計劃，透過經典故事(梁祝、武則天、花木蘭)，讓學生掌握深層次人物分析方法，以及了解中華文化價值觀念。課程完結後，學生分小組排練短劇，並於校內作公開表演，獲得高度評價。同時為配合社會發展，本校於 2021/22 學年重新規劃初中電腦科課程內容，於中一及中二級推行 STEAM 課程，以問題為本形式設計教案，結合 VR、AR 及 IoT，教導學生編程、3D 設計及打印，同時加入設計等元素，引導學生分組討論，訂定解決生活難題的方案。此外，學科亦引入校外資源，舉行編程、人工智能及元宇宙等工作坊，讓學生學習最新的科技。

此外，各學科優化課業設計，加入創意元素，鼓勵學生建基於學科知識，分析資料並構思具創意的想法。課堂上，各科給予學生不同的機會展示所學，配以常規展示模式，提升學生自信，如課堂小組討論及匯報、專題研習、短片拍攝及角色扮演等。課業亦設有不同形式，除文字表達外，亦設有漫畫、錄音、錄像及模型製作等，讓學生以創意形式展示所學。如家政科於針綉課教導學生縫製充滿創意的祝福語揮春、展示個人夢想的衣飾設計；中國歷史科通過四格漫畫創作，鞏固學生科本知識；歷史科設計具創意的情境題，要求學生代入不同歷史人物，解決難題。音樂科要求學生錄製音樂劇，以線上模式繳交，除能讓學生發展創意，亦可互相欣賞作品。

學校亦着意於教學活動中創設處境，在可行情況下，舉辦實地考察，讓學生通過代入情境或實地觀察，提出創意方案，解決老師所設定的處境難題。例如人文學科所舉辦的「離島遊 – 旅遊路線設計比賽」，學生需要通過資料搜集、路線設計、實地考察及拍攝短片作為匯報，學生在行程設計及短片剪接方面，均展現無限創意。

課後學習活動方面，各科也着意加入創意元素，如中文科舉行「中四文學散步」活動，透過親歷其境，訓練學生運用五感觀察社區實景，提升學生的創意思維能力，學科亦將學生作品輯錄成書，以展現學習成果。英文科舉行工作坊，指導學生善用 AI 工具協作寫作，並生成充滿創意的文章及短片，大大提升學生英文寫作的信心。中國歷史科舉行「班際華服劇照比賽」，讓學生穿上華服，發揮創意，拍下一幀幀富有故事性的劇照。生物科舉辦「綠化校園及花盆設計比賽」，讓學生創作獨一無二的花盆，以美化校園。其他融入創意元素的課後學習活動包括：卡通戚風蛋糕製作、保溫箱 DIY、團體舞創作及樂曲創作等。

除學科活動外，學校於每學周設有兩節「全方位學習」課節，設有多項短期課程供學生選讀，以豐富學生經歷、發展多元潛能。課程中包括多項具創意元素的課程，包括皮革班、香薰手工班、心靈藝創坊、流行曲創作、智能家居、VR、AR 課程及電腦編程等。

科組亦善用資源，推行一系列跨科組活動，讓學生展現創造力。數學科與科學學習領域協辦走馬燈、水火箭及排笛製作班；科學科舉行科學冷知識短片創作比賽；美育學習領域(包括視藝科、家政科、音樂科及體育科)舉辦班際時裝設計比賽，除設計服飾外，學生亦須於舞台展現、音樂、背景設計及講解上發揮創意，以配合指定的價值教育主題。家政科與地理科合辦「農場生活體驗」活動，學生除體驗農夫生活外，更利用農場所提供的食材，運用創意設計及烹調菜式，分工合作，發揮團隊精神。

校本資優培訓計劃「勇闖高峰」內容多元化，通過體驗式學習，學生須利用學科知識及創意思維，解決不同的困難，以完成各項挑戰。本學年推出兩個系列課程，自然環境及城市探索系列。於自然環境探索系列課程中，學生通過自學、工作坊、實地考察及匯報，深入認識香港的海洋生態、紅樹林及六角岩柱群等自然生境。課程中，學生在導師帶領下到橋咀洲進行浮潛、到下白泥紅樹林及萬宜水庫進行考察活動。於城市探索系列中，學生曾到中西區作城市定向考察、到長洲及九龍城社區進行考察，活動中，學生除通過資料搜集及導師講解認識社區歷史及發展，更藉着訪問居民，對社區的民生有進一步的認識。「勇闖高峰」的課程設計能讓學生展示多方面個人創作力，並為學生製造成功經驗，增強自信心。

### C. 表揚學生具創意的學習成果

學校善用不同平台，表揚學生創意學習成果，以肯定學生的成就，提升學生自信，同時藉此激勵同學互相學習、敢於創新，追求卓越。

學校通過全校性獎勵計劃 – 每月之星，多方面肯定學生的成就，每月表揚於學業、學習態度、守時、服務、活動、創意、閱讀及品德上有良好表現的學生。此外，設有上、下學期總獎，嘉許持續表現良好之學生。為鼓勵學生追求卓越，本學年每月之星及閱讀獎更增設獎座，增加學生獲獎的榮譽感。

學科方面，各科善用校內空間及平台，如校園電視台、壁報、流動互動電視及集會，表揚學生創意成果。中文科及英文科將學生優秀作品張貼於課室壁報，除肯定學生之成就外，亦收同學互相觀摩學習的成效；科學學習領域利用流動電視展示科學冷知識短片拍攝比賽優異作品；視藝科將學生優秀作



品製成大型展品，於各樓層公開展示，有效提升學生的榮譽感及歸屬感。校園亦設有學業龍虎榜及學生光榮榜等，以肯定學生學業及非學業的表現。此外，各科定時更新網頁，上載學生優秀作品，讓各持份者知悉學生的成就。

為發掘學生不同潛能，各科教師推薦學生參加校外創意的培訓課程及比賽，包括：香港創意戲劇節 2023(《論語》)、第一屆全港中學學界中國茶藝比賽 2023、數學奧林匹克比賽、「想•創•中國歷史— 學生自學平台」、九龍倉全港中學生繪畫比賽 2022-23、有種藝術社區藝術計劃 - 布藝旗幟設計、保良局「創見未來」青年創業體驗計劃、趁墟做老闆等，本校學生在以上活動中均取得不俗的成績。

學與教事務處轄下促進學習成效組統整全校尖子名單，並按學生特質及需要，舉行較大型跨學科培訓項目。如本學年學校舉辦「勇闖高峰」校本尖子培訓課程，除學科知識外，亦包括領導才能、解難、團隊協作元素，並對體能有一定要求，讓學生均有機會展示不同才能。

## 反思

本校推行以 10 天為基礎的單、雙周時間表已有兩年，整體運作暢順，能成功釋出空間，讓學生參與更多不同的體藝活動，發掘個人興趣及潛能。各科組能善用 OLE 時段，為學生舉行多元化的講座、工作坊及體驗活動。此外，全方位學習課節能提供多種不同的短期課程，涵蓋語言、體育、藝術及音樂等範疇，學生須於學程中參與不同範疇的課程，以豐富學習經歷。整體而言，OLE 及全方位學習課節不論在課程規劃及運作上，都較去年暢順，學生亦投入活動，主動參與，從課堂表現及學生作品中，可見此政策能有效提供平台，供學生展現才能。

本學年，學校妥善運用資源，優化校園設施，設立多個休憩空間，讓學生於課餘時舒展身心，並善用設施，展現個人才能。就觀察所見，學生活動中心成為學生溫習及交流的地方，學生也善用小型舞台，演奏樂器、舉行歌唱活動。其他設施，如「身心靈走廊」、中華文化室、英語學習室、健康生活資源中心、音樂輔導咖啡閣等設施，亦受學生歡迎，為不同需要學生提供展現才能的空間。

隨着硬件的優化及直播技術日趨成熟，本學年校園電視台的節目內容豐富，素質不斷提升。本校已成功培訓學生，負責拍攝、剪接、直播及擔任主播。此外，各活動組織所製作的短片水平亦不斷提升，學生在選材、劇本寫作、拍攝技巧及影片後期製作，技巧日見成熟，成功展示其才能及創意。除校園電視台外，學校亦利用流動互動電視、壁報及學校網頁展示學生創意學習成果，給予學生成就感，亦推動學生不斷嘗試、不斷創新。在觀摩及良性競爭的氛圍下，樂見學生主動學習運用設計及影片編輯軟件，宣傳作品越見精美。

課程設計方面，本學年學科繼續強化課程的創意元素，並提供展示平台，分享學生創意學習成果。部分較大型的學習成果分享，包括中文科中四及中五級的戲劇教育，學生以創意手法，演出經典故事(梁祝、武則天、花木蘭)，展現中華文化，獲得高度評價。校本 STEAM 科亦不斷優化課程，按着社會發展及學生需要，以問題為本形式設計教案，並逐步引入 VR、AR 及 IoT 元素。本學年學校優化電腦室裝置，將其發展成 IoT 實驗室，配備 IoT 感應及 VR 裝置，擴大學生展現創意的空間。不少學科亦重整課程規劃，加入預習活動或小型專題探究，並通過短片、匯報等形式展示所學。總括而言，各學科已能將創意元素融入課程中，不但能提升學生展示才能的機會，也有效提升學習動機，增加課堂趣味及互動性。

課堂學習方面，本學年推行不少政策，於常規課堂、學科活動及跨學科活動着意加入創意元素。就課堂所見，教師於課堂上通過小組討論、角色扮演及不同程度的提問及課堂任務，激發學生創意思維。學生普遍能掌握不同的創意學習工具及思考模式，以完成課堂任務。學生亦能利用不同的圖像工具，如腦圖、流

程圖及圖像等，摘錄個人筆記，整理課堂所學。此外，師生亦能善用自攜裝置，於課堂分享個人及小組構想，有效激發討論及創意。

此外，各科優化課業設計，供學生展示創意。就學生作品所見，學生以專題研習、模型或產品設計、錄像、故事或漫畫創作，以及方案提議等，均能展示學科知識之餘，也能發揮無限創意。整體而言，各學科能針對課程重點，設計具創意之課業，成效不俗，相比上一學年而言，課業設計更具體及多元化，且更能配合課程內容及重點。

本學年科組亦善用課餘及 OLE 時間，舉行多元化的跨科組學習活動，讓學生以小組形式，彼此合作完成學習任務。活動除能鞏固課堂所學，亦加入價值教育元素，讓學生學習溝通、互相合作、彼此尊重，並提升解難能力。隨着疫情緩和，本學年舉辦的跨科組活動，不論項目數量及所涉及的科目，均比上學年多。學生投入活動，學習成果亦能展示學生創意。

為配合學年關注事項，校本資優培訓計劃「勇闖高峰」課程亦加入不少創意元素，除既有的體驗式學習外，本學年引入預習元素，學生以小組形式，進行專題探究。此外，於體驗學習活動加入解難活動，學生須運用創意思考，為社會問題提出改善方案。學生投入活動，表現良好，於活動匯報中，亦能展示獨特見解及創意，成效不俗。來年將繼續優化課程設計，並帶領學生進行境外考察，就不同議題進行更深入的比較及分析，進一步提高對學生的要求。

總括而言，建基於上學年的經驗，本學年在培養學生的創造力，以發展其多元才能方面，各項政策更見具體，各科組能落實計劃，並取得不俗的成效。學生樂於參與學習活動，校園中亦展示了學生各項大小的創意作品，使校園充滿活力。來年在設計學習活動及課業時，宜制定更具體的指引，並給予學生更多主導性，讓他們發揮創意。然而在設計課業時，須更穩妥地建基於知識上，同時須考慮落實創意方案時的可行性及實用性。

學校在各科組的充分合作下，按學校的長遠發展及學生的需要，籌劃及執行多項計劃及措施，為學生提供適切的活動，培養學生建立正面的價值觀念。學生成長委員會轄下各行政組別與學科合作，推動生命教育，以價值教育為本，致力發掘學生的多元潛能。

## 回饋與跟進

本學年學校訂立的關注事項為「發展學生多元才能，營造正面校園氛圍」，從各項科組活動中，培養學生的創造力，以發展其多元才能，以及培養學生建立正面的價值觀念。為使計劃得以順利推行，學校着意設置教師專業發展講座及工作坊等加以配合，目的為提升教師培養學生發展多元才能及創造力的效能，學校透過安排講座解說天主教價值教育校本框架，以及運用兩難討論法促使教師更有效地掌握培養學生建立正面價值觀念的有效方法，以回應學校的關注事項。此外，學校關注中層教師以至全體教師的專業成長，特為新委任的部門主管舉辦領導培訓課程，積極培養中層教師的專業領導素養；各科組為配合學校作持續性專業發展，各自按需要籌組主題學習圈，舉辦教師專業學習及交流活動，為學校推動關注事項及學校的整體發展需要提供理論及實戰的基礎。以下為整體的回顧與反思：

### 一、培養學生的創造力以發展其多元才能

本學年學校推行了不少政策以培養學生的創造力。為創造空間讓學生多作創意體驗活動，上課時間表由以往 6 天循環周變動至以 10 天為基礎的單、雙周形式運作。本學年教師重新編寫中一、二級的初中

電腦課程、修訂 STEAM 科的課程內容，增設編程、3D 繪圖及 3D 打印技術，並加入創客元素(maker)，營造有利環境，鼓勵學生發揮創意。學校於新時間表中，安排每學周增設兩節全方位學習課，開設多項與編程、體藝、興趣及創意相關的活動，供學生選讀，整體運作良好，課堂氣氛熱烈，學生反應正面，學生作品如香薰蠟燭、DIY 飾物、電腦編程和義工服務活動設計方案等，均能展示學生在設計及美學方面的創意及潛能。

教師在課堂上將創意思維框架融入學科，幫助學生掌握創意思維的要訣。課業形式趨向讓學生展現創意的方式，如加插創意情境題、漫畫創作、廣播劇、短片或海報展示等，除了能夠提高學生的學習動機外，也能讓不同才情的學生俱有展示創意的機會，靈活運用學科知識解決困難。從部分作品中可見學生善用資訊科技，利用繪圖軟件或影片編輯軟件，配合豐富的創意思維，在課業展示時盡見心思。

各科組着意於課後學習活動中加入創意元素，並善用平台讓學生展示多姿多采的學習成果。教師亦努力指導學生匯報創意成果時應抱的禮儀及技巧，提升學生匯報的素質。通過正面回饋及同學間的觀摩學習，學生逐漸提升自信，建立匯報常規。隨着疫情漸趨穩定，各項比賽、參觀及考察活動亦能順利進行，學生積極參與各項比賽及活動，表現雀躍，從學生作品及表演項目中，可見所投放的創意心思，給予師生無限驚喜。

隨着科技設施的優化，本學年晨會利用校園電視台作直播，提供機會讓學生製作動畫、短片、口號及海報等作全校廣播及宣傳。除校園電視台外，學校亦利用流動互動電視、壁報及學校網頁，展示學生的創意學習成果，給予學生成就感，亦推動學生不斷嘗試、不斷創新。

為配合學年關注事項，學校積極鼓勵學生參與校外各項具創意的公開賽，本學年中文及英文科推薦學生參與創意徵文比賽(疫情篇)、粵港澳大灣區生命教育徵文比賽、1st Human-AI Creative Writing Contest 等，其他比賽如「行走中的文化」體驗賽、九龍倉全港中學生繪畫比賽及「至 safe 交通安全」短片創作比賽等，均獲得不俗的成績，乃學生具創意才能的明證。

整體而言，本學年在培養學生的創造力以發展其多元才能方面，奠下了穩固的基礎，各項政策已取得初步成效。學生樂於參與學習活動，校園中亦展示了各項大小的學生創意作品，使校園充滿活力。下學年在設計學習活動及課業時，學校將加強引導學生在展現創意及制定方案的同時，亦須建基於所學的知識基礎上，以及須進一步考慮落實創意方案時的可行性及其實用性。

## **關注事項二：培養學生建立正面的價值觀念**

### **成就**

#### **A. 營造正面積極的校園氣氛，促使學生勇於在多方面力求進步**

##### **1. 各行政組別的活動如下：**

本學年重點推行班級經營，通過「班本活動」、「全級活動」及「全校參與活動」，促進學生與班主任溝通，增加學生對班級的歸屬感。各級訂立不同價值教育主題，中一級為關愛；中二級尊重；中三級為責任；中四級為承擔；中五級為堅毅；中六級為誠信，各級就以上價值觀培育目標舉辦學習活動，每次活動都有進行反思及討論，以了解學生能否體現出正確價值觀，希望學生於六年的中學教育能完整地經歷教育局十大價值觀教育培育重點，達至全人教育。為支援教師配合班級經營的發展，本學年建立學生成長組學習圈，通過「級會」分享班主任課教學錄像，教師互相觀摩，由班主任與學生建立正面的價值觀念，讓教師掌握具體指標、要求及運作，更將

表現優秀的班別片段及簡報與全體教師分享，以作同儕交流。全學年共舉辦 13 次級主任培訓及學習圈交流活動，強化及提升全校訓輔合一的精神，讓級主任帶領班主任對照顧學生及與家長溝通的工作，成效更佳，亦更全面。

本學年繼續推行「品德之星」計劃，學生通過每天完成小任務，建立「孝順」、「關愛及承擔」、「禮貌」、「勤勞及時間管理」、「信心建立及謙誠忠信」及「公義及同理心」的價值觀，讓學生有實踐良好品德的機會。學生成長組推行「Q-card 計劃」，鼓勵學生實踐正面行為，提升學生素養，以獎勵不同範疇有良好表現的學生。以感恩、關愛、有禮、孝順、合作、自律、勤學、精進、積極及承擔等為主題，讓學生明白各個價值/態度的行為準則，在生活中實踐良好行為。

學校善用晨會時段作全校正面價值觀教育及國民教育，每天學生觀看晨會直播，教師配合內容進行價值教育。逢星期一、三、五作視像直播晨會，星期一主題為班級經營，由級主任負責主持；星期三為英語日，師生以英語溝通；星期五主題為正向教育，由全校各學科及行政組別輪值主持。逢星期二、四於禮堂舉行實體晨會，星期二為初中實體晨會，而星期四為高中實體晨會，作全校正面價值觀教育。實體晨會由學生成長組、學生品格及價值陶成組、各班學生代表輪流分享，主題為正向教育，而每次實體晨會均詠唱校歌，培養學生對學校的歸屬感。

各項大型活動由學生會舉辦及統籌，培訓學生成未來領袖，例如「校友新春團拜活動」，規劃、宣傳、佈置、表演、司儀、舞台燈光音響均由學生負責。校方完成兩天操場環境改善工程，現設有「學生活動中心」，讓學生有休憩及活動的場所，當中加建「小禮台」，由學生會負責管理，用作舉辦講座、音樂會、分享會等，讓學生有機會發展潛能，實踐所學。

## B. 善用策略，培養學生建立正面的價值觀念

在國民教育工作方面，學校持續每天升國旗及每周進行升國旗儀式，學生一貫地尊重國家。中四學生於五四升旗儀式中進行短講分享，中史科在初中課堂亦為學生補充資料，讓學生明白青少年有責任貢獻祖國。而本校交通安全隊因為學習中式步操升旗表現卓越，獲邀代表全港交通安全隊於「五四青年節金紫荊廣場升旗儀式」中步操；為培育學生對國家安全的認識，校方舉辦一系列有關全民國家安全教育日活動，透過電郵發放國家安全的相關資料及短片，並以簡短的問答形式檢視學生對國家安全的認識，學生積極參與；於家長教育方面，於每一次家長活動中介紹不同範疇的國家安全，讓家長加深認識，於家長日為家長安排了國家安全教育攤位，主要內容為國家安全中的生態安全；為使學生從活動中學習國家安全的重要性，中一至中五級學生參加「2023 國家安全網上問答比賽」，學生認真準備及積極投入參與；教育局給學校提供不同資源，校方經教育局申請借用「國家安全教育」展板，並安排在學生活動中心展示，成長課教師於課堂帶領學生前往參觀及回答簡單問題，學生都認真參與。

學生品格及價值陶成組於成長課的課堂上教導學生以「SMART」的模式，在學業及非學業兩方面，分別訂立最少一項富挑戰性、正面積極的目標。學生投入課堂活動，表現積極，95%以上學生表示活動能幫助她們訂立富挑戰性的目標、建立正面的價值觀念。推行十大價值觀教育，各級有不同施教重點，達至發展全人教育的目標。「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」等於各級推行，成長課及班主任課教材互相配合。而「守法」、「同理心」及「勤勞」三大重點，則透過全校活動及晨會分享來推動。

本學年開始將成長課與班主任課堂的教學主題結合，期望進行情境教學。成長課進行某教學單元的同時，班主任於班主任課亦配合類似的議題，讓價值觀教育能有整體規劃。有系統地進行「班主任課教學學習圈交流計劃」，並已完善「評課表格」，於上學期已完成每班課堂錄像，並已進行學習圈分享會交流教學心得，透過互動、反思及專業互評提升教學效能。

本學年繼續推行教區「A+計劃」，在價值觀教育上加入「天主教靈育價值觀」，以加強學生靈育上的培育。本學年與學生品格及價值陶成組合作，於所有科組同時推動「智」德。針對不同年級的需要，安排資訊素養教育，中一至中二級重點為學習如何在網上保障個人隱私及行為操守、中三至中四級重點為辨析媒體真偽、中五至中六級重點為認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題。外

界支援方面，中一級學生已參加 Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃(第一期)，學生於活動中表現積極，期望學生懂得善用媒體。

學生品格及價值陶成組舉辦食物募捐活動，讓學生學習照顧社會上的弱勢社群，培養同理心；舉辦「老幼同歡活動」，由本校學生舉辦活動，邀請安老院 30 名長者到校參加，以培養學生尊敬長者之心，效果良好；舉辦「送舊送暖迎新歲活動」，全校學生一同進行大掃除活動，以培養學生的責任感及承擔精神；舉辦全校「基本法問答比賽」，加深學生對基本法的認識及了解。

學生成長組通過不同的活動，教導學生建立正面價值觀，當中包括：中一級主題為「關愛」，活動包括「關愛視頻」創作、舉辦生日會、水果宴及慶中秋活動等；中二級主題為「尊重」，活動包括「動起來」日營、「尊重」海報設計比賽、尊重他人分享會及仙人掌種植活動等；中三級主題為「責任感」，活動包括「守護 Marimo 活動」及課室清潔比賽等；中四級主題為「承擔」，活動包括班際投球合作活動、食物捐贈活動及「自身責任」工作坊等；中五級主題為「堅毅」，活動包括團隊日營及「禮儀師」分享會等；中六級主題為「誠信」，活動包括以「誠信」為主題的書法比賽、職場誠信分享會、「誠信的重要」班主任分享會等。透過賽馬會「校·社抗逆聯盟」計劃，為學生提供 24 小時情緒支援網；二樓「身心靈走廊」為學生提供表演及休憩場地，讓學生發揮創意，加入「心意閣」，讓學生可以為老師及同學書寫感謝和鼓勵字句。提供具正面價值觀念的領袖訓練活動，包括校本領袖生訓練計劃、義工領袖小組及大姐姐訓練計劃等。通過活動及服務學習計劃，培訓校內組織學生領袖，讓學生建立自信及正面價值觀；通過系統課程，培育學生的領袖素質，並加強領袖生的角色與職能。

全方位學習組推行「一生一制服」計劃，中一學生必須參與交通安全隊、女童軍、紅十字會其中一項，計劃教導中一學生提升自律與堅毅精神等正面價值觀念，並努力提升學生的自我形象及幫助學生訂立正面積極的短期目標。至於促進學生持續運用提升學業及非學業表現的策略方面，通過校隊的「同輩支援」，確實能幫助學生提升非學業的表現，有效促進學生持續建立正面的價值觀，提升自我形象。

全方位學習組於本學年增設「多元學習課」，讓學生多元發展，共有 20 多項活動供學生選擇，為學生提供跨領域的學習機會，以期發展學生多元才能。活動逢 DAY 5 和 DAY 10 舉行，每課約一小時，學生於初中及高中階段必須在體育、藝術、與職業相關及社會服務三個類別皆有涉獵。同時讓不同班別的學生參與同一課程，有利學生融和及互相認識。本學年的旅行日，校方安排全校師生到海洋公園進行學習活動，主題為團體精神，學生會舉辦攝影比賽，學生積極參與，效果良好。至於持續完善「人才庫」工作，因應學生上多元學習課如何深造學習，成為全方位學習組本學年重要議題。本學期於「人才庫」中發掘具潛質的學生參加校外比賽，又於校內創設情境，讓學生有發揮及實踐的機會。本學年參加由「培菁女性創效基金」舉辦的學生領袖培訓計劃，學生於活動中學習編程技巧，提升思辨能力。

宗教靈性培育方面，透過「週五晨會福傳」，訓練天主教學生於晨會領禱及作信仰分享，按不同學生的神恩發掘學生的潛能，從而培訓福傳人才。牧靈中心於本學年正式啟用，讓學生可在更有天主教氛圍的地方進行靈修聚會。天主教同學會於牧靈中心舉行聚會，在富宗教氣氛的環境下唱聖詩、分享及反思，效果良好。學校舉行「尊重生命講座」、「聖誕彌撒」、「關愛弱勢社群講座」等活動，引導學生學習尊重、欣賞天主教宗教信仰及精神，肯定「天主是愛」，宣揚正面積極的文化及價值觀。本學年於宗教室門外設置環保箱，培育學生學會體察他人的需要及關懷弱小的美德，也減少對物慾的追求。透過協助募捐舊物、防疫用品、食物(乾糧)及贈送物資至所需機構或區內弱勢社群手中，造就機會讓學生多參與愛德服務，以不同方式實踐愛德。在建設方面，下學期落成「聖母魚池」，作為生命教育培育基地，與學生分享聖母孕育生命的事跡，由天主教同學會學生及價值教育大使恆常打理，悉心照顧錦鯉；宗教培育組恆常舉辦靜觀祈禱活動，讓學生學習愛惜及尊重生命；舉辦中六畢業生祝福

禮儀，讓畢業生感受學校、學妹們對她們的鼓勵及支持，當天中一至中五級各班表演及向學姊送上祝福，以培養學生尊己重人的良好品德，場面溫馨感人，學姊們都能感受學妹們的關心。為培育學生的組織能力，是次活動的台前、幕後工作，全由學生組織及統籌，雖然未臻完善，但培育學生發展潛能為本校的辦學理念，未來仍然讓學生繼續嘗試。

### C. 促使學生善作生涯規劃並建立正面價值觀

透過安排各級職場體驗及分享活動，發掘學生多元興趣及認識不同行業。中一級透過班主任課為學生立定志向；中二級重點為實踐，與校外機構合辦生涯起動日營；中三級重點為職場體驗；中四級重點為了解職場工作需求；中五、中六級重點為面試技巧、升學準備、多元出路。本學年參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」「CLAP 計劃」，協助學校建立「香港生涯發展自評基準」，能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施，將參與一系列的活動及教師培訓工作坊，以加強以上工作。本學年已完成自評問卷，CLAP 計劃亦為學校配對商界專才，為學校物色職場體驗資源，將於下學年有更多合作機會。

本校與聖雅各福群會舉辦生涯起動日營，中二級學生透過團體活動及工作坊，訂立人生目標及了解自己的性格，從了解個人的性格特點，進而開始規劃未來工作方向；中三級參加 Career Live 職業體驗遊戲活動，包括：電競行業、酒店業、餐飲業、中醫、航空業等，學生透過親身嘗試，以了解工作的要求，學生都積極投入參與。

為學生舉辦職場參觀及體驗，包括參觀海關總部、基督教勵行會及港鐵總部等，學生透過參觀活動了解各行業的工作要求；帶領學生參加校外營商體驗活動，例如：香港鐵路有限公司舉辦的「Train 出光輝每一程」訓練計劃、「青年敢夢」創業計劃、Project WeCan「趁墟做老闆」職場體驗活動，讓學生嘗試創業，活動的計劃、製作、宣傳及推銷全由學生負責，獲得多項大獎，分別為最佳銷售員、最佳攤位設計季軍及最喜愛商品季軍，是一次非常難得的學習機會；本學年邀請職場上有卓越表現的學姊拍攝短片，與學生分享職場工作心得，短片已於中五及中六級班主任課播放；於生涯規劃資源中心進行午間活動，由教師及學生大使輪流當值，讓學生可持續獲取最新的升學及就業資訊，中心亦備有生涯規劃桌上遊戲供學生寓學習於娛樂。為有特殊學習需要的學生提供職場體驗方面，下學期舉辦 4 次職業探訪及體驗，分別為「婚禮統籌行業探索」、「花藝設計行業探索」、「寵物美容行業探索」及「飲品調製行業探索」，希望學生透過體驗以培養興趣。

生涯規劃資源中心共舉辦 4 次午膳活動，透過生涯桌上遊戲及觀看短片，讓學生了解不同行業的就業資訊，參與的學生認真瀏覽影片並完成工作紙。中三級選科諮詢會於生涯規劃資源中心進行，負責分享的學生整體表現認真，部分學生更帶備個人筆記及書籍作分享；因為選科涉及自身前途，活動受學生歡迎，表現積極和踴躍發問。

在試後活動期間安排不同行業的專才、校友到校與學生分享，當中包括修女、營養師、網絡工程師及健身中心創辦人等，讓學生了解各行各業的職場資訊。在暑假期間為學生安排不同行業的職場體驗活動，當中包括文員、髮型設計、寵物護理及海洋生物護理等，讓學生體驗學習。

### D. 建構學生的課外活動知識和生活技能，從中建立正面的價值觀念

全方位學習組舉辦義工服務活動及培訓班，教導學生義工服務的技巧、知識及態度。2022/23 學年全校參與服務總時數為 1008.5 小時。

舉行了中六畢業生「高桌午宴」活動，旨在讓中六學生學習社交禮儀、餐桌禮儀及儀態等，活動邀請了屈臣氏集團為學生提供社交禮儀、儀態及化妝課程，而金巴斯集團則為學生提供餐桌禮儀課程及「高桌午宴」餐飲體驗。活動出席嘉賓及師生約 80 人，學生不但學以致用，而且留下了美好回憶。「高桌午宴」活動另一個主題為職場體驗活動，當日負責款待餐飲的為本校中四、五選修旅遊與款待科的學生，她們穿著整齊制服，接受培訓後，以酒店最高規格方式去款待校長、老師及中六學姊，表

現專業，態度認真，活動為學生提供一次難得的職場體驗機會。

在暑期活動方面，校方為學生安排約 50 項多元化的學習活動，當中包括職場體驗活動、身心靈舒展活動、宗教培育活動等，當中區本計劃活動極多元化，課程包括油畫班、甜品製作班、影片剪接班及香薰精油工作坊，活動費用全免，綜援及全額資助學生獲優先考慮。

義工服務方面，為培養學生貢獻社會及與弱小者同行的精神，本學年已分別為明愛及香港認知障礙症協會進行兩次賣旗活動，學生熱心參與。

## E. 照顧有特殊學習需要的學生

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

#### A. 政策

1. 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，在全校師生認同的共融環境下，通過資源調配，為學生提供適切和多元化的服務，以發展學生的多元潛能、提升學習效能及協助她們融入校園生活。
2. 重視家校合作，通過不同渠道與家長商議合適的支援策略。

#### B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括中學學習支援津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼和增補基金。

#### C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：

##### 1. 學生支援組

- i. 利用「中學學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」合共聘請兩名學生輔導員，執行學生的個別學習計劃、協助推行共融活動等工作及處理行政工作等。
- ii. 設「課後功課輔導班」，協助各級有需要的學生提升學習動機，並鼓勵她們養成自律的良好習慣，善用課後時間主動向導師提出課業上的疑難。
- iii. 為各級有需要的學生提供生涯規劃活動，例如職場參觀、生涯規劃工作坊等，讓學生初步探索個人的興趣。例如開辦「中六生涯規劃工作坊」，學生通過手作和性格/職業導向的心理測試，了解個人特性、長處及興趣，並通過社工的介紹了解更多升學資訊。
- iv. 由教育局與非政府機構合辦「社交達人小組」及「PEERS 友來友往小組」，向各級有需要的學生提供小組服務，提升學生的社群適應及學習能力，並與其家長進行個別會議，讓家長了解子女的進展，掌握有效照顧及教導子女的方法。
- v. 為有需要學生進行個人學習計劃，定期約見家長，共同檢視學生的學習進展。
- vi. 通過學生支援摘要、電話交談、家長日及學生個案會議等途徑，向家長匯報學生接受支援措施與服務的進展及成效。

##### 2. 外購下列服務予學生

- i. 言語治療服務：為學生提供個別言語治療/訓練及與其家長進行個別會議。
- ii. 生涯規劃計劃：為中四有需要的學生提供一系列生涯規劃服務，包括 4 次職業探索、10 次個人面談，讓學生更了解個人特點及職業取向，建立自信，並初步訂立個人畢業後的短期和長期目標。
- iii. 表達藝術小組、毛氈公仔班及音樂治療工作坊：通過藝術創作，協助各級有需要的

- 學生察覺和抒發個人內在情緒，紓緩學業壓力，發掘潛能及肯定自我。
- iv. 英文學習技巧小組：為高中有需要的學生提供「高中英文學習技巧小組」，教授香港文憑試英文科「寫」及「聽」兩卷的學習及應試技巧。
  - v. 中文學習技巧小組：為高中有需要的學生提供「高中中文學習技巧小組」，教授香港文憑試中文科「閱讀卷」的學習及應試技巧；為初中有需要的學生提供「初中中文學習技巧班」，教授不同的閱讀技巧及寫作技巧，提升學生學習中文及應試的信心。
  - vi. 「腦潛能」計劃訓練小組：採用富趣味性的訓練教材和治療活動，輔以社交訓練，改善學生的執行功能及自我管理。
  - vii. 共融教育講座：培養學生的同理心，提高共融氣氛。

### 3. 學與教事務

在測驗及考試方面安排特別調適，如加時、放大試卷、電腦讀屏及公民科以語音輸入文字等。

### 4. 學生成長事務各組別對有特殊教育需要學生的支援

- i. 「宗教培育組」定期與有關的公教學生面談，以了解及紓緩其情緒或壓力，提供服務機會，以增強其自信心；
- ii. 「學生成長組」致力對有關學生的行為問題作全面跟進及了解，及早糾正其偏差行為，並為學生提供情緒支援。
- iii. 「全方位學習組」按有關學生的潛能，鼓勵其參與不同的課外活動，如球隊、合唱團等，並給予高度發揮潛能的機會；
- iv. 「生涯規劃組」對有關學生進行個別輔導，以了解其學習或升學就業上的困惑，並提供意見及幫助。

## 反思

本學年學生投入校園生活，學生參與學習活動表現積極。基於香港環境及學生的學習需要，校方讓學生通過實踐及服務學習，加強學習效能，並着意提升學生的抗逆能力，促使學生從容面對挑戰。本學年學生面對各方面的壓力，受情緒困擾的學生人數有所上升，來年重點發展學生正向價值教育及成長思維教育。

學校從班級層面規劃及發展校內班級事務，使各班俱能於同級教師，以及級主任的互動協調下，善用多元化的班級經營策略，強化班級的正面行為，營造良好班風，協助學生建立常規，提升學習效能，陶成學生具備的優良品格，成為充滿活力的新一代「寶血人」，班主任課須增加與學生的互動活動，讓學生學習更有效能。

本學年學校舉辦了不少班級經營活動，不但能教育學生正確的價值觀，而且能凝聚師生。班主任帶領學生參與各項有益身心的成長活動，期間關顧及鼓勵學生不遺餘力，令學生獲得適切的支援。為了讓學生表達互相欣賞的同窗情誼，學校特安排機會給予學生發表感言，最受班內同學歡迎的學生亦可獲得表揚。

總括而言，校方將推廣更多不同種類的課外活動及服務學習，在校內繼續引進短期及多元的興趣活動，讓學生發展潛能，在規劃人生時有最佳的認識及視野，從中建立正面的價值觀。學校會繼續推廣積極的學習及生活態度，讓學生在過程中獲得充足的指導、關懷及肯定。



## 回饋與跟進

### 培養學生建立正面的價值觀念

學校於本學年仍須面對疫情，師生及家長對於疫境下學習已有足夠的心理準備。本學年學生投入校園生活，上課表現也較往年積極。基於香港環境及學生的學習需要，學校於本學年通過實踐及服務，加強學生的學習效能，並着意提升學生的抗逆能力，促使學生即使面對疫情或逆境，亦能從容面對。

在疫情下，師生在實體接觸上尚有一定的限制。學校於本學年改動時間表，推動學生在課堂時間內參與各類課外活動，並在有限制的環境下，於下午時段適切地舉辦各類型的課外活動，目的在盡量減低疫情的影響下，仍能在不同層次上鼓勵學生建立正面的價值觀，幫助學生有策略地提升自我道德水平。

本學年學校着意從班級層面規劃及發展校內的班級事務，使各班俱能於同級教師及級主任的互動協調下，善用多元化的班級經營策略，強化班級的正面行為，營造良好班風，幫助學生建立常規，提升學習效能，將外在動力轉化為內在動力，陶成學生具備優良品格，成為充滿活力的新一代「寶血人」。有效的策略如鼓勵各班創作班會口號以團結同學，營造以校為家的氣氛；為應屆文憑試學生增設校內自修室，讓學生安心在寧靜的原課室自修及溫習，以迎戰文憑試；舉辦師生隊長球比賽，通過班際競技以增加班內的凝聚力。此外，級本活動如中一級關愛同學大比拼、中二級口罩設計比賽等，不但能教育學生建立正確的價值觀，而且能夠凝聚師生以建立團隊精神。

全體教師帶領學生參與各項有益身心的成長活動，期間關顧及鼓勵學生具備正面積極的價值觀，令學生獲得適切的支援。總括來說，各科組為全校學生創設情境，促使學生建立正面積極的價值觀念，具備彼此合作的團隊精神，有效促進學生學習與成長。

## 總結

因應社會的需求及學生的成長需要，本學年學校各科組着意提升學生的創意思維能力。教師透過課堂內外推廣不同種類的學習活動及服務學習，引進短期及多元的興趣活動，讓學生在發展潛能的同時，對自我的優劣強弱有更充分的認知，亦能廣泛接觸到不同領域的活動，擴闊視野，從中建立正面的價值觀以至人生觀。下學年學校會持續推廣積極的學習及生活態度，讓學生在過程中獲得更充足的指引、更豐富的創意思維能力，以及對正面價值觀念的持守及肯定。

學校恆常地關注學與教方面的發展情況，從而作出籌劃、推廣、執行及評估工作。教務委員會通過各項政策，全方位照顧學生學習上的需要。學校通過多元化的政策，鞏固學生的學習技巧，建立良好的學習及閱讀習慣，展現一定的自學能力。教師已能掌握電子教學技巧，配合不斷完善的網絡教學平台，推行混合教學模式，多方面照顧學生的學習需要。下學年將建基於此，再進一步發展學生的創造力。

### (3) 學生表現

#### A. 2022/23 學年學生獲校外獎學金及助學金

頒發機構	獎學金名稱	金額 HK\$ (每名學生計)	獲獎人數
香港社會服務聯會	「明日之星- 上游獎學金」	\$5,000.00	2
香港交通安全會	香港交通安全隊獎學金	\$1,000.00	2
祁良神父教育基金會	祁良神父獎學金	\$1,500.00	1
尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	\$1,000.00	2
羅氏慈善基金及教育局	應用學習獎學金	\$1,000.00	1

#### B. 2022/23 學年學校參與校外比賽獲獎紀錄(截至 26/7/2023)

##### 1. 比賽項目及統計

範疇	總獲獎人次	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎/其他
A · 德育及公民教育	73	16	37	0	17	3
B · 藝術發展	450	0	0	0	0	450
C · 體育發展	40	1	14	1	3	21
D · 學術及其他	161	1	3	15	0	142
總計	724	18	54	16	20	616

##### 2. 德育及公民教育

主辦機構	獎項名稱	獲獎人次
香港交通安全隊總會	香港交通安全隊周年大會操 A 隊_亞軍	20
	香港交通安全隊周年大會操 B 隊_殿軍	17
	港島及離島總區檢閱禮中學組 A 隊_冠軍	16
	港島及離島總區檢閱禮中學組 B 隊_亞軍	17
教育局	經濟資訊圖表大挑戰 達標獎	2
	經濟資訊圖表大挑戰 優異獎	1

##### 3. 藝術發展

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
The Hong Kong Virtuoso Chorus	2023 HKICF Competition cum Masterclass	中學高級 A 組銀獎	64
香港聯校音樂協會	2023 聯校音樂大賽	中學挑戰組金獎	59
教育局	香港學校戲劇節	傑出合作獎	15
		傑出演員	4
校際舞蹈節	第 59 屆校際舞蹈節	爵士舞甲等獎	12
		街舞甲等獎	12
		中國舞(獨舞)優等獎	1
		中國舞(獨舞)甲等獎	1
香港創意戲劇議會	香港創意戲劇節	傑出獎-團體銅獎	18
九龍倉置業地產	2022/23 學年九龍倉全港中學生繪畫比賽	最踴躍參與學校獎 第一名	264

#### 4. 體育發展

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
香港學界體育聯會	2022/23 學年中學校際田徑比賽(港島區第三組別)	女子丙組 50 米自由式第四名	1
		女子丙組 50 米背泳第四名	1
	港九區學界田徑比賽(第三區)	女子乙組 200 米季軍	1
		女子乙組 400 米亞軍	1
		女子乙組跳遠冠軍	1
		女子乙組 4x400 米接力亞軍	5
Kowloon City District Recreation And Sports Council	2023 學年「龍城康體杯」游泳邀請賽	13 歲女子組蛙式殿軍	1
屈臣氏集團	2022/23 學年屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1
康樂及文化事務署	sportACT 運動獎勵計劃	銅獎	4
		銀獎	10
		金獎	6
香港警察	香港警察周年室內划艇賽	制服團體組別 (5x3 分鐘接力賽 亞軍)	4
		制服團體組別 (學界女子 4x500 亞軍)	4

#### 5. 學術成就

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
香港島校長聯會	2022 年香港島傑出學生選舉	2022 年分區優秀學生(高中組)(東區)	1
		2022 年分區優秀學生(初中組)(東區)	1
東區學校聯絡委員會	東區學校進步生獎	東區學校進步生獎	5
	東區學校模範生獎	東區學校模範生獎	4
羅氏慈善獎學金	應用學習獎學金	應用學習獎學金	1
香港中文大學	Experiencing 21st Century English Writing with e-learning Tools	Certificate of Excellence	2
		Certificate of Merit	3
Hong Kong Secondary School Debating Competition	Hong Kong Secondary School Debating Competition	Best Speaker	2
Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking	Second Place	3
		First Place	1

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
香港真光中學	香港真光中學數學邀請賽	Distinction	1
教育局	「歷史好好玩」全港中學生網上閱讀比賽	普及版-嘉許獎	26
		挑戰版-嘉許獎	7
		普及版-優異獎	2
	2022/23 學年想創積極推廣中國歷史與中華文化年度大獎	積極推廣中國歷史與中華文化年度大獎	10
	想創中國歷史學生自學平台奪寶奇兵全港初中學生自學	最具價值奇兵獎	2
		積極參與獎	17
		多寶奇兵獎	1
奧冠教育中心	2022/23 學年泰國國際數學競賽初賽_香港賽區	銅獎	8
		銀獎	1
		銅獎	6
		三等獎	4
		二等獎	2
	2022/23 學年泰國國際數學競賽總決賽	嘉許狀	6
	2023 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽_大灣賽區	三等獎	4
	2023 香港國際數學競賽 (香港賽區)	銅獎	6
		銀獎	1
	2023 香港國際數學競賽晉級賽 (香港賽區)	嘉許狀	1
	2023 粵港澳大灣區數學競賽總決賽	三等獎	1
		一等獎	1
		嘉許狀	2
2022/23 學年香港數學奧林匹克代表隊精英選拔	銅獎	1	
香港真光中學	香港真光中學數學邀請賽	Distinction	1
香港數學奧林匹克協會	2023 港澳數學奧林匹克公開賽	合格證書	7
	2023 亞洲國際數學奧林匹克公	銅獎	2

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
	開賽(AIMO Open)晉級賽		
學校起動計劃 Project we can	趁墟做老闆	最佳攤位設計季軍	5
		最喜愛產品季軍	5
		最喜愛的攤位季軍	5
		我最喜愛銷售大使	1
iFuture 香港電子學習 教育協會	第七屆全港學界「中史解碼」 通訊程式表情圖像設計比賽	傑出作品獎	2
中國文化研究院	2022/23 學年「篇篇流螢」網上 閱讀計劃「閱讀之星」	「閱讀之星」金獎	1

## 學生參與校際項目和制服團體情況

### A. 學生參與校際項目情況

#### 1. 校際體育比賽參與人數

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校	該隊 人數
泳隊	2	3	3	8	6	0	1	7	15	16
田徑	7	4	5	16	8	0	0	8	24	31
羽毛球	7	4	8	19	5	2	2	9	28	31
排球	4	5	6	15	11	3	0	14	29	31
籃球	4	2	4	10	2	3	3	8	18	27
總人數	24	18	26	68	32	8	6	46	114	136

本學年曾參加校際體育比賽的學生人數佔全體學生 26.8%，比去年增加 22.2 個百分點；因疫情已過去，全部體育項目的學界比賽復常，全部校隊均有參加比賽。

#### 2. 校際藝術比賽參與人次

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
中文朗誦	3	13	17	33	7	12	0	19	52
戲劇	1	6	2	9	10	9	0	19	28
舞蹈	0	5	5	10	1	3	0	4	14
樂器	0	2	3	5	0	0	0	0	5
合唱	34	44	36	114	30	10	0	40	154
視覺藝術	73	84	80	237	11	8	7	26	263
辯論	0	4	0	4	3	2	0	5	9
總人次	111	158	143	412	62	44	7	113	525

本校一向鼓勵學生參與各項校際藝術比賽，以體現學習成效、汲取比賽經驗，從而提升自信。本學年曾參加校際藝術比賽的人次為 525，與去年相若。

### B. 學生參與制服團體及社會服務情況

#### 1. 制服團隊參與的人次

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1 女童軍	26	27	24	77	9	8	0	17	94
2 香港紅十字會	25	18	12	55	6	3	2	11	66
3 交通安全隊	24	31	24	79	24	19	15	58	137
4 公益少年團	7	27	19	53	30	13	9	52	105
總人次	82	103	79	264	69	43	26	138	402

本學年曾參與制服團體的學生佔全體學生約 70%，與去年相若。在中一級推行「一生一制服」計劃後，制服團隊的傳承更具效能，這顯示各團隊均具有良好的團隊精神，隊員相處融洽，團體的歸屬感強。

## 2. 社會服務 (截至 26/7/2023)

全校整體參與服務狀況

全校參與服務總時數：1008.5 (小時)

全校參與服務的學生情況：170 (人數) / 243 (人次)

## 3. 團隊參與服務狀況

序	服務團隊	服務總時數 (小時)
1	公益少年團	108
2	全方位學習組(賣旗籌款)	450
3	全方位學習組(OLE)	228.5
4	合唱團	192
5	生物科	30

## 4. 參與服務情況進階分析

級別	參與 人數(人)	參與 人次(人)	服務總時數 (小時)	參與人數 百分比(%)	參與人次 百分比(%)	佔整體服務 時數百分比(%)
中一	16	20	69	9.4%	8.2%	6.8%
中二	32	39	115	18.8%	16.0%	11.4%
中三	61	91	396.5	35.9%	37.4%	39.3%
中四	36	54	247	21.2%	22.2%	24.5%
中五	23	37	176	13.5%	15.2%	17.5%
中六	2	2	5	1.2%	0.8%	0.5%

## 5. 各級參與不同社會服務的人數

項目		中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	各科組 活動參與總 人數
1	公益少年團	2	14	9	25	5	3	0	8	33
2	全方位學習組(賣旗籌款)	0	0	51	51	10	15	0	25	76
3	全方位學習組(OLE)	6	5	10	21	18	2	2	22	43
4	合唱團	12	18	15	45	14	5	0	19	64
5	生物科	0	0	0	0	0	5	0	5	5



## (5) 2022/23 學年「學校發展津貼」評估報告

政府於 2022/23 學年為資助學校提供「學校發展津貼」。本校運用是項津貼，進行了以下項目：聘請教學助理和支援人員，減輕教師在行政工作方面的負擔。現扼要報告如下：

聘請教學助理和支援人員，減輕教師在行政工作方面的負擔

受惠對象	全體教師
推行計劃	聘請教學及行政助理和支援人員，協助教師處理行政工作
實施情況	全年協助及支援教師的工作，包括： <ul style="list-style-type: none"><li>● 協助教師進行非經常性的文書工作，輸入資料、使用資訊科技器材、準備及製作教學材料；</li><li>● 協助教師解決學生在課堂上所遇到的學習難題；</li><li>● 協助教師在多媒體教室上課，提供資訊科技方面的技術支援；</li><li>● 學生成績統計；</li><li>● 問卷資料處理；</li><li>● 協助校內活動的進行；</li><li>● 簡易維修資訊科技設備；</li><li>● 在特別室開放時段當值。</li></ul>
總結	總結及建議： <ul style="list-style-type: none"><li>● 教學助理和支援人員能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師更能專注發展有效的學與教策略，提升教學效能。</li><li>● 有關學生成績的統計及其他數據的處理，可使教師對學生的學習情況及個人成長有更深入的了解，有助作出針對性的規劃。</li><li>● 教學助理和支援人員能讓教師騰出空間處理教學工作及與學生溝通，因此需要聘請教學助理和支援人員協助教師，希望來年亦能有相關的人力資源。</li></ul>