

寶血女子中學
學校周年計劃

2023/24 學年

學校抱負和使命

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人 ；
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力 ；
- 有教無類，引導學生追尋人生真、善、美的精神價值。

寶血女子中學

學年關注事項

2023/24 學年

發展學生多元才能，營造正面校園氛圍

1. 培養學生的創造力以發展其多元才能
2. 培養學生建立正面的價值觀念

前言

本校 2021/22 至 2023/24 學年的「學校三年發展計劃」的關注事項為「發展學生多元才能，營造正面校園氛圍」，期望達成兩個目標：1.「培養學生的創造力以發展其多元才能」及 2.「培養學生建立正面的價值觀念」。目的是營造有利創意的環境及氛圍，啟發學生展現創造力，並加以實行，以及表揚學生的學習成果。此外，重點培養學生建立正面的價值觀念，促進學生富同理心，加強學生的正面思維。在過去的三年發展周期，本校在教師培訓、硬件設施、課程及課業設計各方面，作了多方面的嘗試，並取得一定的成效。踏入下一個學校三年發展周期，在制訂學校發展計劃前，本校先總結上一學年的經驗，對學校發展的「強、弱、機、危」等現況加以分析，以了解學校本身的強項和不足之處，以至外在的契機及危機，從而釐定學校於 2023/24 學年的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

「強、弱、機、危」等現況分析

在制訂學校發展計劃前，本校先總結上一學年的經驗，對學校發展的「強、弱、機、危」等現況加以分析，以了解學校本身的強項和不足的地方，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項

1. 本校為一所天主教女子中學，已有七十八年歷史，校風淳樸，學生知禮守規，並已建立關愛校園文化。
2. 校方致力培育學生的品德修養，重視學生智、義、勇、節四樞德的陶成及德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展。
3. 本校教師具工作熱忱，科組主管勇於承擔，管理層具備領導才能，是一個群策群力、具歸屬感的教師團隊。
4. 本校著重教師發展，積極推動觀課及協作文化，在時間表上特別安排共同備課課節，並適時進行課業會議，以提升教學素質。
5. 本校教師與時並進，樂於學習，持續提升專業知識與技能。本校除邀請專業人士到校交流和提供意見外，也主動到其他學校參觀及交流，以制定更切合校情的政策，達至自我完善。
6. 本校持開放態度，讓家長通過不同渠道知悉學校的發展情況，促進家校合作。
7. 本校本着「學生為本、因材施教」的精神，悉心培育學生成長，為學生創造機會，讓學生發展潛能和個性，強化生命教育。

弱點

1. 學生學習差異大，部分學生在學習上較被動，自學動機稍遜，家庭支援不足，或影響學習成效。
2. 學生的家庭及社區英語語境不強，部分學生英文基礎較為薄弱，在學習英文上稍欠自信和主動。
3. 部分學生的學習習慣仍有改善空間，個人自律、責任感及追求卓越之心尚待進一步提升。

契機

1. 校方善用教育局津貼，增聘人手，以減輕教師工作量，使能提升教學素質。另一方面，校方積極引入外界資源，以推行校本計劃，增強對學生成長的培育。
2. 校方善用各種資源投放於語文教學，又聘請了兩位外籍英語教師，舉行多元化的學習活動，提升學生的語文能力。
3. 本校積極推行 STEAM 教育，先後設立兩個不同主題的 STEAM 實驗室，添置各種先進教具，教師也積極參與培訓，並按學生能力和興趣，編寫校本課程，以提升學生運用 STEAM 能力。
4. 近年本校積極推薦學生參與校外比賽、義工服務、領袖訓練及交流計劃等，讓學生自信心得以提升，促進學習成效。
5. 本校校友十分支持母校發展，令本校有更多資源，以推行多項學習活動及拔尖保底計劃，使能更妥善照顧不同能力的學生。
6. 本校已重整學校行政架構，配合校本發展需要。
7. 教師的資訊科技技巧日漸成熟，配合教室新設的電子互動觸控屏幕、融合實體課堂與網上教學模式，促進學習。

危機

1. 港島東區適齡升中學童減少，學額供過於求，本校收生情況具挑戰性。
2. 現行中一派位機制，擴大學生的學習差異，增加教學工作難度。

寶血女子中學

2023/24 學年學校周年計劃

1. 關注事項：培養學生的創造力以發展其多元才能

簡列上學年的回饋與跟進：

本學年學校推行了不少政策以培養學生的創造力。為創造空間讓學生多作創意體驗活動，上課時間表由以往 6 天循環周變動至以 10 天為基礎的單、雙周形式運作。本學年教師重新編寫中一、二級的初中電腦課程、修訂 STEAM 科的課程內容，增設編程、3D 繪圖及 3D 打印技術，並加入創客元素 (maker)，營造有利環境，鼓勵學生發揮創意。學校於新時間表中，安排每學周增設兩節全方位學習課，開設多項與編程、體藝、興趣及創意相關的活動，供學生選讀，整體運作良好，課堂氣氛熱烈，學生反應正面，學生作品如香薰蠟燭、DIY 飾物、電腦編程和義工服務活動設計方案等，均能展示學生在設計及美學方面的創意及潛能。

教師在課堂上將創意思維框架融入學科，幫助學生掌握創意思維的要訣。課業形式趨向讓學生展現創意的方式，如加插創意情境題、漫畫創作、廣播劇、短片或海報展示等，除了能夠提高學生的學習動機外，也能讓不同才情的學生俱有展示創意的機會，靈活運用學科知識解決困難。從部分作品中可見學生善用資訊科技，利用繪圖軟件或影片編輯軟件，配合豐富的創意思維，在課業展示時盡見心思。

各科組着意於課後學習活動中加入創意元素，並善用平台讓學生展示多姿多采的學習成果。教師亦努力指導學生匯報創意成果時應抱的禮儀及技巧，提升學生匯報的素質。通過正面回饋及同學間的觀摩學習，學生逐漸提升自信，建立匯報常規。隨着疫情漸趨穩定，各項比賽、參觀及考察活動亦能順利進行，學生積極參與各項比賽及活動，表現雀躍，從學生作品及表演項目中，可見所投放的創意心思，給予師生無限驚喜。

隨着科技設施的優化，本學年晨會利用校園電視台作直播，提供機會讓學生製作動畫、短片、口號及海報等作全校廣播及宣傳。除校園電視台外，學校亦利用流動互動電視、壁報及學校網頁，展示學生的創意學習成果，給予學生成就感，亦推動學生不斷嘗試、不斷創新。

為配合學年關注事項，學校積極鼓勵學生參與校外各項具創意的公開賽，本學年中文及英文科推薦學生參與創意徵文比賽(疫情篇)、粵港澳大灣區生命教育徵文比賽、1st Human-AI Creative Writing Contest 等，其他比賽如「行走中的文化」體驗賽、九龍倉全港中學生繪畫比賽及「至 safe 交通安全」短片創作比賽等，均獲得不俗的成績，乃學生具創意才能的明證。

整體而言，本學年在培養學生的創造力以發展其多元才能方面，奠下了穩固的基礎，各項政策已取得初步成效。學生樂於參與學習活動，校園中亦展示了各項大小的學生創意作品，使校園充滿活力。下學年在設計學習活動及課業時，學校將加強引導學生在展現創意及制定方案的同時，亦須建基於所學的知識基礎上，以及須進一步考慮落實創意方案時的可行性及其實用性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的創造力以發展其多元才能	<p>1.1 營造有利發揮創意的環境及氛圍</p> <p>1.1.1 改動課堂時間表，創設空間，提供創意機會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上學年已成功建構及優化 <p>1.1.2 提供開放空間，營造有利創意的環境</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已建設學生活動中心，課餘時段為學生提供舒適的活動空間 - 已建設二樓「身心靈走廊」，培育學生身心靈發展，促使學生發揮創意，並展示學生的學習成果 - 已建設三樓中英語文室，促使學生善用語文展現創意思維 - 已建設六樓「天人閣」，作語文/體藝/靈修的創意學習空間 - 已建設每樓層的主題室，供學生按主題發揮創意 - 持續修葺學校後花園及空中花園，打造創意空間 - 已落成數個教育基地，包括聖母魚池、中草藥及香草牆、魚菜共生系統、水耕種植場，為學生提供 STEAM、環境及生命教育課程 - 建設 IoT 及更新圖書館設施，培育學生創意思維 	<ul style="list-style-type: none"> • 在 OLE 時段，全年提供不少於 5 個範疇的創意活動予學生參加 • 85%學生全年參加至少兩個創意活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動紀錄 iPortfolio • 活動報表 • 反思文字 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會 • 學生成長委員會 • 合規與發展委員會 • 全方位學習組 • 各學習領域及科任教師 	<p><u>人力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 校外資源 <p><u>財政</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼
1. 培養學生的創造力以發展其多元才能	<p>1.2 啟發學生展現創造力，並加以實行</p> <p>1.2.1 提供創意框架/模式</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上學年已完成；本學年持續指導學生掌握不同創意框架/模式並加以優化 <p>1.2.2 建立常規展示模式，促使學生有效落實其</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能掌握適切有效的展示模式 • 學生每學年均均有製作具創意的作 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課/評課表 • 課業查核紀錄表 • 活動報表 • 反思文字 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會 • 學生成長委員會 • 全方位學習組 • 各學習領域及 	<p><u>人力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 校外資源 <p><u>財政</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>創意構思</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在課堂上及課餘時，提升學生展示學習成果的技巧 - 安排課業，促使學生落實其創意構思 - 培訓學生具備良好的展示能力，如表現大方自信、有良好儀態、聲量充足及語調恰當等 <p>1.2.3 對焦課堂教學，持續創設有利創意的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設計不同層次提問，激發創意思維 - 設計分組活動，促使朋輩觀摩學習 - 設計有趣課堂創意學習活動，引起學習動機，有利實踐及分享成果 - 善用策略，混合不同潛能學生，一起參與創意活動，啟發學生的創造力 <p>1.2.4 連繫不同學習領域，跨科組綜合推動創意學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 跨科組實地考察，從觀察中激發創意 - 以跨科組模式創設處境，又或提出文字/體藝上的問題，讓學生以創意解難 - 設計學生主導的大型活動，訂立主題，邀請適合的科組共同參與 <p>1.2.5 加強學生肯定自己的學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> - 運用不同策略展示學生創意學習成果，促使持分者(包括學生自身、師生、家長等)讚賞學生，肯定學生 	<p>品</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過問卷，85%師生同意跨科組舉行的創意活動，能提升學生的創造力 • 透過問卷，85%以上教師同意學生較前更具創造力 • 透過展示創意學習成果，80%以上學生同意能加強肯定其學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 問卷調查 • 教師觀察 		科任教師	<p>習津貼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 多元學習津貼
1. 培養學生的創造力以發展其多元才	<p>1.3 表揚學生具創意的學習成果</p> <p>1.3.1 制定全校獎勵計劃，肯定學生的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續並整合全校獎勵計劃 (如每月之星/儲分/ 	<ul style="list-style-type: none"> • 統整全校獎勵機制，80%或以上學生獲得表揚 	<ul style="list-style-type: none"> • 校內外參與比賽的人次 • 校內外參與 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會 • 學生成長委員會 	<p>人力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 校外資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
能	<p>蓋印等不同計劃)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排不同範疇的獎勵計劃 (如寶血學科尖子/體藝之星等) <p>1.3.2 優化平台展示及肯定學生成就</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完善實體展區：於校園內展示學生作品 (如文章佳作/視藝畫像/手工製成品等) - 完善虛擬平台：於網上 (如校網/科組網頁/IG) 展示學生作品 (科技創意程式/短片/視頻/音樂創作等) - 安排不同時段及地點，展示學習成果 (如安排晨會頒獎及午間分享；安排身心靈走廊作音樂表演) <p>1.3.3 優化不同範疇的人才庫，推薦學生參與活動及比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續豐富人才庫，推動學生參與校內外活動，以及物色校際比賽人才 - 持續推薦學生參與校內外比賽，切磋觀摩，拓闊眼界，建立信心 - 繼續推行多元學習課，持續培養及提升學生的多元才能 <p>1.3.4 促使學生提升信心及能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 運用不同策略，提升學生的信心和能力 (如學生管理校園電視台/主持晨會/擔任主持/高年級帶領低年級同學等) 	<ul style="list-style-type: none"> • 課室壁報上，設置佳作展示區域 • 80%或以上學生曾參與各科組所舉辦的創意比賽，優秀作品並獲得適當展示 	<p>比賽的獲獎紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> • 反思文字 • 問卷調查 • 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習組 • 各學習領域及科組主任 • 各班主任 	<p>財政</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼
1. 培養學生的創造力以發展其多元才能	<p>1.4 培育學生具備資訊科技素養</p> <p>1.4.1 培育學生正確使用資訊科技</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排學習及活動，指導學生懂得靈活而有效地使用尋找、提取、整理和表達資訊 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生懂得靈活有效地尋找及提取資訊 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動紀錄 iPortfolio • 活動報表 • 學生課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會及各學習領域 • 學生成長委員會 	<p>人力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 專業人員 • 外購服務

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 安排學習及活動，指導學生符合道德及負責任地使用、提供和互通資訊 - 認識社會上資訊提供者的角色和功能，如圖書館、博物館、互聯網 <li style="padding-left: 20px;">1.4.2 培育學生正確使用媒體及人工智能 - 能夠正確運用媒體及人工智能處理資訊和建立內容 <ul style="list-style-type: none"> - 能夠提取和整理資訊以產生創新的意念 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認知木馬程式及電腦騙案等網絡安全問題對社會帶來的影響 	<ul style="list-style-type: none"> • 反思文字 • 問卷調查 • 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生成長組 • 學生品格及價值陶成組 	財政 <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼 • 學生活動支援津貼

2. 關注事項：培養學生建立正面的價值觀念

簡列上學年的回饋與跟進：

學校於本學年仍須面對疫情，師生及家長對於疫境下學習已有足夠的心理準備。本學年學生投入校園生活，上課表現也較往年積極。基於香港環境及學生的學習需要，學校於本學年通過實踐及服務，加強學生的學習效能，並着意提升學生的抗逆能力，促使學生即使面對疫情或逆境，亦能從容面對。

在疫情下，師生在實體接觸上仍有一定的限制。學校於本學年改動時間表，推動學生在課堂時間內參與各類課外活動，並在有限制的環境下，於下午時段適切地舉辦各類型的課外活動，目的在盡量減低疫情的影響下，仍能在不同層次上鼓勵學生建立正面的價值觀，幫助學生有策略地提升自我道德水平。

本學年學校着意從班級層面規劃及發展校內的班級事務，使各班俱能於同級教師及級主任的互動協調下，善用多元化的班級經營策略，強化班級的正面行為，營造良好班風，幫助學生建立常規，提升學習效能，將外在動力轉化為內在動力，陶成學生具備優良品格，成為充滿活力的新一代「寶血人」。有效的策略如鼓勵各班創作班會口號以團結同學，營造以校為家的氣氛；為應屆文憑試學生增設校內自修室，讓學生安心在寧靜的原課室自修及溫習，以迎戰文憑試；舉辦師生隊長球比賽，通過班際競技以增加班內的凝聚力。此外，級本活動如中一級關愛同學大比拼、中二級口罩設計比賽等，不但能教育學生建立正確的價值觀，而且能夠凝聚師生以建立團隊精神。

全體教師帶領學生參與各項有益身心的成長活動，期間關顧及鼓勵學生具備正面積極的價值觀，令學生獲得適切的支援。為了讓學生表達互相欣賞的同窗情誼，學校特安排機會給予學生發表感言，最受班內同學歡迎的學生亦獲得表揚。總括來說，各科組為全校學生創設情境，促使學生建立正面積極的價值觀念，具備彼此合作的團隊精神，有效促進學生學習與成長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生建立正面的價值觀念	<p>2.1 促進學生富同理心</p> <p>2.1.1 持續推動學生參與體驗學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 策劃課內的多元化體驗學習活動，促進學生富同理心 (如課內安排角色扮演、反思行為等學習活動) - 策劃課外的多元化體驗學習活動，促進學生同理心 (如捐血、設計貧富宴餐單、欺凌案件角色扮演等) <p>2.1.2 持續推動學生參與服務學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合辦學團體及校訓精神，策劃多元化的校內及校外服務學習活動(如舉辦義工服務；參與老友同歡活動；收集物資捐贈志願團體等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生全年至少參加 2 項體驗學習活動 ● 學生訪談中見學生能明白同理心的重要 ● 學生全年至少參加 1 項服務學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動紀錄 iPortfolio ● 活動報表 ● 反思文字 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會及各學習領域 ● 學生成長委員會 ● 學生成長組 ● 學生品格及價值陶成組 ● 全方位學習組 ● 宗教培育組 ● 學生支援組 	<p>人力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 專業人員 ● 外購服務 <p>財政</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 多元學習津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 區本計劃課後支援津貼
2. 培養學生建立正面的價值觀念	<p>2.2 加強學生的正面思維</p> <p>2.2.1 加強學生的抗逆能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升宗教靈性氛圍，善用宗教倫理課，加強學生的抗逆能力 - 從閱讀層面出發，安排學生瀏覽如何面對挫敗及加強抗逆能力的材料 - 各科組推行多元化的抗逆學習課題/活動，創建生命教育學習基地，加強學生對抗逆能力的認知及實踐能力 <p>2.2.2 培養學生發展才能的積極性</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培訓學生認識自我，積極面對人生中的各項挑戰 - 加強班級經營，促使學生透過與人溝 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生全年至少參加 1 次與抗逆相關的活動 ● 學生訪談中見學生能明白逆境自強的重要 ● 學生全年至少參加 1 個班際或團隊活動 ● 85%或以上學生表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動紀錄 iPortfolio ● 活動報表 ● 反思文字 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會及各學習領域 ● 學生成長委員會 ● 學生成長組 ● 宗教培育組 ● 學生支援組 ● 生涯規劃組 ● 全方位學習組 ● 學生品格及價值陶成組 	<p>人力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 專業人員 ● 外購服務 <p>財政</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 多元學習津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 區本計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>通及合作，獲得回饋訊息，肯定自己的才能及價值</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設置合適的任務，讓學生從完成任務中建立自信，增強效能感，強化正面價值觀念 - 安排團隊建立活動，透過分組學習溝通解難等技能，建立自信及獲取成功感，強化正面價值觀念 - 安排有需要的學生參加與人生規劃相關的講座或正向心理工作坊 - 安排校友分享不同範疇上的成功經驗，促使學生在生涯規劃的過程中，建立正向思維 <p>2.2.3 促進學生與人溝通，具良好的待人接物態度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 善用班主任時段，加強班主任指導學生與人溝通的技巧 - 善用成長課，促使學生懂得與人相處之道 <p>2.2.4 促使學生建立更明確的人生目標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 善用不同策略，促使學生善作生涯規劃，建立明確人生目標（如安排各式職場體驗活動等） <p>2.2.5 培養學生建立正確的是非觀念</p> <ul style="list-style-type: none"> - 通過課堂內外或於班主任課及成長課中，培養學生建立正確的是非觀念 	<p>示與人溝通能力有所提升</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生表示面對困境時仍能抱有積極的態度 • 90%或以上學生表示有明確的人生目標 • 95%或以上學生表示有正確的是非觀念 				<p>課後支援津貼</p>