

寶血女子中學
學校周年計劃

2019/2020

目 錄

辦學宗旨	頁 2
本年度的關注事項	頁 2-4
學校周年計劃	頁 5-10

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人；
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力；
- 有教無類，引導學生追尋人生真、善、美的精神價值。

2019-2020 年度關注事項

培養學生良好的學習態度及習慣

1. 推動學生養成自學習慣及自主探究的精神
2. 培養學生自強不息的態度

前言

本校 2018/19 至 2020/21 的三年發展周期重點，是培養學生良好的學習態度及習慣。目的是推動學生具備自學及自主探究的精神，並在學習過程中培養學生自強不息的態度，從而進一步邁向自己的發展方向。過去一年，即三年發展周期的首年，本校在教師培訓、硬件設施及課程課業設計各方面，作了多方面的嘗試，並取得一定的成效。踏入發展周期的第二年，在制定學校發展計劃前，本校先總結上一學年的經驗，對學校發展的「強、弱、機、危」等現況加以分析，以了解學校本身的強項和不足之處，以至外在的契機及危機，從而釐定學校於 2019/20 學年的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

「強、弱、機、危」等現況分析

強項

1. 本校為一所天主教女子中學，已有七十多年歷史，校風淳樸，學生知禮守規。
2. 校方致力培育學生的品德修養，重視學生智、義、勇、節四樞德的陶成及德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展。
3. 本校教師具工作熱忱，科組主管勇於承擔，管理層願意聆聽及接納意見，是一個群策群力、歸屬感強的教師團隊。
4. 本校著重教師發展，積極推動觀課及協作文化，在時間表上特別安排共同備課課節，並適時進行課業會議，以提升教學素質。
5. 本校教師與時並進，樂於學習，持續提升專業知識與技能。本校除邀請專業人士到校交流和提供意見外，也主動到其他學校參觀交流，以制定更切合校情的政策，達至自我完善。
6. 師生互相尊重和信賴對方，關係融洽，有助促進學與教成效和學生的個人成長。
7. 本校持開放態度，讓家長通過不同渠道知悉學校的發展情況，促進家校合作。
8. 本校本着「學生為本、因材施教」的精神，悉心培育學生成長，為學生創造機會，讓學生發展潛能和個性，強化生命教育。本校學生積極參與義工服務，在德育及公民教育方面表現突出。

弱點

1. 學生學習差異大，部份學生在學習上被動，自學動機稍遜，抗逆能力也一般，家庭支援不足，或影響學習成效。
2. 學生多來自基層家庭，家庭及社區英語語境不強，部分學生英文基礎較為薄弱，在學習英文上稍欠自信和主動。
3. 部分學生在運用資訊科技學習的技巧及學習習慣仍有改善空間，個人自律、責任感及追求卓越之心尚待進一步提升。

契機

1. 校方善用教育局、校友會及其他資源，增聘人手，以減輕教師工作量，使能提升教學素質。另一方面，校方積極引入外界資源，以推行校本計劃，增強對學生成長的培育。
2. 本校改革初中英文課程，按學生的語文能力分組，以校本課程施教，讓學生按部就班學習，提升運用英文能力。
3. 校方善用各種資源，投放於語文教學，又聘請了兩位外籍英語教師，舉行多元化的學習活動，提升學生的語文能力。
4. 本校積極推行 STEM 教育，先後設立兩個不同主題的 STEM 實驗室，添置各種先進教具，教師也積極參與培訓，並按學生能力和興趣，編寫校本課程，以提升學生運用 STEM 能力。
5. 近年本校積極推薦學生參與校外比賽、義工服務、領袖訓練及交流計劃等，讓學生自信心得以提升，促進學習成效。
6. 本校校友十分支持母校發展，令本校有更多資源，以推行多項學習活動及拔尖保底計劃，使能更妥善照顧不同能力的學生。

危機

1. 東區適齡學童人口下降，影響收生人數，加上在香港重英輕中的環境影響下，本校收生具挑戰性。
2. 現行中一派位機制，擴大學生的學習差異，增加教學工作難度。

寶血女子中學
2019/20 學校周年計劃

關注事項：培養學生良好的學習態度及習慣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動學生養成自學習慣及具備自主探究的精神	<p>1.1 繼續推動 STEAM 教育，促使學生具自主探究的精神</p> <p>1.1.1 繼續培訓教師推行 STEAM 的專業能力，以提升學生的探究精神</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為相關教師舉行專業培訓工作坊 - 定期舉行校內專業交流活動 <p>1.1.2 豐富學生 STEAM 學習的體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢視初中課程，並於初中課堂中加入 STEAM 教學元素 - 發展校本 STEAM 課程 - 引入校外學習資源，豐富學生 STEAM 學習體驗 <p>1.1.3 加強學生應用 STEAM 知識</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期開放 STEAM 設施，供學生自學 - 舉行 STEAM 課外學習活動 - 推薦學生參加校內/校外 STEAM 培訓或比賽 	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在學科會議檢討學生學習表現時，半數以上參與 STEAM 教育的教師認同學生在課堂和課業上的自主探究精神漸有提升，並能提供佐證 • 全年參與 STEAM 學習活動的學生不少於 300 人次 • 問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 65% 學生對學習 STEAM 感興趣 ➢ 不少於 75% 曾參與校內 STEAM 活動的學生表示活動能提升自主探究的精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科會議紀錄 • 問卷 • 統計學生出席人數 • 參加 STEAM 活動紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教學事務委員會 • STEAM 教育組 • 電腦科、數學科、理科及視藝科教師 	<p>人力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 校外資源 <p>財政</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校津貼 (EOEBG) • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2 提升學生建立預習課業的自學能力 1.2.1 各科要求學生預習指定課題 1.2.2 學生藉着反思學習成果，鞏固調整學習策略的習慣	1.2 • 在學科會議檢討學生學習表現時，半數以上的教師認同學生在課堂和課業上的自主探究精神漸有提升，並能提供佐證。 • 70%學生於撰寫學習反思方面表現達到要求，顯示平日有通過反思學習進行自學。	• 學科會議紀錄 • 課業審查 • 觀課評課表 • 學生反思紀錄 • 問卷調查 • 教師觀察	全學年	• 教學事務委員會 • 各科主任 • 資訊科技督導委員會	人力 • 全體教師 • 校外資源
	1.3 進一步發展教師推行翻轉課堂的專業能力，以推行學生自主學習 1.3.1 為教師舉行培訓或分享會，協助教師掌握網上學習平台之操作、製作影片等技巧 1.3.2 為教師舉行培訓，協助教師落實自主學習教學法	1.3 • 在學科會議中及教師問卷中顯示： ➢ 70%教師認同能掌握自主學習教師法 ➢ 65%教師認同在運用翻轉課堂教學法的課堂中，學生能經歷更多的自學過程 • 問卷調查顯示 ➢ 65%學生認同自己已初步掌握自主學習的技巧 ➢ 55%學生認同自主學習有助提升學習成效	• 學科會議紀錄 • 進度表及共同備課表 • 觀課評課表 • 問卷調查	全學年	• 教學事務委員會 • 教職員工發展委員會 • 資訊科技督導委員會 • 各科主任	人力 • 全體教師 • 校外資源 財政 • 學校津貼 (EOEBG)
	1.4 鞏固學生的自學技巧及推動學生建立自學習慣 1.4.1 鞏固學生摘錄筆記的技巧 - 舉行工作坊，並於課堂適時指導學生摘錄筆記的技巧 - 要求學生摘錄課堂筆記，以助學生建立摘錄課堂重點的習慣，同時善用筆記，提升學習成效 - 展示優秀筆記作品，以激勵	1.4 學生的自學技巧有所提升： • 問卷調查結果顯示： ➢ 70%教師認為學生能掌握摘錄筆記的技巧 ➢ 80%教師認為學生能建立摘錄課堂筆記習慣 ➢ 70%教師滿意學生摘錄筆記的表現 ➢ 70%高中學生認同自己已漸能掌握製作個人學習筆記的	• 課業審查 • 觀課評課表 • 學科會議紀錄 • 學生網上學習紀錄 • 圖書館借閱紀錄 • 問卷調查 • 教師觀察	全學年	• 教學事務委員會 • 各科主任	人力 • 全體教師 • 校外資源 財政 • 學校津貼 (EOEBG) • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p data-bbox="443 124 801 161">學生，提升摘錄筆記水平</p> <p data-bbox="360 165 842 240">1.4.2 強化學生運用不同的記憶方法以自學</p> <ul data-bbox="394 245 842 491" style="list-style-type: none"> - 舉辦工作坊，教導學生摘錄筆記及記憶方法 - 各科選定常用圖像思考工具，着意於課堂教授及運用，以助學生掌握技巧，製作學習筆記，強化自學技巧 <p data-bbox="360 496 842 660">1.4.3 協助高中學生建立製作個人學習筆記的習慣，以進一步發展自學及自主探究能力</p> <ul data-bbox="394 665 842 868" style="list-style-type: none"> - 高中選修科要求學生全學年製作個人學習筆記 - 展示優秀學生個人筆記或提供筆記框架，以教導學生製作良好個人筆記的技巧 <p data-bbox="360 873 842 995">1.4.4 促使學生養成閱讀習慣，以裝備學生，強化自學及自主探究能力</p> <ul data-bbox="394 1000 842 1246" style="list-style-type: none"> - 推行校本閱讀計劃並嘉許表現優異的學生 - 於語文課堂內帶領學生到圖書館借閱圖書 - 舉行書展 - 舉行漂書活動 	<p data-bbox="927 124 999 161">技巧</p> <ul data-bbox="898 165 1323 240" style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同自己已建立閱讀習慣 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生自強不息的態度	<p>2.1 促使學生進一步善用策略，以訂立富挑戰性的目標。</p> <p>2.1.1 協助學生訂立自我提升的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生於生活教育課及班主任課中認識能突破自己及訂立富挑戰性目標的重要元素 - 教師於班主任課節中引導學生訂立自我提升的目標 - 學生事務處轄下行政組的學生幹事能訂立最少一個富挑戰性的目標 	<p>2.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在本學年 APASO 問卷調查中，「目標設定」及「人生目標」兩項的平均數均較去年高一個百分點。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教學事務委員會 • 學生事務委員會 • 學生事務處轄下行政組負責學生組織的教師 • 生活教育組及科任教師 	<p><u>人力</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技督導委員會 • 自評組 <p><u>財政</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校津貼 (EOEBG) • 全方位學習津貼 • 學生活動支援津貼 • 區本計劃課後支援津貼 • 生涯規劃津貼
	<p>2.1.2 促進學生進一步掌握能提升學業及非學業表現的策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能繼續善用‘SMART’提升自己在學業及非學業各一項的表現 - 學生通過相關活動系列，以「同輩支援」為其中一個策略，提升自己在學業及非學業各一項的表現 	<p>2.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各班能在至少一項的學業表現有改善的人數達 50%。 • 各班能在至少一項非學業表現有改善的人數達 50%。 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任引領學生反思及總結其學業及非學業的表現，統計能達至少一項在學業及一項非學業的表現有改善的學生人數百分比 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教學事務委員會 • 學生事務委員會 • 學生事務處行政組組員 • 班主任 	<p><u>人力</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技督導委員會 • 自評組 <p><u>財政</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃津貼 • 全方位學習津貼 • 學生活動支援津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
						<ul style="list-style-type: none"> 區本計劃課後支援津貼
	<p>2.1.3 促使學生善作生涯規劃以發展所長</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在生活教育課程中運用‘SMART D’模式及個人職業評估測驗作生涯規劃 	<p>2.1.3 在問卷調查中，不少於 75%的學生同意更能認識自己的特質，且曾努力發展所長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務委員會 升學就業輔導組 生活教育組 	
	<p>2.2 促使學生進一步展現潛能，達至自我實現。</p> <p>2.2.1 設立全校性的獎勵計劃，以鼓勵學生多參與全方位學習活動，藉以豐富學生多方面的知識和技能。</p>	<p>2.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> 不少於 65%的學生能達至獎勵計劃的基本要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獎勵冊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教學事務委員會 學生事務委員會 全體教師 	<p><u>財政：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 學生活動支援津貼
	<p>2.2.2 營造正面積極的校園氣氛，促使學生勇於在多方面力求進步</p> <ul style="list-style-type: none"> 通過全校性朋輩互助活動，加強朋輩間的扶持，營造積極的校園氣氛 為中三級學生舉行「啟動心靈」計劃 為初中學生舉辦「好心情@樂命寶鑑」計劃 	<p>2.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%的學生在最少兩方面有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 訪問 面談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 宗教倫理科 宗教輔導組 生活輔導組 公民教育組 	<p><u>人力：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 中文大學相關的支援團隊 <p><u>財政：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金 香港賽馬會慈善信託基金 寶血會福傳基金 全方位學習津貼 學生活動支援津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.3 善用多元化的學習平台，進一步鞏固學生不斷求進的學習態度。 - 學生通過審視非學業的報告表，為自己訂立非學業的更高目標	2.2.3 • 不少於 65% 的學生認同本學年所設立的多元化學習平台，有利她們不斷求進，例如非學業的報告表有助她們檢視個人各領域的參與度，促使學生不斷求進。	• 問卷調查	全學年	• 教務處 • 學生事務處行政組組員 • 其他學習經歷組	<u>人力：</u> • 資訊科技督導委員會 <u>財政：</u> • 學校營運津貼