



寶血女子中學
學校周年報告
(2021 / 2022)

目錄

辦學宗旨.....	P.3
本校校訓 - 智、義、勇、節.....	P.3
2021/22 學年學校發展方向.....	P.3
學校簡介.....	P.4-6
主要關注事項(成就與反思).....	P.7-12
我們的學與教.....	P.13-16
我們對學生成長的支援	P.17-18
照顧有特殊學習需要的學生.....	P.19-20
學生表現.....	P.21-22
財務報告.....	P.23
學校發展津貼評估報告.....	P.24
學生在學業及非學業的表現.....	P.25-27
回饋與反思.....	P.28-29

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力
- 有教無類，引導她們追尋人生真、善、美的精神價值

本校校訓 – 智、義、勇、節

「智德」：智德調節其他德行，使它們走向真正的終向，因此應列於四樞德之首，是最重要的德行。明智之德是理性的德行，使人分辨出真正美善所在，並選擇適當途徑去達至。

「義德」：義德超出個人的範圍，調節人與人、人與團體之間的關係。義德使人尊重每一個人的權利，奠定在人際關係中的和諧，因而促進人類之間的平等和公益。

「勇德」：勇德確保人在困境中有毅力，在追求善時有恆心。勇德堅定人的主意，在倫理生活中力拒誘惑，克服困難。

「節德」：節德確保意志對本能的自主能力，使人的慾望維持在合乎正理的範圍之內。有節德的人以善作為取向，並保持着一種健全的審慎態度。

2021/22 學年學校發展方向

本校於 2021 至 2022 學年，根據學校的發展需要，訂定了以下重點發展項目：

發展學生多元才能，營造正面校園氛圍

1. 培養學生的創造力以發展其多元才能
2. 培養學生建立正面的價值觀念

學校簡介

寶血女子中學於一九四五年創校，至今已有七十七年歷史。本校為一所政府資助之津貼學校，秉承天主教的教育方針和寶血會的辦學精神，貫徹校訓智、義、勇、節四樞德，建構關愛的校園文化，讓師生共同享受愉快的學與教環境。

本校致力推行「兩文三語」的語文政策，通過多元化活動，以母語激發學生的思維及推理能力，促使學生觸類旁通，擴闊視野；同時，積極營造英語語境，提升學生運用英語學習的能力，栽培學生逐步達至中英兼擅。

現時校舍有標準課室 26 個，輔導教室 3 個，特別室 23 個，包括實驗室、家政室、音樂室、視藝室、STEM 科學實驗室、電腦室、舞蹈室及地理室等。此外，還有多媒體學習中心、校園電視台、禮堂、圖書館、多用途場地、操場及有蓋操場各一，並設有音樂輔導咖啡閣、健康生活資源中心、中華文化室、英語室、空中花園及後花園等，為學生提供可供舉辦多元活動的學習場所。

本學年全校設中一至中六級，合共 18 班，實際上課日數為 187 天。

2021-2022 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

2021-2022 開設科目

級別	開設科目	
中一至中三	中國語文、英國語文、數學*、生活與社會、地理、中國歷史、歷史、綜合科學*、STEAM、普通電腦、音樂、體育、家政、宗教倫理、視覺藝術、成長課	
中四至中六	必修科目	中國語文、英國語文、數學*、公民與社會發展、通識教育、音樂、體育、宗教倫理、藝術發展、成長課、多元學習課
	選修科目	地理、中國歷史、歷史、經濟、中國文學、生物*、化學*、物理*、資訊及通訊科技*、視覺藝術、數學延伸部分單元一(微積分與統計)*、旅遊與款待

*按班別/組別訂定中文或英文為授課語言

2021-2022 學生出席率

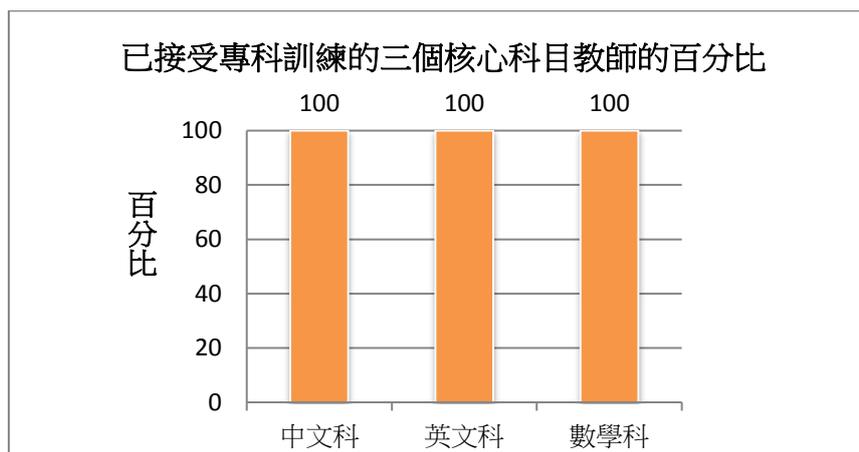
級別	出席率	級別	出席率
中一級	97.4%	中四級	97.3%
中二級	96.3%	中五級	96.7%
中三級	98.2%	中六級	93.1%
全部級別出席率：		96.5%	

教師資歷

本校教員共 49 名，其中任教中文科教師 11 名、英文科教師 8 名及數學科教師 9 名，另有外籍英語教師 2 名，專責提升學生的聽說能力及豐富校園的英語語境。在校方鼓勵下，各教師重視進修，以求日新又新。此外，本校有 1 名教學及行政助理，專門協助推行宗教活動及培育靈性精神生活；又聖雅各福群會派出 2 名駐校社工，關注學生的心靈成長。

整體來說，教師教學經驗豐富，教學年資達五年或以上者逾 86%，達十年或以上教學經驗者逾

73%。98%教師已接受專業師資培訓，持學士學位或以上的教師比率為 100%；持碩士或以上學歷的教師比率達 53%。語文教師方面，所有中文、英文教師已接受相關語文專科方面的訓練，並悉數達至教育局語文能力要求。



教師專業發展

學校重視教師的專業發展，並配合學校的發展需要，舉辦全校性的教師培訓活動。概述如下：

全體教師方面，本校着意安排教師專業發展的培訓主題，以配合學校的關注事項—「發展學生多元才能，營造正面校園氛圍（1. 培養學生的創造力以發展其多元才能 2. 培養學生建立正面的價值觀念）」。講座、工作坊目的為提升教師培養學生的創造力，以及培養學生建立正面的價值觀念，以回應學校關注事項。第一次教師專業發展日在南華會舉行「Team Building」活動，全體教師、輔助教學人員、職員通過各項活動，認識彼此，以加強團隊合作。為加強教師對法律方面的了解，提升專業效能，第二次教師專業發展日，學校參與寶血會為會屬學校教師舉行的「校園法律」講座，邀請香港調解仲裁中心主席蘇文傑律師主講，了解國安法的實施對學校工作的影響。學生品格及價值陶成組、宗教培育組為全體教師籌劃工作坊，分別為：「以兩難討論法 KMDD 增進學生的道德能力」、「天主教價值教育校本框架解說」，以回應學校關注事項。宗教培育組邀請校董李秀芝修女講解「寶血女修會歷史及創會精神」，讓教師對辦學團體有更進一步的了解；邀請蔡浚源神父帶領教師參與避靜。本學年繼續參加香港教育大學「學校起動」優質學校改進計劃，講座以照顧及支援後進生、學校管理、學校領導、課程領導、學校發展、數學教學、宏觀教育議題、英文教學、訓輔成長等為主題，讓教師在專業領域上有所進益，教師參加講座後，反思相關議題，將結果呈交校方；「學校起動」資助學校舉辦教師身心靈健康活動，活動包括：咖啡拉花、穴位按摩指導班。此外，學生成長組邀請張傅儀博士舉行「關注學生精神健康」分享會，學生支援組邀請駐校教育心理學家李文慧小姐，以「及早識別和支援有自殺風險的學生」為題，舉行工作坊，教師及學校輔助人員以實踐方式，學習如何跟受情緒困擾的學生溝通。為配合學校持續性專業發展的需要，各科組按實際需要，為成員籌組學習活動，組成主題學習圈。為配合學校發展，校監張永明博士為學校新委任部門主管舉辦培訓課程；杜師正校長舉辦「招聘輔助人員的面試實務培訓及實習」，積極為中層教師提供專業培訓。

新任教師方面，本學年邀請有經驗的教師成為新入職教師的啟導老師，在教學上為新任教師提供支援及意見。在推展新任教師啟導計劃時，學與教委員會配合本學年的學校關注事項—培養學生的創造力以發展其多元才能，協助新任教師認識本校學生的特點，讓教師更有效培養學生的創造力，以發展其多元才能。學生成長委員會為新任教師舉辦班級經營策略分享會、校本國安法政策，宗教培育組舉辦新教師迎新暨靈修活動，皆有助新入職教師適應本校的教學環境。

職工方面，在職工培訓發展活動方面，按照整體職工需要及個別員工工作情況，給予指引、支援及輔導，在配合學校的特性之餘，鼓勵職工各展所長。本學年分別以實務工作培訓為主，為職員、工友進行培訓，如升國旗儀式注意事項，期盼加強職工的工作效能。

整體而言，在配合學校關注事項的大前提下，學校鼓勵所有教職員工自我增值，並積極提供財務支援及靈活調配校內的人力資源，以配合持續進修、終身學習的發展趨勢。

校本科技教育：積極推動 BYOD 電子學習和建立 STEAM 課程

本校致力發展科技教育，本校在 2021/22 學年善用 QEF 優質教育基金「打造 IoT 智能教室，實踐 STEAM 教育」計劃及資訊科技綜合津貼，購買 60 部平板電腦 iPad 連 Apple Pencil 供學生課堂使用，配合已參加 BYOD 學生，令課堂可以隨時進行電子學習。再者，本校提升 WIFI 覆蓋後，教師和學生在校園內均可使用 WIFI 進行電子教學和學習。

本校在初中建立 STEAM 課程，配合優質教育基金的撥款，培養學生綜合和應用知識與技能的能力，使學習與生活扣連，讓學生通過活動，體會學習的意義和樂趣。通過 BYOD 的推行，教師利用電子教學引起學生學習興趣，提升學生對課堂的專注度，使學生更容易吸收新知識，同時能顯著提升學生的學習動機及培養探究精神。另一方面，電子學習能填補學生在課堂學習上的落差，讓學生回家後可利用電子支援，重複收看及收聽教學內容，以達溫故知新的作用。與此同時，電子學習能促進學生自主學習能力，學生可隨時編輯個人電子筆記、在互聯網搜尋資料，以及在老師指導下進行預習等，充分體現自主學習的精神。此外，電子學習能記錄學生的學習過程，例如即時記錄課堂筆記及討論要點等，善用課堂時間。而能力較高的學生，可通過各類型電子平台及電子教材，完成具挑戰性的任務，使學習更配合學生水平，更具果效。

主要關注事項(成就與反思)

2021/22 學年關注事項：發展學生多元才能，營造正面校園氛圍

目標一：培養學生的創造力，以發展其多元才能

成就

本學年學校致力改善校園設施、優化學與教安排，並引入不同資源，為培養學生的創造力，鼓勵學生盡展所長。

A. 營造有利發揮創意的校園環境及氛圍

本學年學校將上課時間表由 6 天循環周改動為以 10 天為基礎的單、雙周形式運作，以便整合課堂，創造空間，於 Day 3、5、8 及 10 下午時段，安排 OLE 及全方位學習課節，舉辦多元化科組活動，擴闊學生眼界，營造創意氛圍。

學校設施方面，除現有的中華文化室、英語學習室、健康生活資源中心、音樂輔導咖啡閣外，本學年先後展開改善工程，設置「身心靈走廊」，同時修葺學校後花園及空中花園，為學生提供優美舒適的校園環境，打造創意空間。隨着工程的開展，日後會於兩天操場及六樓分別增設學生活動場地及「天人閣」，進一步拓展校園的休憩及創意空間。

此外，本學年學校購置較高規格的攝影及收音器材、影片剪輯軟件及直播相關的周邊設備，輔以相關的培訓，有助學生發揮創意，製作各項創意影片及宣傳物品。

B. 啟發學生展現創造力，並加以實行

本學年各學科按科本特性，於日常課堂中，教授學生如何應用創意學習工具及思考模式，如：聯想法、5W1H 法、腦圖、隨機組合、六頂思考帽子及假設性問題等，配合課堂上不同層次的提問，促使學生發揮創意，對知識作多角度及深入的思考。此外，各學科優化課業設計，加入創意元素，鼓勵學生建基於學科知識，分析資料並作創意的回應。課堂上，各科給予學生不同的機會展示所學，配以常規展示模式，提升學生自信，如課堂小組討論及匯報、專題研習、短片拍攝及角色扮演等。隨着本校資訊科技教學硬件提升，各個課室已配備裝置，以便師生靈活地將平板電腦畫面投射至課室屏幕上；部分課室已安裝互動電子屏幕，配合自攜裝置政策(BYOD)，有助學生在課堂中隨時分享討論內容。

各科於課後學習活動中着意加入創意元素，如中文科及英文科推動學生參加校外不同的徵文比賽、數學科定期推出創意解難遊戲及拍攝影片，以生動有趣的形式向學生講解數學原理。通識科舉辦「柴灣打咭點」專題學習活動，學生分組到漁灣邨、羅屋、青年廣場及杏花邨海旁「打咭」，並設計海報及傳單，介紹柴灣區具特色的景點。其他融入創意元素的課後學習活動包括：利用電鍍和電蝕刻製作飾物、保溫箱 DIY、聖像畫製作、團體舞創作及樂曲創作等。

各科亦通過不同的跨學科活動，讓學生盡展創意，發揮潛能，如理科舉辦的班際創意科學冷知識短片拍攝比賽；人文學科的「名畫拍賣會」，學生通過扮演名畫，展現無限想像力及創意；電腦科與家政科協作，舉辦時裝設計及 VR 時裝展；數學科與科學科、音樂科協作，教導學生製作指尖陀螺及排笛。其中較大型的跨科組活動為人文學科所主辦的「iPBSS」，糅合英文、科學、宗教及美學元素，學生以美化校園為主題進行分組研習，分別從環保、節能、高科技、宗教等不同方向為本校兩天操場設計美化方案，學生表現積極，優秀作品已於學校網頁展示。

本學年學校着意於教學活動中創設處境，亦在可行情況下，舉辦實地考察，讓學生通過代入情境或實地觀察，提出創意方案，解決老師所設定的處境難題。例如東大街考察活動，學生通過觀察及訪問，了解商戶及居民的生活模式及所遇到的困難，並運用創意，提出改善社區生活環境的建議。學年期間曾舉辦漁村考察，讓學生認識漁村歷史及了解漁民的生活、宗教及習俗等，學生完成考察後，需運用創意作出匯報，以整合學習成果。

學校重新規劃初中電腦科課程內容，於本學年中一及中二級推行 STEAM 學習內容，以問題為本形式設計教案，教導學生編程、3D 設計及打印，並加入設計等元素，引導學生分組討論，訂定解決生活難題的方案。本學年的教學主題為智能家居，學生利用創意，製作智能枱燈、種植裝置及交通燈等作品。

除學科活動外，學校重新編訂時間表，於每學周設兩節「全方位學習」課節，設有多項短期課程供學生選讀，以豐富學生經歷、發展多元潛能。課程中包括多項具創意元素的課程，包括繩結班、魔術班、攝影班、流行曲創作、智能家居、VR、AR 課程及電腦編程班等。

本學年學校利用校園電視台進行晨會直播，提供平台讓學生以短講、話劇及短片等形式作全校廣播或宣傳。此外，學校設立攝製隊，附以培訓課程，讓學生於學校活動中協助直播、拍照及短片製作等項目，藉以發揮天賦。

校本資優培訓計劃「勇闖高峰」內容多元化，通過體驗式學習，學生須利用學科知識解決不同的困難，以完成各項大小的挑戰。本學年推出兩個系列課程，「人在野」及城市探索系列。於「人在野」課程中，學生為求生存，需要自製濾水柱、鑽木取火作野外煮食，以及運用地圖以逃出孤島。學生在過程中需要運用創意思維，並結合團隊力量，才能成功在野外生存。至於城市探索系列，學生需要通過觀察、訪問及資料搜集，整合考察結果，並作匯報。「勇闖高峰」的課程設計能讓學生展示多方面個人創作力，並為學生製造成功經驗，增強自信心。

C. 表揚學生具創意的學習成果

學校善用不同平台，表揚學生創意學習成果，以肯定學生的成就，提升學生自信，同時藉此激勵同學互相學習、敢於創新，追求卓越。

本學年學校通過設立全新的或優化現有的獎勵計劃，多方面肯定學生的成就，如每月之星增設創意之星、品德之星及體能之星；推出好人好事獎勵計劃等。

各科善用校內空間及平台，如壁報、流動互動電視、晨會時間，表揚學生創意成果。中文科及英文科將學生優秀作品張貼於課室壁報，以表揚學生，亦收同學之間互相觀摩學習的成效；科學學習領域利用流動電視展示科學冷知識短片拍攝比賽優異作品；視藝科將學生優秀作品製成大型展品，於各樓層公開展示，有效提升學生的榮譽感及歸屬感。校園亦設有學業龍虎榜及學生光榮榜等，以肯定學生學業及非學業的表現。此外，各科定時更新網頁，上載學生優秀作品，讓各持分者知悉學生的成就。

為發掘學生不同潛能，各科教師挑選尖子學生，並推薦她們參加校外培訓及比賽。本學年推薦學生參加的校外課程及比賽包括：第 14 屆中國青少年(香港)才藝比賽、香港學界朗誦公開賽、第 73 屆香港學校朗誦節、Human-AI Creative Writing Contest、Time to Talk Public Speaking Competition、泰國國際數學競賽、亞洲國際數學奧林匹克公開賽、香港國際數學競賽、「惜水識河」學生獎勵計劃、香港地理奧林匹克、人與自然共融計劃「中銀香港環境大使」訓練、全港初中生常識問答挑戰賽及參與聖誕節迪士尼「演藝日」等。

教務行政組統整全校尖子名單，並按學生特質及需要，舉行較大型跨學科培訓項目。如本學年學校舉辦「勇闖高峰」校本尖子培訓課程，除學科知識外，亦包括領導才能、解難、團隊協作元素，並對體能有一定要求，讓學生均有機會展示不同才能。

反思

本學年推行不少政策，以培養學生的創造力。課堂教學上，教師將創意思維框架融入學科內容，幫助學生掌握要訣。課業形式亦趨向多元化，部分課業形式有漫畫創作、廣播劇、短片或海報展示，除能提高學生學習動機外，亦可讓不同才能的學生以創意方式展示所學。同時，教師優化課業，加入情境題，讓學生發揮創意，靈活運用學科知識解決困難。就學生所繳交的課業，可見學生認真完成課業，部分佳作更能結合資訊科技，利用繪圖軟件或影片編輯軟件製作，盡顯心思。

各科着意於課堂活動及課後學習活動方面加入創意元素，同時善用各個平台，讓學生展示作品或學習成果。課堂上，學生通過多元化的活動，如處境問答、角色扮演、短劇、分組討論及匯報，展示所

學，教師亦給予指導，教導學生匯報的技巧及應有禮儀，以提升學生匯報的素質。通過正面回饋及同學間的觀摩學習，逐漸建立匯報常規，提升自信。本學年課後學習活動十分多姿多采，隨着疫情漸趨穩定，各項比賽、參觀及考察活動亦能順利進行。學生表現雀躍，積極參與，從學生作品可見學生投放不少心思及時間預備。其中較大型的跨科組活動有「名畫拍賣會」，由學生扮演名畫中的角色，參與班際比賽，從服飾、妝容、背景，以至旁白，均給予師生無限驚喜。

學校積極鼓勵學生參與校外課程或比賽，以增廣見聞。本學年中文及英文科推薦學生參與多個徵文比賽，如粵港澳大灣區資優虎年盃創意徵文比賽(疫情篇)、粵港澳大灣區生命教育徵文比賽、1st Human-AI Creative Writing Contest、Canadian English Writing Competition 等，其他比賽，如「行走中的文化」體驗賽、九龍倉全港中學生繪畫比賽及「至 safe 交通安全」短片創作比賽等，均獲得不俗的成績，肯定學生的創意及才能。

為創造空間讓學生多作體驗活動，上課時間表由以往 6 天循環周改動為以 10 天為基礎的單、雙週形式運作。本學年教師重新編寫中一、二級初中電腦課程，設 STEAM 科，課程內容包括編程、3D 繪圖及 3D 打印技術，並加入創客元素(maker)，營造有利環境，鼓勵學生發揮創意。學生作品能展示出學生對設計及美學的潛能。

在採用新時間表下，每學周新設兩節全方位學習課。學校成功開設多項與編程、體藝、興趣及創作相關的活動，供學生選讀，整體運作良好，課堂氣氛熱烈，學生反應正面，學生作品如香薰蠟燭、DIY 飾物、編程和義工服務活動設計方案，均能展示出學生的創意及潛能。

隨着硬件的優化，本學年的晨會利用校園電視台作直播，提供了機會讓學生製作動畫、短片、口號及海報等作全校廣播及宣傳，在觀摩及良性競爭的氛圍下，樂見學生主動學習運用設計及影片編輯軟件，宣傳作品越見精美。除校園電視台外，學校亦利用流動互動電視、壁報及學校網頁展示學生創意學習成果，給予學生成就感，亦推動學生不斷嘗試、不斷創新。

整體而言，本學年在培養學生的創造力，以發展其多元才能方面，奠定了一定基礎，各項政已取得初步成效，學生樂於參與學習活動，校園中亦展示了各項大小的學生創意作品，使校園充滿活力。來年在設計學習活動及課業時，宜注意引導學生，在展現創意、制定方案的同時，須穩妥地建基於知識上，同時須考慮落實創意方案時的可行性及實用性。

目標二：培養學生建立正面的價值觀念 成就

學校在各科組的充分合作下，按學校的長遠發展及學生的需要，籌劃及執行多項計劃及措施，為學生提供適切的活動，培養學生建立正面的價值觀念。學生成長委員會轄下各行政組別與學科合作，推動生命教育，以價值教育為本，致力發掘學生的多元潛能。

A. 營造正面積極的校園氣氛，促使學生勇於在多方面力求進步

1. 各行政組別的活動如下：

本學年重點推行班級經營，通過「班本活動」、「級本活動」及「大型活動」，促進學生與班主任加強溝通，增加學生對班級的歸屬感。為支援教師配合班級經營的發展，本學年建立學生成長組學習圈，通過「級會」，由班主任與學生建立正面的價值觀念，通過晨會班主任工作示範片段，讓教師掌握具體指標、要求及運作，更將表現優秀的班別片段及簡報分享予全體教師，以作同儕交流。全學年共舉辦 9 次級主任培訓及校外交流學習圈，強化及提升全校訓輔合一的精神，讓級主任帶領班主任對學生照顧及與家長溝通的工作，成效更佳，亦更全面。

本學年推行「品德之星」計劃，學生通過每天完成小任務，建立「孝順」、「關愛及承擔」、「禮貌」、「勤勞及時間管理」、「信心建立及謙誠忠信」及「公義及同理心」的價值

觀，讓學生有實踐良好品德的機會。推行「Q-card 計劃」，鼓勵學生實踐正面行為，提升學生素養，以獎勵不同範疇有良好表現的學生。以感恩、關愛、有禮、孝順、合作、自律、勤學、精進、積極、承擔等為主題，讓學生明白各個價值/態度的行為準則，在生活中實踐良好行為。聖誕班際表演活動中，各班以 Q-card 不同主題策劃，學生投入表演，且能掌握活動的正面價值及觀念。

學校善用晨會時段作全校正面價值觀教育及國民教育，每天學生觀看晨會直播，教師配合內容作價值教育。逢星期一、三、五作視像直播晨會，星期一主題為班級經營，由級主任負責帶領；星期三為英語日，全日師生以英語溝通；星期五主題為正向教育，由全校各學科及行政組別輪值帶領。逢星期二、四為實體晨會，於禮堂舉行，星期二為初中實體晨會，而星期四為高中實體晨會，作全校正面價值觀教育。實體晨會由學生成長組、學生品格及價值陶成組、各班別學生代表輪流分享，主題為正向教育，而每次實體晨會均會歌唱校歌，培養學生對學校的歸屬感。

2. 統籌資源，協助學生及家長了解學生暑假及特別假期學習及活動情況

因疫情緣故，3—4 月份為學校的特別假期，校方舉辦多元化網上活動讓學生參加，分別有閱讀分享會、價值教育講座、各類校隊聚會、制服團體聚會等共 42 項，讓學生在特別假期中都能豐富學習經歷。校方要求學生最少參與 3 項活動，超過 90% 學生達標，未達標學生亦於 5 月份復課後補回。以上活動由全方位學習組統籌，全校各科組配合。

學生成長組安排中一至中六級班主任於特別假期期間，通過「陽光電話」與學生及其家長聯絡，以了解學生的健康及情緒狀況、家庭成員健康、家中經濟狀況、學生暑期學習表現，以及學生和家長的關注點等，支援學生在假期中亦能持守正面的價值觀。

學生成長委員會發放 Google Form 予家長，除表達關心外，還支援有經濟困難的家長(特別是沒被納入政府架構下的安全網支援的家庭)。通過「施永青基金」、「校友抗疫基金」、「Project WeCan 疫情援助」及「新界崇德社緊急緊急援助」，給予受疫情影響的本校學生及其家長經濟支援。此外，學校亦引入不少外界資源，如「永恆教育基金」，為有緊急需要的家庭提供即時的經濟援助。

在疫情期間，學生成長組在放榜前為中六級學生舉辦「考試打氣心意包、放榜錦囊包及個人面談及小組 Zoom 一鬆放榜前輔導」活動，輔導老師按學生的回應作個別跟進，以紓緩學生的壓力。因應各級在停課期間面對不少挑戰，如家庭關係及人際關係轉差、學習適應困難及防疫物資短缺等，學生成長組與駐校社工合作，於試後活動舉辦正向精神健康教育活動，促使學生通過靜觀練習及團體活動等，得以減壓。

生涯規劃組在特別假期已完成中三級小組選科輔導。每班大約 3 人一組，每次輔導時間為 45 分鐘至 1 小時。學生均能按時出席網上選科輔導，表現投入，認真聆聽師長之意見，並主動發問，大部分學生正面積極地作人生規劃，根據能力和興趣，選取心儀的科目。

為了讓學生有機會「發展學生多元才能，營造正面校園氛圍」，培育學生的智德(豐富自己在不同範疇的知識)、義德(欣賞和尊重別人)、勇德(敢於表現自己)和節德(自律)，學生品格及價值陶成組在特別假期進行「今日開 LIFE」活動。是次活動以學生為主導，學生自行選材及錄製影片，進行教學/介紹/分析，與同學分享。學生的影片內容多元化，充分表現她們的多元才能，較常見的是烹飪、繪畫、手工藝、學習方法等，部分學生的影片製作技巧純熟，說話技巧良好。此活動已進行全校投票和播放得獎影片，日後可嘗試安排這些學生參與校內的相關工作，讓她們發揮所長。

B. 善用策略，培養學生建立正面的價值觀念

學生品格及價值陶成組於成長課的課堂上教導學生以「SMART」的模式，在學業及非學業兩方面，訂立最少一項富挑戰性、正面積極的目標。學生投入課堂活動，表現積極，85%以上學生表示活動能幫助她們訂立富挑戰性的目標、建立正面的價值觀念。

學生成長組於本學年提供具正面價值觀念的領袖訓練活動，包括校本領袖生訓練計劃、義工領袖小組、大姐姐訓練計劃等。通過活動及服務學習計劃，培訓校內組織學生領袖，讓學生建立自信及正面價值觀念；通過系統課程，培育學生的領袖素質，並加強領袖生的角色與職能。

全方位學習組推行「一生一制服」，教導中一學生提升自律與堅毅精神等正面價值觀念，並努力提升學生的自我形象及訂立正面積極的短期目標。至於促進學生持續運用提升學業及非學業表現的策略方面，通過校隊的「同輩支援」，確實能夠幫助學生提升非學業的表現，有效促進學生持續建立正面的價值觀，提升自我形象。

全方位學習組於本學年增設「多元學習課」，讓學生多元發展，共有 20 多項活動供全校學生選擇，提供學生多元跨域的學習機會，以期發展學生多元才能。活動逢 DAY 5 和 DAY 10 舉行，每課時間約為一小時，學生於初中及高中階段必須在體育、藝術、與職業相關及社會服務四個類別皆有涉獵。同時讓不同班別的學生參與同一課程，有利學生融和及互相認識。

旅行日因疫情而取消，改以舉辦活動日替代，當天活動分別於操場及禮堂進行。操場有班際球類比賽、社際比賽和師生球類比賽，四社亦於課室設置攤位遊戲。幹事人手足夠，控制人流運作暢順，班主任參與活動令氣氛更為正面及熱鬧。禮堂安排問答比賽，學生對國情教育和中華文化問答题目表現投入，班主任在場能帶動氣氛。整體而言，師生能投入參與，有助班級經營，凝聚團隊歸屬感，達到價值教育的目標。

C. 促使初中學生善作生涯規劃並建立正面價值觀

生涯規劃組分別為中一及中二級學生安排生涯規劃活動，約 96 % 學生認為活動可幫助她們知道自我認識的重要性，從中加強學生認識自己，明白生涯規劃是重要的。為中三級學生安排與選科相關之生涯規劃活動，包括選科講座、生涯規劃工作坊、「Career Sparkle - Career Live」職業體驗遊戲、小組課後選科輔導等，讓學生認識職業方向與升學的關係，並與個人因素一併審視，訂立初步的升學方向及選科策略。為中四學生安排參與 Life + 有關生活技能、生命意義和生涯發展之網上評估，有助學生認識自己的興趣和能力。為中五級學生安排生涯規劃工作坊及小組課後生涯規劃輔導，讓學生初步訂立升學方向及選科策略。為中六級學生舉辦多元升學出路講座、台灣升學講座、IVE 升學講座、內地升學講座、中六級面試技巧工作坊及 JUPAS 選科小組輔導等等，讓學生能掌握不同升學資訊，好好規劃未來出路，從中建立正面積極的人生觀。

學生成長組、旅遊與款待科及學生支援組於暑期為中四級及中五級學生籌辦了迪士尼款待工作坊、生涯規劃輔導系列課程及工作實習體驗計劃，學生在整體活動反思中表示能從工作實習體驗中，明白如何為自己的人生作正面的規劃及準備。

全方位學習組已完成「校本課後學習及支援計劃(區本計劃)」，課程為「仿真黏土」模型班、口琴班、蛋糕製作工作坊。全體學員認同是次計劃能豐富其學習經驗、對生涯規劃有幫助及提高她們對相關課程的興趣，也同意計劃能發掘她們的才能。在增強對社會的歸屬感方面，全體學員均表示在參與計劃中感受到社會對自己的支援及被社會重視，可見本計劃確能提升她們對社會的歸屬感。總括而言，本學年的課程能配合學生興趣，發掘其潛能。協作機構安排合宜，導師亦用心教授，讓學生能擴闊眼界，豐富學習經歷，學生參與計劃時表現良好，投入認真，有助從中建立正面的價值觀念。

D. 建構學生的課外活動知識和生活技能，從中建立正面的價值觀念

全方位學習組舉辦義工服務活動及培訓班，教導學生義工服務的技巧、知識及態度。2021/22 學年校外服務總時數為 548.26 小時。

學生成長組舉辦領袖生訓練計劃、義工領袖小組、大姐姐訓練計劃。學生表示通過課程能有助提升與人溝通、合作的技巧，發揮領導才能，並認同此活動能協助她們突破自己及提升自信心。

學校獲得社會福利署及九龍倉的撥款進行 Project WeCan 計劃，在建設項目方面：2021/22 學年已完成「身心靈走廊」工程，讓學生有舒展身心及憩息空間；位於 6 樓的「天人閣」工程亦大致完成，讓學生可以有寧靜舒適的環境做瑜珈或閱讀。

反思

學校於本學年仍須面對疫情，教師、學生及家長對於疫境下學習已有足夠的心理準備。本學年學生投入校園生活，上課表現較往年積極。基於香港環境及學生的學習需要，學校計劃於下學年通過實踐及服務，加強學生的學習效能，並着意提升學生的抗逆能力，促使學生即使面對疫情或逆境，亦能從容面對。學生面對各方面的壓力，有機會受情緒困擾，校方來年重點發展學生正向價值教育及成長思維教育。

基於本學年面授課堂較去年多，師生在實體接觸上也有一定限制，校方仍在有限空間下，於下午舉辦各類型課外活動。因應疫情的緣故，學校於本學年改動時間表，推動學生在上課時間參與各類課外活動，目的乃在不受疫情影響下，仍能循序漸進地在不同層次上，鼓勵學生建立正面的價值觀，幫助學生有策略地提升自我道德水平。

學校從班級層面規劃及發展校內班級事務，使各班俱能於同級教師，以及級主任的互動協調下，善用多元化的班級經營策略，強化班級的正面行為，營造良好的班風，幫助學生建立常規，提升學習效能，將外在動力變化為內在動力，陶成學生具備的優良品格，成為充滿活力的新一代「寶血人」。

為了團結同班學生，學校鼓勵各班創作班會口號，並將之張貼於校園壁報上，為各人打氣，營造以校為家的風氣。學校也會針對各級學生需要而安排貼心的措施，如 2021/22 學年為應屆文憑試學生增設校內自修室，讓學生安心在寧靜的原課室自修及溫習，以迎戰文憑試。問卷調查顯示，學生對新增校內自修室深表歡迎。

本學年學校舉辦了不少班級經營活動，如全校活動日的師生隊長球比賽，通過班際競技，增加班內的凝聚力。此外，各級分別有不同的級本活動，例如中一級關愛同學大比拼、中二級口罩設計比賽等，不但能教育學生正確之價值觀，而且能凝聚師生。班主任帶領學生參與各項有益身心的成長活動，期間關顧及鼓勵學生不遺餘力，令學生獲得適切的支援。為了讓學生表達互相欣賞的同窗情誼，學校特安排機會給予學生發表感言，最受班內同學歡迎的學生，亦可獲得表揚。總括來說，班級經營為班內同學建立團隊精神，有效促進學生學習與成長。

總括而言，校方將推廣更多不同種類的課外活動及服務學習，在校內繼續引進短期及多元的興趣活動，讓學生發展潛能，在規劃人生時有更佳的認識及視野，從中建立正面的價值觀。學校會繼續推廣積極的學習及生活態度，讓學生在過程中獲得充足的指導、關懷及肯定。

我們的學與教

工作目標

配合學校的教育使命，通過科內或跨科組的學習活動以提升學與教的質素，協助學生建構知識，以達至自我完善。

行政工作

學與教副校長領導及監察教務處的各项工作，推展全校有關學與教的活動，給予支援及評估成效。

A. 學與教委員會

恆常地關注學校在學與教方面的發展情況，從而作出籌劃、推廣、執行及評估工作。學與教委員會由以下五個小組組成，通過各項政策，全方位照顧學生學習上的需要。

1. 教務行政組：致力協助學生建立良好的學習習慣，改善學習技巧，照顧不同能力的學生，使她們發揮潛能，提升學習成效。小組與教師發展組合辦不同的講座及工作坊，協助教師掌握不同的教學及評估策略，以照顧學習差異。本組亦統籌各項校內及校外的抽離式資優和保底課程，為學生舉辦不同的學習技巧工作坊及小組溫習班，以提升學習效能。
2. 語文及閱讀推廣組：致力強化學校整體的語境及閱讀氛圍。小組通過優化學校環境，如在校園廣播、張貼中、英文海報、更新張貼在校園內的短篇故事外，亦籌劃跨學科英語學習計劃，並通過與英文科及外籍英語教師合作舉行跨學科英語學習活動，增加學生運用英語的機會。小組亦與圖書館協作，推行不同的閱讀活動及獎勵計劃，推廣閱讀。
3. 考試及評核組：負責校內各項考評的行政工作及統籌各項校外評核工作，包括香港中學文憑考試、全港性系統評估及中一入學前學科測驗等。在融合教育方面，本組負責統籌有特殊教育需要學生的各項校內測考及公開試調適的考試安排。
4. 創新科技教育組：負責統籌及推行 STEAM 課程及學習活動，包括監察各科在課程內落實 STEAM 教學的情況、設計及推行跨科組及課外 STEAM 學習活動、統籌及推薦學生參加校外培訓及比賽等。
5. 資訊科技組：負責支援全校電子教學，在硬件、軟件及技術上為師生提供支援。同時於處理教學行政及學生資料、維持學校網絡安全及監察「自攜裝置」推行上提供技術支援。資訊科技組不時為教師舉行工作坊，讓教師了解及掌握最新的電子教學資訊。

B. 學習領域統籌教師領導學習領域內各個科目，於課程統整、教學策略及培育重點上，作出協調及整合，同時通過學習圈，推行同儕觀課、教學經驗分享及落實不同教學法，提升學與教效能。

C. 科主任統領學科教師在課程策劃、教學策略及考評設計方面的工作，以照顧有不同學習需要的學生，並配合學校關注項目，發展科務，令學科發展持續更新及進步。

本學年的學與教工作

除以上本學年關注項目的相關部分外，學與教事務處本學年亦關注以下各項發展：

A. 鞏固學生學習習慣

良好的學習習慣對學生學習是極為重要的，因此，學與教事務處通過各項不同政策，引導學生訂立學習目標、妥善分配時間、掌握有效記憶及整理筆記方法。學校善用資源，外購服務，舉行學習技巧培訓班、記憶增益課程及摘錄筆記技巧班等，讓學生了解各種提升學習效能技巧之重點。課堂上，教師要求學生於課堂前預習，並按學科特色，教導學生運用合適之圖像記憶法整理課堂筆記。教師把握機會，在與學生講解課業或測考答案時，與學生進行反思，檢討個人學習方法及成效，並指導學生適時修訂學習策略及目標。各科亦將預習、資料整合及學習反思等元素融入課業，進一步鞏固學生學習習慣。

B. 照顧學習差異

本校通過不同的策略照顧學生的不同學習需要。課程上，初中設有分層課程，以核心課程為基礎，按學生不同才能教授延展課程。近年本校更積極推行電子教學，配合自攜裝置政策(BYOD)，於教學上善用平板電腦及教學軟件，提高學生的參與度，除能使課堂變得更互動有趣外，亦可讓學生更多元化地統整課堂資料及摘錄筆記，提高課後自習的效能。除平板電腦外，本學年學校增設了互動電子屏幕，亦於各課室安裝設備，方便師生隨時將平板電腦內容投射至屏幕上，促進討論及分享學習成果。此外，學校備有虛擬 3D 眼鏡及不同數碼化的實驗儀器，讓每位學生能投入課堂活動，積極學習。

此外，教師亦善用網上學習平台，上載教學材料、學習短片及評核練習等，打破學習的時空限制，讓學生按個人需要，預習或複習課堂內容。教師亦可善用平台的小組討論功能，進一步照顧學生的學習情況。測考方面，各級測考卷除了考核基礎知識外，也加入一定比例的進階題及挑戰題，以照顧不同能力的學生。本校同時購入香港考試及評核局的評核質素保證平台，深入分析試題設計及學生表現，作為調整教學策略，提升學習效能的參考數據。

在教學上，教師着意培養學生的學習習慣，教導學生摘錄筆記技巧，並善用圖像思考工具、圖片或口訣等，強化記憶。通過適時與學生檢視學習成效，反思個人學習特質及溫習策略，並改善時間管理技巧，提升學習效能。課堂上，教師會通過不同的媒介，如圖像、聲音、文字及活動等不同形式，設計教學活動，以引起學生學習動機。

在支援學習方面，學校設有課後功課輔導班，協助學生解決課業上所遇到的困難。同時為學科成績稍遜的學生舉辦以小組形式上課的中文、英文及數學保底班，也設有由外聘導師任教的小組補習班，以鞏固初中學生課堂所學，拉近學習差異。為鼓勵學生不斷進步，學校設有每月之星，肯定學生良好的學習態度及成果；亦設有學業龍虎榜，公開表揚在統測及考試中取得佳績的學生，肯定學生的努力，鼓勵學生不斷進步。本校亦設有不同的學科獎學金，嘉許成績優異的學生。

本校為進一步提升學生潛能，開設抽離式課後拔尖課程，由本校教師任教，另運用資源聘請校外導師舉辦多元化的課程。本學年學校進一步豐富「勇闖高峰」校本初中尖子培訓計劃內容，以「人在野」概念作為主軸，設計出一系列課程，學生須通過團隊協作，運用創意，以解決不同難題，完成任務，以至能夠於野外生存。曾舉行的活動有野外濾水柱製作、鑽木取火、野外煮食、閱讀地圖技巧及地質考察等。

此外，各學科推薦尖子參加校外課程、工作坊或比賽等，如香港資優教育學苑及本港不同的大專院校資優課程、數學科奧林匹克比賽、「惜水識河」學生獎勵計劃、由香港電台舉辦之「行走中的文化」體驗賽、香港地理奧林匹克、我要做老闆、茶藝班及各項朗誦比賽等。

C. 鞏固學生兩文三語基礎

為鞏固學生的英文基礎，本校善用資源，增聘了一位外籍英語教師，連同原有的外籍英語教師，參與各班英文課堂，並於小息、午膳時間，恆常舉行各類型的英語活動，增加學生應用英語的機會。本學年英文科恆常舉行‘English Wednesday’，當天師生主要以英語溝通，英語大使會為同學預備各種英語小遊戲、英文歌曲播放及舞蹈表現等。此外，英文科與不同科組合作，推行閱讀計劃、短片拍攝、話劇等不同活動，讓學生能在輕鬆的氣氛下學習。

為進一步豐富語境，各科於日常教學中亦加入英文元素，如教授常用英文詞彙及句式，將英文元素加入課業中，並按課題所需選用英文教材或影片。學校亦會於課後學習活動加入英文元素，如人文學科「名畫拍賣會」活動中，要求學生以英語介紹名畫；理科所舉行的「鑑證科學」活動，亦加入不少英文詞彙。

此外，為加強教學效能，學校為語文教師引入多項校外資源，如引入中文大學專業團隊，為英文科教師提供支援及培訓，就課程、課業及評估設計給予改善意見；中文科繼續參與「教育局語文教學支援組」計劃，協助學校修訂高中中國語文讀寫課程規劃，優化高中校本課程。

本校根據學生學習需要，善用資源，於部分級別推行小組教學。為豐富英語語境，除設有英語日、於校園張貼海報及標語外，外籍英語教師亦有參與網課，並設計閱讀工作紙及製作錄音教材等，豐富學習材料。

D. 強化資訊科技教學

本學年學校善用資源，進一步優化本校資訊科技教學配套，例如增購較新型號的平板電腦，配以電子筆，供師生借用；於各課室安裝裝置，以便師生靈活地將平板電腦畫面投射至屏幕，有助提高課堂互動性及學生參與度；部分課室備有互動電子屏幕，讓教師能運用各種教學軟件，亦便利教師將課堂資料存檔，製成筆記上載電子教室，供學生自學。學校已獲得優質教育基金撥款，於校內 IoT 電腦室，讓學生更能體驗如何將編程應用於日常生活。此外，學校正申請撥款，計劃於各個課室安裝互動電子屏幕，並更新 3D 打印機、鐳射切割機、Micro:bit 配件及其他資訊科技教材等。

課程方面，本學年重新編訂中一及中二級電腦科，加強教授編程及設計概念，並以問題為本設計課題，加入美學及創客元素，易名為 STEAM 科，讓學生發揮創意，針對教師所訂的情境，設計出實用的產品。課後學習活動方面，本學年曾舉辦智能家居設計班、鑑證科學、初階及進階編程班等，讓有興趣的學生進一步學習。

在教師專業發展方面，學校鼓勵教師持續進修，並考取認證，以熟習學習軟件的基本應用技巧。同時，各科均設有 IT 代表，定時進行專業交流，且與學科教師組成學習圈，交流應用心得、觀摩學習。各科亦按科目特色，選用合適的教學應用程式教學，如中文科較常用 Padlet 供學生作預習或課堂討論；英文科利用 Quizlet 作英文詞彙自學工具；數學科會利用 Geogebra 軟件，展示數式的圖形，讓學生自主探索和驗證，明白數學背後的概念等。

此外，各科均設立網上教室，上載學習材料，如筆記及短片等，以及收發課業。師生亦可於網上教室中作各項討論，提高每位學生的參與度。本學年疫情反覆，教師能利用網上教室作網上教學，減少疫情對學生學習的影響。

本學年學校全面推行自攜裝置(BYOD)政策，讓學生能善用電子學習平台，幫助學習。除了學生自備平板電腦外，學校亦為符合資格的學生申請關愛基金項目津貼，購買供學習用途的平板電腦。此外，學校善用資源，購置一定數量的平板電腦供學生課堂上借用。各

項措施使每位學生均能有機會學習善用資訊科技搜尋及整理資料，以鞏固學習。此外，學校舉辦了資訊素養講座，以協助學生建立正確使用電腦及互聯網的態度。

E. 培養學生具良好的閱讀習慣

良好的閱讀習慣是自主學習的重要根基。本校積極推動閱讀，除中文科、英文科及通識教育科設有科本閱讀計劃外，各科亦結合課程內容，設有閱讀課業。此外，學校致力推動電子閱讀，善用資源，豐富電子學習資源，並配合全校性閱讀獎勵計劃及課業政策，建立學生恆常閱讀習慣。學校亦通過好書推介、讀書講座、主題閱讀及閱讀技巧訓練等，配合多項閱讀計劃，如每月之星閱讀獎、每月圖書借閱龍虎榜及全校閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀動機。

本校推動閱讀的成效獲得校外人士肯定。本校獲香港教育城邀請，2021年12月8日於灣仔會議展覽中心，向「學與教博覽 2021」的入場人士分享本校推動閱讀計劃的策略及成效。同時本校獲邀接受香港教育城及《公教報》訪問，分享推廣閱讀滲透至全校各科的學與教策略，以及在疫情下如何推動閱讀，有關專訪刊登於2021年12月「教城電子報」EdPost「教學有道」欄目及3月份《公教報》喜樂少年專輯中。

F. 提升教師學與教效能

除鼓勵教師參與校外進修課程、研討會及工作坊外，學校亦推行政策，鼓勵教師定期進行專業交流，分享教學心得，使能互相觀摩，同心協力，共商教學策略，以解決學生學習難點。學校除設有共同備課節外，亦按科目特性，設有學習領域統籌主任一職，以協調領域內各科任教師，組成學習圈，就教學法、課業設計，以及在測考卷擬題方面作深入的交流。

學校亦鼓勵教師通過同儕觀課，彼此學習。學與教事務處會安排每位教師輪流公開課堂，讓其他教師自由出席參與觀課。通過公開課後交流，探討提升學與教效能的方法。此外，於學校教師會議中，安排不同教師分享學科教學或政策上的推行心得，除能肯定教師的成就外，亦能激勵教師持續優化教學，以至追求卓越。

總結

學校通過多元的政策，鞏固學生學習技巧，建立良好的學習及閱讀習慣，學生基本能展現一定自學能力。教師已能掌握電子教學技巧，配合不斷完善的網絡教學平台，推行混合教學模式，能多方面照顧學生的學習需要。來年將繼續建基於此，進一步發展學生的創造力。

我們對學生成長的支援

本校學生成長委員會致力延續校風淳樸及關愛學生的傳統，轄下的六組分別按其本身職能、學生需要，制定各項工作計劃，進行跨科組協作，為學生身心健康成長而策劃支援服務：

A. 宗教培育組

通過大型禮儀，讓非公教學生認識天主教信仰；並藉「晨會福傳」、「開學祈禱聚會」、「聖誕福傳活動」、「校慶」、「拜苦路活動」、「中六畢業生網上祝福禮儀」等幫助公教學生和非公教學生進一步認識福音的價值，培育福傳的使命，從而培養學生靈育的發展。

B. 學生成長組

致力加強學生的責任感，通過不同的獎勵，如「守時賞」、「儀容賞」、「銷過計劃」和「積優代缺」等計劃提高學生守時、守規及負責任的意識，培養學生自我肯定，提升抗逆能力及提供改過自新的機會；每級定期由級主任舉行「級會」會議，加強對學生的關顧，防患於未然。協助學生建立健康的自我形象和積極的人生觀，並鼓勵學生發揮助人自助的精神及個人潛能，如「大姊姊朋輩輔導計劃」、「領袖生培訓計劃」、「Q-card 計劃」、「品德之星計劃」等。

C. 生涯規劃組

通過提供各種課程、升學途徑或就業資訊及職場體驗，協助學生了解自己的潛質，幫助學生自訂目標及達至目標的策略，好能為自己繼續升學或就業進行規劃，如不同的升學或職業講座、生涯規劃活動，職場體驗、小組升學/選科輔導等等。

D. 全方位學習組

一方面提供許多學會活動予學生參與，另一方面繼續主力發展不同的課外活動，為學生提供多元的學習及興趣發展活動。本組與循道衛理中心協辦校本課後學習及支援計劃 (區本計劃)，有針對性地為學生提供潛能發展活動。本學年增設「多元學習課」，共有 20 多項活動供全校學生選擇，提供學生多元跨域的學習機會，以期發展學生多元才能。活動逢 DAY 5 和 DAY 10 舉行，每課時間約為一小時，學生於初中及高中階段必須在體育、藝術、與職業相關及社會服務四個類別皆有涉獵。同時讓不同班別的學生參與同一課程，有利學生融和及互相認識。全方位學習組亦檢視及協調全校的其他學習經歷活動及義工服務，讓學生在各種基要學習經驗中獲得平衡發展，包括體藝發展、德育及公民教育、社會服務、和工作有關的經驗及智能發展。

E. 學生品格及價值陶成組

設立「成長課」，並於課堂內教授校本重點的價值觀。這些價值觀包括校訓、辦學團體的神恩及教育局所訂的各個首要價值觀。本學年已完成中一及中四的「成長課」課程及活動設計，預計於接着兩年完成其餘級別的課程編制。確切推行教育局的十大價值觀教育，各級有不同施教重點，希望發展全人教育。「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「勤勞」於各級推行，成長課及班主任節教材互相配合；「守法」和「同理心」兩大重點，則通過全校活動、晨會分享向全校學生教育。

F. 學生支援組

本組以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，在全校師生認同的共融環境下，通過資源調配，為學生提供適切和多元化的服務，以發展學生的多元潛能、提升學習效能及協助她們融入校園生活。另外，重視家校合作，通過不同渠道與家長商議合適的支援策略，以達至更公平和互助的學習環境。

G. 其他計劃

學校獲得社會福利署及九龍倉的撥款，開展 Project WeCan 計劃，於主樓二樓設立「身心靈走廊」，提升學生的生理及心理素質。學校獲得校友及 Project WeCan 的捐款，資助受疫情影響的學生。學校設立「校友抗疫基金」及「施永青基金」合共約港幣 25 萬，有緊急經濟困難的學

生獲資助港幣 4,000 元，應付生活所需。Project WeCan 批出「緊急零用錢」予 20 位學生，以解燃眉之急；還批出「關懷學子抗疫援助金」予 15 位學生，每位學生獲資助港幣 3,000 至 5,000 元。「新界崇德社」通過「永恆教育基金」資助港幣\$44,000.00，以幫助在疫情期間染疫、家人失業的學生家庭解困，本校共 22 位學生獲得援助。

總結

學生成長事務處轄下的六個行政組別，遵行辦學團體的神恩「與弱小者同行」，為學生提供適切的支援及活動。受疫情影響，本學年的工作聚焦強化正向心理，並於暑期及特別假期提供多元的課外活動，發展學生潛能。來年，學校將繼續加強價值教育，讓學生成為良好公民。

照顧有特殊學習需要的學生

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

A. 政策

1. 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，在全校師生認同的共融環境下，通過資源調配，為學生提供適切和多元化的服務，以發展學生的多元潛能、提升學習效能及協助她們融入校園生活。
2. 重視家校合作，通過不同渠道與家長商議合適的支援策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括中學學習支援津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼和增補基金。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：

1. 學生支援組

- i. 利用「中學學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」合共聘請兩名學生輔導員，執行學生的個別學習計劃、協助推行共融活動等工作及處理行政工作等。
- ii. 設「課後功課輔導班」，利用「中學學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」聘請導師，協助各級有需要的學生提升學習動機，並鼓勵她們養成自律的良好習慣，善用課後的時間主動向導師提出課業上的疑難。
- iii. 為各級有需要的學生提供生涯規劃活動，例如職場參觀、生涯規劃工作坊等，讓學生初步探索個人的興趣。例如開辦「中六生涯規劃工作坊」，學生通過手作和性格/職業導向的心理測試，了解個人特性、長處及興趣，並通過社工的介紹了解更多升學的資訊。
- iv. 教育局教育心理學家及人員為中一學生開辦正向心理學小組—「健心工房」，採用教育局編寫的教材，由小組導師教導學生發掘自己的長處、建立正面情緒和品格，鼓勵學生善用自己的潛能和長處，以積極正面的思想與態度面對學業、人際關係及日常生活，增強學生的抗壓能力。
- v. 由教育局教育與非政府機構合辦「社交達人小組」及「潛行大學生活預備班」，向各級有需要的學生提供小組服務，提升學生的社群適應及學習能力，並與其家長進行個別會議，讓家長了解子女的進展，掌握有效照顧及教導子女的方法。
- vi. 為有需要學生進行個人學習計劃，定期約見家長，共同檢視學生的學習進展。
- vii. 通過學生支援摘要、電話交談、家長日及學生個案會議等途徑，向家長滙報學生接受支援措施與服務的進展及成效。

2. 外購下列服務予學生

- i. 言語治療服務：為學生提供個別言語治療/訓練及與其家長進行個別會議。
- ii. 生涯規劃計劃：為中四有需要的學生提供一系列生涯規劃服務，包括3次工作坊、5次職業探索、10次的個人面談，讓學生更了解個人特點及職業取向，建立自信，並初步訂立個人畢業後的短期和長期目標。
- iii. 表達藝術小組及皮革班：通過藝術創作，協助各級有需要的學生察覺和抒發個人內在情緒，紓緩學業壓力，發掘潛能及肯定自我。
- iv. 英文學習技巧小組：為高中有需要的學生提供「高中英文學習技巧小組」，教授香港文憑試英文科「寫」及「聽」兩卷的學習及應試技巧。
- v. 中文學習技巧小組：為高中有需要的學生提供「高中中文學習技巧小組」，教授香港文憑試中文科「閱讀卷」的學習及應試技巧。並為初中有需要的學生提供「初中中文學習技巧班」，教授不同的閱讀技巧，提升學生學習中文及應試的信心。
- vi. 數學學習技巧小組：為中二級有需要的學生分別提供數學學習技巧小組，教授學

生數學科知識及解題技巧，激發學生學習潛能與動力，鼓勵學生應用於學科。

- vii. 中一中文記憶技巧班：為中一級華語及非華語有需要的學生提供記憶技巧班，教授學生不同記憶技巧，以提升學生學習中文的記憶力。
- viii. 共融領袖訓練工作坊：通過各種具挑戰性的活動，讓學生學習與人合作，明白不同人的長處及需要，從而學習如何成為一名領袖。

3. 學與教事務處

在測驗及考試方面安排特別調適，如加時、放大試卷、電腦讀屏及通識科以語音輸入文字等。

4. 學生成長事務處各組別對有特殊教育需要學生的支援

- i. 「宗教培育組」定期與有關的公教學生面談，以了解及紓緩其情緒或壓力，提供服務機會，以增強其自信心；
- ii. 「學生成長組」致力對有關學生的行為問題作全面跟進及了解，及早糾正其偏差行為，並為學生提供情緒支援。
- iii. 「全方位學習組」按有關學生的潛能，鼓勵其參與不同的課外活動，如球隊、合唱團等，並給予高度發揮潛能的機會；
- iv. 「生涯規劃組」對有關學生進行個別輔導，以了解其學習或升學就業上的困惑，提供意見及幫助。

學生表現

學生在學業以外的表現

I. 「情意及社交表現套件」(下文簡稱 APASO)及「持分者問卷」結果

2021/22 學年 APASO 問卷調查數據顯示，本校初中學生在「人際關係」範疇中 5 個副量表(包括「關愛」、「尊重他人」、「分享」、「社交行為」和「支持」)的平均數均高於全港的平均數，其中「尊重他人」的平均數值較去年全港平均數值高 3.19；而高中學生在「人際關係」範疇中 2 個副量表(包括「交際能力」和「社交行為」)的平均數均高於全港的平均數。

II. 學生參與校際項目和制服團體情況

A. 學生參與校際項目情況

1. 校際體育比賽參與人數

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校	該隊人數
泳隊	1	1	3	5	0	0	2	2	7	23
田徑	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43
羽毛球	0	0	2	2	2	4	0	6	8	30
排球	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35
籃球	0	1	0	1	2	2	0	4	5	32
總人數	1	2	5	8	4	6	2	12	20	163

本學年曾參加校際體育比賽的學生人數佔全體學生 4.6%，比去年增加 4.14 個百分點；雖然參賽人數較去年增加，但因仍受疫情影響，部分體育項目的學界比賽取消，部分校隊仍未能參加比賽。

2. 校際藝術比賽參與人次

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
中文朗誦	14	56	34	104	13	14	0	27	131
英文朗誦	10	12	14	36	13	4	0	17	53
戲劇	6	6	4	16	0	0	0	0	16
舞蹈	7	5	1	13	4	0	0	4	17
樂器	3	2	1	6	0	0	0	0	6
合唱	18	24	24	66	6	5	0	11	77
視覺藝術	70	78	78	226	13	9	7	29	255
辯論	0	0	0	0	1	3	0	4	4
總人次	128	183	156	467	50	35	7	92	559

本校一向鼓勵學生參與各項校際藝術比賽，以體現學習成效、汲取比賽經驗，從而提升自信。本學年曾參加校際藝術比賽的人次為 559；而其中視覺藝術及中文朗誦兩項參賽人數較多。本學年藝術比賽方面參與人次較去年上升 27.8%，因為藝術比賽受疫情影響較輕，大部分比賽可利用視訊形式進行

B. 學生參與制服團體及社會服務情況

1. 制服團隊參與的人次

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
1 女童軍	30	22	11	63	8	2	0	10	73
2 香港紅十字會	29	28	6	63	3	5	1	9	72
3 交通安全隊	30	27	30	87	19	16	17	52	139
4 公益少年團	19	19	23	61	11	6	0	17	78
總人次	108	96	70	274	41	29	18	88	362

本學年曾參與制服團體的學生佔全體學生約 70%，比去年上升 1.4%。在中一級推行「一生一制服」計劃後，制服團隊的傳承更具效能，這顯示各團隊均具有良好的團隊精神，隊員相處融洽，團體的歸屬感強。

2. 社會服務 (截至 2022 年 8 月 2 日)

全校整體參與服務狀況

全校參與服務總時數：548.25 (小時)

全校參與服務的學生情況：92 (人數) / 196 (人次)

3. 團隊參與服務狀況

序	服務團隊	服務總時數 (小時)
1	公益少年團	36
2	全方位學習組(多元學習課)	276.25
3	合唱團	236

4. 參與服務情況進階分析

級別	參與 人數(人)	參與 人次(人)	服務總時數 (小時)	參與人數 百分比(%)	參與人次 百分比(%)	佔整體服務 時數百分比(%)
中一	19	45	87.5	20.7%	23.0%	16.0%
中二	24	25	152	26.1%	12.8%	27.7%
中三	20	30	97.25	21.7%	15.3%	17.7%
中四	11	12	53	12.0%	6.1%	9.7%
中五	12	40	118	13.0%	20.4%	21.5%
中六	6	44	40.5	6.5%	22.4%	7.4%

5. 各級參與不同社會服務的人數

項目		中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	各科組 活動參與 總人數
1	公益少年團	0	3	3	6	3	2	0	5	11
2	全方位學習組 (多元學習課)	4	6	1	11	3	8	6	17	28
3	合唱團	15	16	19	50	6	3	0	9	59

總結

本學年由於疫情關係，學生在學業以外的發展受到影響，大部分課外活動及義工服務都取消了。期望來年疫情緩和後，學校會繼續加強全方位學習的發展，讓學生提升領袖及組織的才能，並開拓更多種類的課外活動，如短期課程等，讓學生豐富學習經歷。

2021/22 學年財務報告

寶血女子中學

2021/22 學年財務報告

2021年9月1日至2022年8月31日

	收入 \$	支出 \$	21/22學年結餘/結欠
(A) 政府基金 (承上結餘)	13,716,303.05		
減: 上學年預收津貼	-1,485,246.33		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 基線指標			
其他收入 (包括銀行存款利息收入)	14,488.50	0.00	14,488.50
日常運作開支 (包括校具、各科及雜用開支)	2,051,044.36	3,861,586.54	-1,810,542.18
(甲) 部小結:	2,065,532.86	3,861,586.54	-1,796,053.68
(乙) 為特定學校而設的津貼			
行政津貼	3,947,388.00	3,968,928.00	-21,540.00
資訊科技綜合津貼	432,428.00	341,133.39	91,294.61
空調設備津貼	567,574.00	350,647.00	216,927.00
校本新來港學童支援計劃	0.00	5,786.00	-5,786.00
學校發展津貼	500,800.00	204,435.00	296,365.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00	8,112.00
校本管理額外津貼	50,702.00	48,000.00	2,702.00
(乙) 部小結:	5,507,004.00	4,918,929.39	588,074.61
擴大的營辦開支整筆津貼 小結:	7,572,536.86	8,780,515.93	-1,207,979.07
(2) 非營辦開支整筆津貼			
差餉及地租津貼	1,155,080.00	1,155,080.00	0.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,780.00	14,499.50	11,280.50
香港學校戲劇節津貼	3,600.00	0.00	3,600.00
薪金 (教學人員)	34,965,052.10	35,066,876.10	-101,824.00
薪金 (非教學人員)	1,063,504.30	1,063,504.30	0.00
公積金津貼	331,094.40	306,364.50	24,729.90
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	0.00	0.00
特殊家具及器材增補基金 (特殊學生)	0.00	0.00	0.00
校本課後學習及支援計劃	88,800.00	20,834.40	67,965.60
整合代課老師津貼 (全年經常性津貼)	189,194.50	86,417.00	102,777.50
整合代課教師 (可供選擇的現金津貼)	3,686,020.00	4,243,461.40	-557,441.40
中學學習支援津貼	577,293.00	555,618.00	21,675.00
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	20,136.00	20,136.00	0.00
多元學習津貼 - 應用學習課程	147,250.00	147,250.00	0.00
多元學習津貼 - 其他課程	63,000.00	57,630.00	5,370.00
小數位職位現金津貼	64,870.00	0.00	64,870.00
德育及國民教育科支援津貼	0.00	3,196.00	3,196.00
加強非華語學生的中文學與教津貼	800,000.00	840,320.30	-40,320.30
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	264,432.00	57,364.00
姊妹學校計劃津貼	157,127.00	124,798.00	32,329.00
推廣閱讀津貼	52,376.00	48,317.08	4,058.92
學校行政主任津貼	540,268.60	546,672.75	-6,404.15
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,405.00	90,600.00	10,805.00
全方位學習津貼	918,727.00	979,879.70	-61,152.70
學生活動支援津貼	41,275.00	40,663.00	612.00
一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	0.00	0.00
防疫特別津貼	30,000.00	21,812.00	8,188.00
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	300,000.00	1,380.00	298,620.00
第六輪防疫抗疫基金 - 清潔及保安工作人員津貼計劃	64,000.00	64,000.00	0.00
學校起動計劃 - 身心靈走廊	42,000.00	207,558.00	-165,558.00
學校起動計劃 - 星空靈命感悟計劃	60,000.00	374,478.35	-314,478.35
暫記賬	30,083.10	74,412.70	-44,329.60
優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	32,900.00	32,900.00	0.00
非營辦開支整筆津貼 小結:	45,872,632.00	46,453,091.08	-580,459.08
政府津貼本期盈餘 / 結欠	-1,788,438.15		
加 / 減: 政府津貼賬 預收津貼 / 應付賬	2,642,043.71	-150,914.45	
政府津貼賬期末盈餘	12,933,747.83		

2021/22 學年「學校發展津貼」評估報告

政府於 2021/22 學年為資助學校提供「學校發展津貼」。本校運用是項津貼，進行了以下項目：聘請教學助理和支援人員，減輕教師在行政工作方面的負擔。現扼要報告如下：

聘請教學助理和支援人員，減輕教師在行政工作方面的負擔

受惠對象	全體教師
推行計劃	聘請教學及行政助理和支援人員，協助教師處理行政工作
實施情況	全年協助及支援教師的工作，包括： <ul style="list-style-type: none">● 協助教師進行非經常性的文書工作，輸入資料、使用資訊科技器材、準備及製作教學材料；● 協助教師解決學生在課堂上所遇到的學習難題；● 協助教師在多媒體教室上課，提供資訊科技方面的技術支援；● 學生成績統計；● 問卷資料處理；● 協助校內活動的進行；● 簡易維修資訊科技設備；● 在特別室開放時段當值。
總結	總結及建議： <ul style="list-style-type: none">● 教學助理和支援人員能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師更能專注發展有效的學與教策略，提升教學效能。● 有關學生成績的統計及其他數據的處理，可使教師對學生的學習情況及個人成長有更深入的了解，有助作出針對性的規劃。● 教學助理和支援人員能讓教師騰出空間處理教學工作及與學生溝通，因此需要聘請教學助理和支援人員協助教師，希望來年亦能有相關的人力資源。

學生在學業及非學業的表現

A. 2021/22 學年學生獲校外獎學金及助學金

頒發機構	獎學金名稱	金額 HK\$ (每名學生計)	獲獎人數
香港社會服務聯會	「明日之星- 上游獎學金」	\$5,000.00	2
香港交通安全會	香港交通安全隊獎學金	\$1,000.00	2
祁良神父教育基金會	祁良神父獎學金	\$1,500.00	1
尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	\$1,000.00	2
羅氏慈善基金及教育局	應用學習獎學金	\$1,000.00	1

B. 2021/22 學年學校參與校外比賽獲獎紀錄(截至 2022 年 8 月 26 日)

1. 比賽項目及統計

範疇	總獲獎人次	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎/其他
A. 德育及公民教育	42	17	0	17	0	8
B. 藝術發展	225	16	21	28	0	160
C. 體育發展	29	0	0	2	1	26
D. 學術及其他	123	0	0	0	0	123
總計	419	33	21	47	1	317

2. 德育及公民教育

主辦機構	獎項名稱	獲獎人次
	香港交通安全隊周年檢閱禮- A 隊冠軍及 B 隊季軍	34
	至 Safe 交通安全短片創作比賽-優異獎	
	香港大學社會科學學院 惜水識河學生獎勵計劃-金獎、銅獎	
	香港女童軍總會 優秀女童軍 2022	

3. 藝術發展

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
京彤普通話中心	2022 香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書朗誦比賽 (普粵英)	冠軍、亞軍、季軍	45
中國青少年文化藝術交流協會	第十四屆中國青少年 (才藝) 比賽	冠軍、亞軍、季軍	15
香港學校音樂及朗誦協會	 第七十三屆香港學校校際朗誦節	冠軍、亞軍、優良、良好	52

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
香港藝術學院	香港學校戲劇節 2021/22	傑出合作獎、傑出劇本、傑出演員	21
九龍倉置業地產投資有限公司	九龍倉全港中學生繪畫比賽	最踴躍參與學校第一名	0
香港青年協會	The HKFYG English Public Speaking Contest 2022	Cert. of Appreciation	15
NET Section, Education Bureau	Time to Talk Public Speaking Competition	Certificate of Participation, First Prize,	16
CLEMR, Chinese University of Hong Kong	SCOLAR Building Researchers Presentation Contest	First runner-up, Merit Award	6
Hong Kong Schools Music and Speech Association	Hong Kong Speech Festival 	Certificate of Proficiency, Certificate of Merit, Third Place,	53
香港校際舞蹈協會	香港校際舞蹈節	獨舞 Hip Hop 乙等獎、獨舞中國舞甲等獎	2

4. 體育發展

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
泳濤會 九龍城區議會	泳濤匯聚龍城水上競技賀國慶 2021	女子自由式接力賽季軍、女子四式混合接力賽季軍	2
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021/22	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1
康樂及文化事務署	sportACT 運動獎勵計劃	金獎、銀獎、銅獎	25
香港學界體育聯會	2021/22 年中學校際游泳比賽 (港島區第三組別)	女子乙組 100 米第四名	1

5. 學術成就

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
香港島校長聯會	2021 年香港島傑出學生選舉	2021 年東區優秀學生 (高中組)、2021 年東區優秀學生 (初中組)	2
中文科			
中君培資優教育	2022 粵港澳大灣區資優虎年盃 創意徵文比賽 (疫情篇)	金獎、銀獎、銅獎、星中之星	10
香港教育大學	第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	二等獎、優異獎	4
小計			14
英文科			
Mingxi Charity Foundation Association	Guangdong-HK-Macao Greater Bay Gifted Creative Writing Cup for Year of the Tiger 2022	Gold Award, Silver Award, Bronze Award, Star of Excellence	5

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
The English Association of Asia	Canadian English Writing Competition	Silver Award	1
Hong Kong Educational Publishing Company Ltd.	33rd Annual Book Report	E-certificate of Participation	7
CLEMR, Chinese University of Hong Kong	Experiencing 21st English Writing with e-Learning Tools	Certificate of Excellence, Certificate of Merit	5
小計			18
數學科			
 奧冠教育中心	泰國國際數學競賽複賽	銅獎、嘉許狀	12
	大灣區數學競賽預選賽 2022	一等獎、二等獎、三等獎	10
	泰國國際數學競賽初賽	銀獎、銅獎	15
	大灣區數學競賽選拔賽 2022	二等獎、三等獎	4
	香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區)	銀獎、銅獎	12
	大灣區數學競賽總決賽 2022	嘉許狀	2
	泰國國際數學競賽總決賽	Merit Award, Bronze Award	8
	香港國際數學競賽晉級賽 2022(香港賽區)	銅獎、嘉許狀	7
	香港國際數學競賽總決賽 2022	銅獎、嘉許狀	3
香港數學奧林匹克協會	2022 港澳盃初賽	合格	14
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	銅獎	2
小計			89

回饋與反思

本學年學校訂立了關注事項為「發展學生多元才能，營造正面校園氛圍」，從各項科組活動中，培養學生的創造力，以發展其多元才能，以及培養學生建立正面的價值觀念。為使計劃得以順利推行，學校着意設置教師專業發展講座及工作坊等加以配合，目的為提升教師培養學生發展多元才能及創造力的效能，學校透過安排講座解說天主教價值教育校本框架，以及運用兩難討論法促使教師更掌握培養學生建立正面價值觀念的有效方法，以回應學校的關注事項。此外，學校關注中層教師以至全體教師的專業成長，特為新委任的部門主管舉辦領導培訓課程，積極培養中層教師的專業領導素養；各科組為配合學校作持續性專業發展，各自按需要籌組主題學習圈，舉辦教師專業學習及交流活動，為學校推動關注事項及學校的整體發展需要提供理論及實戰的基礎。以下為整體的回顧與反思：

一、培養學生的創造力以發展其多元才能

本學年學校推行了不少政策培養學生的創造力。為創造空間讓學生多作創意體驗活動，上課時間表由以往 6 天循環周變動至以 10 天為基礎的單、雙周形式運作。本學年教師重新編寫中一、二級的初中電腦課程、修訂 STEAM 科的課程內容，增設編程、3D 繪圖及 3D 打印技術，並加入創客元素 (maker)，營造有利環境，鼓勵學生發揮創意。學校於新時間表中，安排每學周增設兩節全方位學習課，開設多項與編程、體藝、興趣及創意相關的活動，供學生選讀，整體運作良好，課堂氣氛熱烈，學生反應正面，學生作品如香薰蠟燭、DIY 飾物、電腦編程和義工服務活動設計方案等，均能展示學生在設計及美學方面的創意及潛能。

教師在課堂上將創意思維框架融入學科，幫助學生掌握創意思維的要訣。課業形式趨向讓學生展現創意的方式，如加插創意情境題、漫畫創作、廣播劇、短片或海報展示等，除了能夠提高學生的學習動機外，也能讓不同才情的學生俱有展示創意的機會，靈活運用學科知識解決困難。從部分作品中，可見學生善用資訊科技，利用繪圖軟件或影片編輯軟件配合豐富的創意思維，在課業展示時盡見心思。

各科組着意於課後學習活動中刻意加入創意元素，並善用平台讓學生展示多姿多采的學習成果。教師亦努力指導學生匯報創意成果時應抱的禮儀及技巧，提升學生匯報的素質。通過正面回饋及同學間的觀摩學習，學生逐漸提升自信，建立匯報常規。隨着疫情漸趨穩定，各項比賽、參觀及考察活動亦能順利進行，學生積極參與各項比賽及活動，表現雀躍，從學生作品及表演項目中，可見所投放的創意心思，給予師生無限驚喜。

隨着科技設施的優化，本學年晨會利用校園電視台作直播，提供機會讓學生製作動畫、短片、口號及海報等作全校廣播及宣傳。除校園電視台外，學校亦利用流動互動電視、壁報及學校網頁，展示學生的創意學習成果，給予學生成就感，亦推動學生不斷嘗試、不斷創新。

為配合學年關注事項，學校積極鼓勵學生參與校外各項具創意的公開賽，本學年中文及英文科推薦學生參與創意徵文比賽(疫情篇)、粵港澳大灣區生命教育徵文比賽、1st Human-AI Creative Writing Contest 等，其他比賽如「行走中的文化」體驗賽、九龍倉全港中學生繪畫比賽及「至 safe 交通安全」短片創作比賽等，均獲得不俗的成績，為學生具創意才能的明證。

整體而言，本學年在培養學生的創造力以發展其多元才能方面，奠下了穩固的基礎，各項政策已取得初步成效。學生樂於參與學習活動，校園中亦展示了各項大小的學生創意作品，使校園充滿活力。下學年在設計學習活動及課業時，學校將加強引導學生在展現創意及制定方案的同時，亦須建基於所習得的知識基礎上，以及須進一步考慮落實創意方案時的可行性及其實用性。

二、培養學生建立正面的價值觀念

學校於本學年仍須面對疫情，師生及家長對於疫境下學習已有足夠的心理準備。本學年學生投入校園生活，上課表現也較往年積極。基於香港環境及學生的學習需要，學校於本學年通過實踐及服務，加強學生的學習效能，並着意提升學生的抗逆能力，促使學生即使面對疫情或逆境，亦能從容面對。

本學年在疫情依然嚴峻，師生在實體接觸上尚有一定的限制。學校於本學年改動時間表，推動學生在課堂時間內參與各類課外活動，並在有限制的環境下，於下午時段適切地舉辦各類型的課外活動，目的在盡量減底疫情的影響下，仍能循序漸進地在不同層次上，鼓勵學生建立正面的價值觀，幫助學生有策略地提升自我道德水平。

本學年學校着意從班級層面規劃及發展校內的班級事務，使各班俱能於同級教師及級主任的互動協調下，善用多元化的班級經營策略，強化班級的正面行為，營造良好的班風，幫助學生建立常規，提升學習效能，將外在動力轉化為內在動力，陶成學生具備優良的品格，成為充滿活力的新一代「寶血人」。有效的策略如鼓勵各班創作班會口號以團結班內同學，營造以校為家的氣氛；為應屆文憑試學生增設校內自修室讓學生安心在寧靜的原課室自修及溫習，以迎戰文憑試；舉辦師生隊長球比賽，通過班際競技增加班內的凝聚力。此外，級本活動如中一級關愛同學大比拼、中二級口罩設計比賽等，不但能教育學生建立正確的價值觀，而且能夠凝聚師生以建立團隊精神。

全體教師帶領學生參與各項有益身心的成長活動，期間關顧及鼓勵學生具備正面積極的價值觀，令學生獲得適切的支援。為了讓學生表達互相欣賞的同窗情誼，學校特安排機會給予學生發表感言，最受班內同學歡迎的學生亦可獲得表揚。總括來說，各科組為全校同學創設情境，促使學生建立正面積極的價值觀念，具備彼此合作的團隊精神，有效促進學生學習與成長。

總結

因應社會的需求及學生的成長需要，本學年學校各科組着意提升學生的創意思維能力。教師透過課堂內外推廣不同種類的學習活動及服務學習，引進短期及多元的興趣活動，讓學生在發展潛能的同時，對自我的優劣強弱有更充分的認知，亦能廣泛接觸到不同的活動領域，擴闊視野，從中建立正面的價值觀以至人生觀。下學年學校會持續推廣積極的學習及生活態度，讓學生在過程中獲得更充足的指引、更豐富的創意思維能力，以及對正面價值觀念的持守及肯定。

學校恆常地關注學與教方面的發展情況，從而作出籌劃、推廣、執行及評估工作。教務委員會通過各項政策，全方位照顧學生學習上的需要。學校通過多元化的政策，鞏固學生的學習技巧，建立良好的學習及閱讀習慣，展現一定的自學能力。教師已能掌握電子教學技巧，配合不斷完善的網絡教學平台，推行混合教學模式，多方面照顧學生的學習需要。下學年將建基於此，再進一步發展學生的創造力。

學生成長事務處遵行辦學團體的神恩「與弱小者同行」，為學生提供適切的支援及活動。受疫情影響下，本學年的工作聚焦強化正向心理，並於暑期及特別假期提供多元化的課外活動，發展學生潛能。下學年將繼續提供多元活動，並加強價值觀教育，讓學生成為良好的公民。

本學年由於疫情關係，學生在學業以外的發展略受影響，學校已改動課堂時間表以積極應變，惟部分課外活動及義工服務都只能取消。期望來年疫情稍緩，學校將開拓更多不同種類的長期及短期課外活動，創設情境加強學生的領導及組織才能，促使學生在正面的價值觀念下，能夠面對學習及生活上的壓力，努力展現及發揮創意。