



寶血女子中學
學校周年報告
(2020 / 2021)

目錄

辦學宗旨.....	P.1
本校校訓 = 智、義、勇、節.....	P.1
2020-2021 年度學校發展方向.....	P.1
學校簡介.....	P.2-4
主要關注事項(成就與反思).....	P.5-13
我們的學與教.....	P.14-17
我們對學生成長的支援	P.18-19
照顧有特殊學習需要的學生.....	P.20-21
學生表現.....	P.22-24
財務報告.....	P.25
學校發展津貼評估報告.....	P.26
學生在學業及非學業的表現.....	P.27-29
回饋與反思.....	P.30-31

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力
- 有教無類，引導他們追尋人生真、善、美的精神價值

本校校訓 – 智、義、勇、節

「智德」：智德調節其他德行，使它們走向真正的終向，因此應列於四樞德之首，是最重要的德行。明智之德是理性的德行，使人分辨出真正美善所在，並選擇適當途徑去達至。

「義德」：義德超出個人的範圍，調節人與人、人與團體之間的關係。義德使人尊重每一個人的權利，奠定在人際關係中的和諧，因而促進人類之間的平等和公益。

「勇德」：勇德確保人在困境中有毅力，在追求善時有恆心。勇德堅定人的主意，在倫理生活中力拒誘惑，克服困難。

「節德」：節德確保意志對本能的自主能力，使人的慾望維持在合乎正理的範圍之內。有節德的人以善作為取向，並保持著一種健全的審慎態度。

2020-2021 年度學校發展方向

本校於 2020 至 2021 年度，根據學校的發展需要，訂定了以下重點發展項目：

培養學生良好的學習態度及習慣

1. 推動學生養成自學習慣及自主探究的精神
2. 培養學生自強不息的態度

學校簡介

寶血女子中學於一九四五年創校，至今已有七十五年歷史。本校為一所政府資助之津貼學校，秉承天主教的教育方針和寶血會的辦學精神，貫徹校訓智、義、勇、節四德，建構關愛的校園文化，讓師生共同享受愉快的學與教環境。

本校致力推行「兩文三語」的語文政策，一方面善用母語，通過多元化活動，激發思維推理，使學生觸類旁通，擴闊視野；同時，積極營造英語語境，加強學生學習英語的動機，並提升他們運用英語學習的能力，栽培學生逐步達至中英兼擅。

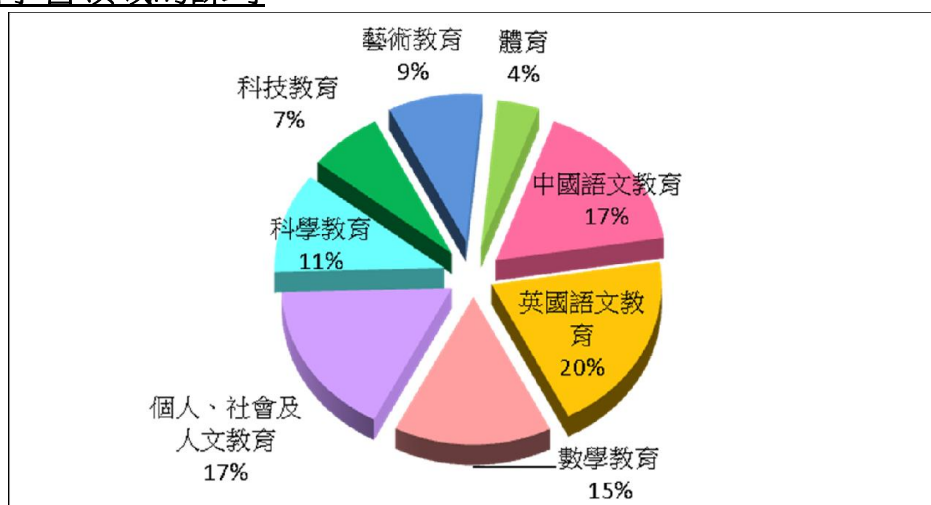
現時校舍有標準課室 26 個，輔導教室 3 個，特別室 23 個，包括實驗室、家政室、音樂室、美術與設計室、STEM 科學實驗室、電腦室、舞蹈室、地理室、學生支援活動中心及英語活動中心。此外，有多媒體學習中心、校園電視台、禮堂、圖書館、多用途場地、操場及有蓋操場各一及設有音樂輔導咖啡閣、後花園及空中花園。新增中華文化室及健康生活資源中心，為學生提供多元化學習課室。

本年度全校設中一至中六級，合共 19 班，實際上課日數為 196 天。

2020-2021 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	4	19

2020-2021 八個學習領域的課時



2020-2021 學生出席率

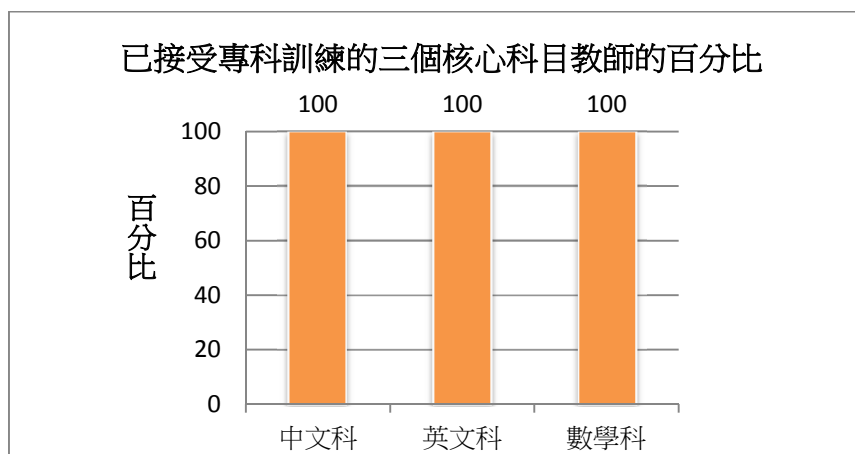
級別	出席率	級別	出席率
中一級	97.6%	中四級	97.2%
中二級	96.8%	中五級	95.1%
中三級	96.8%	中六級	97.1%
全部級別出席率：		96.8%	

教師資歷

本校教員共 51 名，其中任教中文科教師 10 名、英文科教師 9 名及數學科教師 8 名，另有外籍英語教師 2 名，專責提升學生的聽說能力及豐富校園的英語語境。在校方鼓勵下，各教師重視進修，以求日新又新。此外，本校有 1 名活動助理，專門協助推行宗教活動及培育靈性精神生活；又聖雅各福群會派出 2 名駐校社工，加上本校運用津貼外購全職專業輔導人員服務，關注學生的心靈成長。

整體來說，教師教學經驗豐富，教學年資達五年或以上者逾 92%，達十年或以上教學經驗者逾

84%。全體教師均已接受專業師資培訓，持學士學位或以上的教師比率為 100%；持碩士或以上學歷的教師比率達 59%。語文教師方面，所有中文、英文教師已接受相關語文專科方面的訓練，並悉數達至教育局語文能力要求，師資可謂優良。



教師專業發展

學校重視教師的專業發展，並配合學校的發展需要，舉辦全校性的教師培訓活動。概述如下：

全體教師方面，本校着意安排教師專業發展日的培訓主題，以配合學校的關注事項——「培養學生良好的學習態度及習慣(1.推動學生養成自學習慣及自主探究的精神；2.培養學生自強不息的態度)」。講座、工作坊目的為提升教師在課堂上照顧學習差異的能力，以及實踐班級經營的工作效能，以回應學校關注事項。教師專業發展日第一部分邀得香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃陳鴻昌先生，以「促進自主學習的要素：照顧學習差異的課堂」為題，配合本學年的關注事項；第二部分分別邀得資深教師陳漢森先生，以「班級經營的實踐」為題，談談如何實踐班級經營的工作；復和綜合服務中心專業培訓顧問江耀華先生，以「復和理論與實踐：處理學生衝突」為題，令教師掌握更多處理衝突的技巧。為加強教師對法律方面的了解，提升專業效能，寶血會邀請香港調解仲裁中心主任蘇文傑律師，為會屬學校教師舉行講座，分別在去年八月舉行「認識國歌法及國安法」及十二月舉行「校園法律講座」，了解國安法的實施對學校工作的影響及啟示。本年度繼續參加香港教育大學「學校起動」優質學校改進計劃，以網上講座方式進行，講座以教學領導、英文教學、學與教、品德教育、全人發展與訓輔導、正規與非正規課程為主題，全校教師參加講座後，分組討論相關議題，並作出審視，將改善建議呈交學校行政會。此外，五月份邀請駐校教育心理學家李文慧小姐，以「及早識別和支援有自殺風險的學生」為題，舉行講座。為配合學校發展，校監張永明博士為學校新委任部門主管舉辦了數次培訓課程，培訓主題分別為 *How to lead*、*How to ensure smooth running of the work under your charge*、*How to manage performance*；香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃陳鴻昌先生於十月到校為教師舉辦專業培訓，主題為「科組 PIE：從檢討說起」。校監及支援團隊積極為中層教師提供專業培訓。

新任教師方面，本學年邀請有經驗的老師成為新入職教師的啟導老師，在教學上為新任教師提供支援及意見。在推展新任教師輔導計劃時，配合本學年的學校關注事項：「培養學生良好的學習態度及習慣」，協助新任教師認識本校學生的特點，讓教師了解學生的個別情況，更有效培養學生良好的學習態度及習慣，提升學習效能。新任教師啟導計劃有助新老師盡快適應新的教學環境，通過交流以加強教學效能。

職工方面，在職工培訓發展活動方面，會按照整體職工的需要及個別員工的工作情況，給予指引、支援及輔導，在配合學校的特性之餘，鼓勵職工各展所長。本年度分別以實務工作培訓為主，分別為職員及工友進行培訓，期盼加強工作效能及敬業樂業精神。

整體而言，在配合學校關注事項的大前提下，學校鼓勵所有教職員工自我增值，並積極提供財務支援及靈活調配校內的人力資源，以配合持續進修、終身學習的發展大勢。

校本科技教育：積極推動 BYOD 自攜裝置電子學習

本校致力發展科技教育，首先透過關愛基金自攜裝置(BYOD)援助項目，讓學生購買共約 200 部平板電腦 iPad (包括受資助及自費購買)；其次是本校在 2020/21 暑假期間，提升本校的 WIFI 覆蓋，從而令 2021/22 年度校園使用 iPad 學習能發揮更穩定和流暢 WIFI 連線，教師進行課室電子教學更具成效；再者，本校亦透過 QEF 優質教育基金成功申請「打造 IoT 智能教室，實踐 STEAM 教育」計劃，當中會購置 iPad、改善電腦室的設施及建立 STEM 課程，為來年學生增加使用 IT 設備的機會，讓學習更多元化。透過 BYOD 推行，教師利用電子學習能引起學生學習興趣，加強學生對課堂的專注度，使學生更容易吸收新知識，同時能顯著提升學生的學習動機及培養探究精神。另一方面，電子學習能填補學生在課堂上的落差，讓學生能回家後可利用電子支援，重覆收看及收聽教學內容，以達溫故知新的作用。與此同時，電子學習能促進學生自主學習能力，學生可隨時在編輯個人電子筆記、在互聯網搜尋資料，以及在老師指導下進行預習等，充分體現自主學習的精神。同時，電子學習能記錄學生的學習過程，例如即時記錄課堂筆記及討論要點等，充實了課堂的時間運用。而能力較高的學生，更可透過各類型電子平台及電子教材，完成更具挑戰的任務，使學習更具深層意義。

主要關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：培養學生良好的學習態度及習慣

成就：

推動學生養成自學習慣及自主探究的精神：

A. 強化 STEAM*教育，促使學生具自主探究的精神

*代表融合 Science(科學)、Technology (科技)、Engineering(工程)、Art(視藝) 及 Mathematics(數學) 的跨學科教學方法

結合過去數年經驗，本校於推行 STEAM 教育上，已奠定一定基礎。本學年縱然仍受疫情影響，本校通過以下各種形式，讓學生學習 STEAM 知識。

1. 優化校本課程

初中電腦科以 Mbot 及 Scratch 為教學工具，教授學生編程、電腦繪圖、動畫繪製及 3D 打印的知識。為鼓勵學生於課外實習，學校設立平台予有需要的學生列印 3D 模型，通過製作產品，展現所學。

科學學習領域亦於課程中加強實驗設計及數據分析的訓練，通過運用數據分析儀等較精確的測量儀器，結合電腦程式，收集及分析數據；同時通過學生親身實踐，如零食營養成份分析、水耕條件探究、自製過濾柱、投石器、光迷宮、電路美術作品及晶體吊飾等活動，加強學生應用 STEAM 知識。

數學科將課堂內容結合生活，協助學生將數學理論運用於日常生活中，例如利用世界上大規模地震的等級及所釋放之能量，驗證求地震能量釋放之公式準確度，同時與不同學科舉行跨科組活動，強化學生 STEAM 技能。

視藝科通過立體創作，加入 STEAM 元素，教導學生利用廢物加以創作，製成美觀實用的日用品。

此外，本校閱讀計劃中，亦加入科普閱讀，並適時向學生講解與科技相關的資訊，如太空探索與疫苗研發等。

2. 推行跨科組學習活動

本學年因應疫情於下學期稍為緩和，推行多項跨科組 STEAM 活動，如科學科與音樂科協作，通過實驗，讓學生了解空心膠管長度與空氣振動頻率及音調的關係，創作排笛，並與不同同學的製成品合奏樂曲；數學科與科學科協作，於試後活動期間，通過教授理論及進行實驗，引導學生自製指尖陀螺、組合大橋及水火箭等，並舉行比賽，過程緊張刺激。此外，生物科與中國語文科及歷史科推行跨科組 STEAM 活動，如茶藝活動，通過科學實驗，檢定不同種類及泡製方式的茶葉抗氧化物含量，從而了解喝茶對健康的好處。然而由於疫情關係，本年度未能舉辦境外考察活動。

3. 引入不同校外資源

本校善用資源，引入不同校外課程及活動，如浸會大學主辦的「傳承行動：全城健康（中醫）」，通過講座及活動，提升學生對中醫學概念的認識；外購服務推行模擬飛機駕駛課程，加強學生對飛機構造、流體動力學及天氣等認識；舉行智能花園電腦編程課程，為對電腦編程學生提供更深刻的體驗。

4. 推薦學生參加校外活動或比賽

本校通過推薦學生參加校外課程或比賽，學習更多科學知識，如機械人編程工作坊、無人機比賽、化學家在線、「科創·起·承」知識競賽、香港校際 STEM 運動 5G 大賽、線上環保知識大挑戰、英國模型火箭車 Race to the Line 製作比賽等，豐富學生體驗，並強化學生學習 STEAM 的動機。學生表現投入，更於部分活動中獲得優異成績。

5. 於初中推行 STEAM 課

為落實推行校本 STEAM 教育，本校成立 STEAM 教育組，並於下學年將在中一及中二級推行 STEAM 課，通過創客(makers)教學，讓學生實踐 STEAM 理論。

B. 提升學生建立預習課業的自學能力

教師通過多元化的預習課業，如閱讀、短片、資料搜集或匯報等，建立學生預習習慣，有助學生課堂前對課題有所認識，提升學習動機。教師善用網上互動學習平台、教學影片及工作紙，針對學習難點，設計課堂活動，通過提問、討論、小組學習等模式，鞏固學科知識。各科善用各種電子教學平台，上載學習資料、教學影片及評估練習，協助學生了解預習成效，並按個人學習需要，重溫學習材料。教師亦能通過電子平台，了解學生學習難點，從而設計針對性的教學活動，提升學與教效能。

此外，各科教師於統測及期考結束後，與學生檢討學習情況，反思個人學習習慣、時間管理、強項與不足之處，並引導學生定立個人目標，調整學習策略，訂定學習計劃，以逐步提升學習成效。為鞏固學生養成適時調整學習策略的習慣，各學科利用課堂時間，帶領學生作學習反思，適時作出指導，以提升學習成效。學生於統測及期考結束後，亦會就學習成效對個人學習習慣、學習策略作檢視及反思，繼而再調整學習策略及學習目標。

C. 進一步發展教師推行翻轉課堂的專業能力，以推動學生自主學習

教師通過不同形式進行專業交流，分享如何應用網上學習平台、課堂教學技巧及課業設計以落實翻轉課堂。學校於全體教師會議中，邀請不同教師，分享應用教學程序、設計網上互動評估練習及課堂教學活動心得。此外，不同學習領域教師亦會定期舉行會議，就翻轉課堂、建立學生自主學習習慣進行討論、同儕觀課及分享課堂影片等，以提升課堂教學效能。

就教師培訓方面，教師除參加教育局、大專院校或其他團體之培訓課程外，本校資訊科技組亦自行拍攝或推介教學影片，供教師按個人需要，學習應用互動教學影響、拍攝教學影片及製作互動網上教材等。

D. 鞏固學生的自學技巧及推動學生建立自學習慣

為鞏固學生的自學習慣，本年度學校繼續通過不同的政策及活動，如教授摘錄筆記技巧、記憶方法及運用圖像思考工具，以及鞏固學生閱讀習慣等，進一步推動學生建立自學習慣。

總結過去數年累積的經驗，教師已能掌握指導學生運用不同圖像思考工具，以摘錄課堂筆記，有效提高學生課堂專注度，同時協助學生整理學習內容，有助記憶，提升學習效能。高年級學生亦能初步掌握撰寫個人學習筆記之技巧，能於課堂筆記上寫下學習心得、答題要訣及常犯錯誤等，有助加強記憶，進一步提升應試技能。

各科教師亦善用網上平台，上載學習材料及教學影片，讓學生按個人學習進度，進行預習或複習。同時，通過不同形式的研究，引導學生自主探索，搜集及整合資料，並展示所學，以鞏固學生資訊素養，提升學生的自學及探究能力。此外，本學年各學科均設有網上教室，讓師生在課堂外進行討論及分享，打破時空限制，進行學習。

學校亦引入教學資源，為學生舉行學習技巧培訓，教導學生摘錄筆記、記憶及時間管理，以及專題研習等技巧。本學年曾舉行的「快閃澳門」活動，學生須自行搜集資料，按不同的主題設計澳門一天遊行程，並公開讓全體師生投票選出最受歡迎路線。可惜因為疫情關係，學生未能將行程落實，期望待疫情穩定後，能帶領學生到澳門真實體驗同學所設計的行程。本年度亦曾舉辦「漁灣邨深度遊」、「柴灣打咭好去處」及「長洲虛擬考察」等。

此外，學校外聘導師，帶領學生到戶外進行實地專題研習，通過考察前資料搜集、擬定考察重點及進行考察，充份展現學生的探究及自學精神。

閱讀是開啟知識世界大門的鑰匙，良好的閱讀技巧有助學生理解及整理資訊，促進自學效能。本學年學校除繼續優化學校圖書館館藏，亦將電子閱讀平台融入各科閱讀計劃中，使學

生可以善用資訊科技，隨時隨地，按個人興趣，廣泛閱讀，增加課外知識。

為強化學生閱讀技巧並建立習慣，初中中文科及英文科設有恆常閱讀課，除教授學生閱讀技巧，亦配合課堂內容，帶領學生到圖書館借閱相關圖書；各科亦設有閱讀課業，結合課堂內容，推廣閱讀。同時，為提升學生閱讀動機，本校通過老師、圖書館館長及各級閱讀大使推介課外讀物，並通過講座、課堂分享，以及上載校網，讓學生獲取相關資訊。為進一步了解學生的閱讀習慣，本學年曾進行全校性的學生閱讀習慣調查，並參考結果，添置合適圖書供學生借閱。本學年，學校亦曾舉辦多項閱讀活動，如宗教及倫理科於中六級推行以「生死教育」為題的閱讀活動，並邀請天主教香港教區墳場委員會代表到校主持講座，讓學生正視人生必經的階段，反思生命的真諦及探索生命的起源。中文科與圖書館合作，推行戲劇閱讀計劃，聘請老師以「閱讀過程劇」教學活動提升學生閱讀技巧及動機，學校亦配合活動，購置相關書籍供學生借閱。通過學生深入透徹地理解閱讀內容及書中人物的矛盾心情和抉擇時所面對的困境，成效良好。

閱讀計劃方面，除中文科及英文科設有學科閱讀計劃外，本校亦設有全校性閱讀計劃、每月借閱龍虎榜、每月之星閱讀獎等，鼓勵學生課餘閱讀。

反思

本學年在推展 STEAM 教育上，取得不俗的成效。綜合過去數年的經驗，部分科目，如科學科、初中電腦科及視藝科，均已發展校本課程，將 STEAM 元素融合日常教學中，強化學生收集、處理數據的能力，同時強化學生運用科學知識，設計工具，解決生活上的難題。本學年進一步加強跨學科合作，進一步糅合設計、解難、科學理論及設計元素，提升學生共通能力。從學生的水火箭設計比賽、組合大橋、智能花園、無人機工作坊及模擬飛機駕駛課程等的表現，可見學生對 STEAM 學習的興趣日漸濃厚。在硬件方面，除現有之鐳射切割及雕刻機、3D 打印機、微型機械人、數據收集儀等教學設備外，本學年學校成功申請優質教育基金，將現有電腦室打造成 IoT 實驗室，配備更多人工智能、編程及虛擬實境教學器，並連同多個學科，如理科、數學科、視藝科及家政科等，推行跨學科教學活動，讓學生進一步掌握編程及人工智能於日常生活的應用。

此外，校外 STEAM 教學資源日益豐富，學校本學年亦善用資源，購買服務，引入更多元化的 STEAM 課程，豐富學生體驗。學校亦積極推薦對 STEAM 具有潛能之學生參加校外工作坊或比賽，如機械人編程工作坊、無人機比賽、「科創·起·承」知識競賽、香港校際 STEM 運動 5G 大賽、線上環保知識大挑戰、英國模型火箭車 Race to the Line 製作比賽等，成功擴闊學生眼界。

下學年，學校於初中推行 STEAM 課程，以創客教育為主軸，培養學生創造力、解難能力及應用 STEAM 知識的能力。同時，本校會繼續優化教學設施及課堂設計，舉行跨科組學習活動，並着意加入設計及美學元素，進一步落實 STEAM 教育，讓不同能力的學生，均能藉着 STEAM 教學而獲益。此外，學校會繼續善用資源，引入不同的課外 STEAM 學習活動，期望能通過更多不同形式的學習活動，提升學生的學習動機、解難能力及自主探究的精神。

在提升學生自主學習能力方面，過去數年，學校重視培養學生摘錄筆記的習慣，並通過課堂訓練、工作坊、優秀作品分享等，提高學生摘錄筆記之技巧。學生整體已建立摘錄課堂筆記的習慣，高中學生亦初步掌握撰寫個人學習筆記之技巧，部分學生能展示出優秀的學習筆記。此外，學校通過記憶訓練班、學習技巧工作坊及讀書技巧分享會等，強化學生良好學習習慣，提升學習效能。

本校教師善用電子教學，實踐混合教學，將部分學習材料、教學影片及評估練習上載至網上學

習平台，供學生預習，或按個人學習需要，調整學習進度，重溫課堂重點，並進行自我評估，了解學習成效。教師通過分析數據，了解學生學習難點，設計相應的教學活動，有助提高學與教效能。同時，通過多元化的教學活動，如專題研習、小組討論或課堂匯報等，強化學生搜集、整合及分析資料能力。此外，透過適時的學習反思，學生能調整學習策略，訂立切實可行的學習目標，成為學習的主導者。

良好的閱讀技巧能大大提升學生自主學習的能力。過去數年，學校一直通過增加圖書館館藏、優化閱讀環境、推行各項閱讀計劃及活動，配以獎勵計劃，為推廣閱讀訂立良好的框架。疫情期間，學校大力推廣電子閱讀平台，結合各科教學，讓學生不受時空限制，善用科技，享受閱讀。來年會繼續推動好書推介、閱讀活動及閱讀獎勵計劃，並優化校園休憩空間，為學生提供休閒舒適的閱讀環境。

本學年，本校為「自攜裝置」推行試行計劃，並成功申請關愛基金，協助有需要家庭，運用津貼，購置平板電腦作學習用途。來年，學校將結合「自攜裝置」計劃，善用各項電子教學平台及軟件，優化教材，讓學生能按學習需要，調整學習策略，預習或重溫課堂內容，進一步強化學生自主學習能力。同時，學校會繼續深化各項政策，通過多元化的學習活動，強化學生學習習慣及技巧，訂立切實可行的學習目標，讓學生在學業上不斷自我完善，力求進步。

重點發展項目二：培養學生良好的學習態度及習慣

成就：

學生事務處轄下各行政組別與學科合作，按學生的需要及學校的長遠發展，籌劃及執行多樣化的計劃及措施，為學生提供適切的生涯規劃活動，達成了全校教師參與訓輔工作的目標。本校著重生命教育，以價值教育為本，致力擴展學生的可塑潛能。

A. 營造正面積極的校園氣氛，促使學生勇於在多方面力求進步

1. 各行政組別的活動如下：

- 訓育輔導組建立及優化校本訓輔機制，讓全校教師及職工在關顧學生成長上能貫徹「訓中有情，輔中有理」的校園正向文化。
- 疫情中，學生因家庭或個人的成長需要出現問題比率較多，訓育輔導組通過不同的藝術治療活動、社區服務及商界資源支援，讓學生學習如何建立正向及堅毅力去面對不同處境及挑戰；在體驗學習過程中，發揮互助互愛的精神。學生在朋輩及老師的鼓勵下，學習訂立短期、中期、長期的學習及非學習目標，以及人生方向，並不斷訂立更高的目標。
- 針對校園零欺凌的目標，訓育輔導組為中一至中六級學生舉辦協青社的反校園欺凌劇場講座及邀請懲教署的更新先鋒計劃導師舉辦中二級班本「網絡欺凌的知法講座」，讓學生明白關愛校園文化有助其學習及個人成長。
- 駐校社工為已識別有成長特殊需要的學生提供個人和小組輔導及活動，讓她們能盡快適切地改善其行為表現。
- 訓育輔導組設立「獎懲相抵計劃」，由班主任、級主任、學生及家長共同支持學生在犯錯後改變自己的壞習慣或行為，讓學生能盡快建立良好的學習及校園生活模式和態度。
- 分別為中四至中六級同學進行「正向情緒幸福」工作坊，高中學生深受疫情及考試壓力影響，社工及級訓輔老師特別為高中學生舉行「減壓工作坊及精神治療輕輕鬆」班本活動，讓高中學生減壓及積極面對公開考試。

2. 統籌資源協助學生及家長了解學生暑假學習及活動情況

訓育輔導組(訓育輔導組及班級經營組於 21/22 學年合併成學生成長組)安排中一至中六級班主任於開學時，通過「陽光電話」與學生及其家長聯絡，以了解學生的健康及情緒狀況、學生所身處的地點、家庭經濟狀況、家庭成員健康、其暑假學習狀況，以及

學生和家長的關注點等。

學生成長事務處發放Google Form予家長，除表達關心外，還支援有經濟困難的家長(特別是沒被納入政府架構下的安全網支援的家庭)。校友校董陳佩霞女士聯絡「施永青基金」，獲捐助港幣\$50,000.00予受疫情影響的本校學生及其家長。此外，學生成長事務處更引入外界資源，如「永恆教育基金」，為有緊急需要的家庭提供即時的經濟援助。

情緒輔導方面：在疫情期間，訓育輔導組在放榜前為中六級學生舉辦「考試打氣心意包、放榜錦囊包及個人面談及小組Zoom一鬆放榜前輔導」活動，輔導老師按學生的回應作個別跟進，以紓緩學生的壓力。因應中一級在停課期間面對不少挑戰，如家庭關係、網絡人際、學習適應困難及防疫物資短缺等，訓育輔導組與駐校社工合作，於暑假期間舉辦正向精神健康教育活動，希望通過靜觀練習以減壓。

訓育輔導組於3月中向中六學生派發「2021年度寶血防疫包」，包括1張打氣卡、1瓶酒精搓手液、1包消毒濕紙巾及2支黑色原子筆，幫助學生作好文憑試前準備。

因中學文憑試的考試日期將近，令學生感到心煩意亂，訓育輔導組設立DSE伴「你」同行加油站，於3/2021至7/2021可直接經私人電話號碼或電郵聯絡訓輔老師和社工。期間的星期一至五，並於7月放榜日前訓輔教師及社工於201室當值，支援學生的需要。

B. 促使學生進一步善用策略，以訂立富挑戰性的目標

價值教育組於成長課堂上教導學生以「SMART」的模式，從學業及非學業中，訂立最少一項富挑戰性的人生目標。學生尚算積極投入課堂活動，教師發現學生需要老師的協助和提示，才能適切地訂立目標，年終時75%以上同學表示活動能幫助她們訂立富挑戰性目標。

學生領袖培育組於本學年提供富挑戰性的領袖訓練活動，包括校本領袖訓練計劃、司儀培訓班及義工領袖小組。透過活動及服務學習計劃培訓校內組織學生領袖，讓學生自我了解和提升自信。本組並會推薦學生參加校外培訓課程，並在有需要時提供津貼。

訓育輔導組及學生領袖培育組分別培育「大姐姐」及領袖生，通過有系統課程，培育她們的領袖素質，並加強領袖生的角色與職能。

全方位學習組推行「一生一制服」，教導中一學生如何訂立及實踐富挑戰性的目標，提升其自律與堅毅精神。為協助學生提升自我形象及訂立短期目標，該組於學期初的班主任課派發表格予學生訂立一個富挑戰性的目標，收集後再分發給相關組織導師作全學年跟進。根據學期末發出問卷調查顯示，62.7%學生對自己實踐目標表示滿意；65.7%學生覺得自己有能力實踐目標；46.2%學生表示能達成目標，31.6%學生表示部分能達成；81.2%學生認為自己有持續提升表現的意向或態度。至於促進學生持續運用提升學業及非學業表現的策略方面，則透過校隊的「同輩支援」幫助學生提升非學業的表現。97.4%隊員重視彼此之間的幫助；96.1%隊員認為隊友的支援能幫助自己堅持目標、提升個人在團隊中的表現及歸屬感。通過校隊的「同輩支援」確實能幫助學生提升非學業的表現，是有效促進學生持續提升表現的策略。由此可見，本學年全方位學習組能達到預期目標，培養學生自強不息的態度，促使學生進一步善用策略，透過參與課外活動以提升自我形象。

C. 促使初中學生善作生涯規劃以發展所長

生涯規劃組分別為中一及中二級學生安排生涯規劃活動，約96%的學生認為活動可幫助她們知道自我認識的重要性，從中加強學生認識自己，明白生涯規劃是重要的。為中三級學生

安排與選科相關之生涯規劃活動，包括選科講座、生涯規劃工作坊、「Career Sparkle - Career Live」職業體驗遊戲(30/04/2021)、小組課後選科輔導等等，讓學生從中認識職業方向與升學的關係，並與個人因素一併審視，訂立初步的升學方向及選科策略。為中四學生安排參與 Life + 有關生活技能、生命意義和生涯發展之網上評估，有助認識自己的興趣和能力，善作生涯規劃。為中五級學生安排生涯規劃工作坊及小組課後生涯規劃輔導，讓學生初步訂立升學方向及選科策略。為中六級學生舉辦多元升學出路講座、台灣升學講座、IVE 升學講座、內地升學講座、中六級面試技巧工作坊及 Jupas 選科小組輔導等等，讓學生從中能掌握不同升學資訊，好好規劃未來出路。

訓育輔導組、旅遊與款待科及學生支援組於 26/7 及 19/8-30/8 期間分別籌辦了中四級及中五級學生迪士尼款待工作坊、生涯規劃輔導系列課程及工作實習體驗計劃，學生在整體活動反思中表示能明白訂立目標及認清學習方向的重要，並開始在工作實習體驗中明白如何為自己的生涯規劃作準備。學生並於 9 月份與全校同學作分享，以加強其他學生的生涯規劃動機。

全方位學習組已完成「校本課後學習及支援計劃(區本計劃)」。全體學員認同是次計劃能擴闊其學習經驗、對生涯規劃有幫助及提高她們對相關課程的興趣。97.4%學員同意計劃能發掘她們對活動的才能。在增強對社會的歸屬感方面，全體學員均表示在參與計劃中感受到社會對自己的支援及被社會重視，可見本計劃確能提升她們對社會的歸屬感。總括而言，本年度的課程能配合學生興趣，協作機構安排合宜，導師亦用心教授，讓她們能擴闊眼界，豐富學習經歷，有助個人生涯規劃。學生參與計劃時表現良好，投入認真，因此本年度舉辦的課程能配合學生興趣，發掘其潛能。

D. 提升學生的課外活動知識和生活技能

學生領袖培育組舉辦義工服務活動及培訓班，教導學生從事義工服務的技巧、知識及態度。根據全方位學習組收集之數據，2021/22 年度總校外服務時數為 75 小時，服務時數減少全因疫情影響所致。

學生領袖培育組已完成校本領袖訓練課程。學生表示透過課程能有助提升與人溝通合作的技巧，發揮領導才能。該組亦已完成中二至中五的司儀訓練班，學生認同此活動能協助她們突破自己及提升自信心。義工領袖小組透過服務學習計劃，讓學生關心社會，身體力行，從生活中實踐關愛精神。

學校獲得社會福利署及九龍倉的撥款，開展 Project WeCan 計劃的「音樂治療咖啡閣」。參與計劃的科組包括旅遊與款待科、訓育輔導組及學生支援組，為中二至中五級學生開設與興趣、情緒支援及職業相關的課程，已於 2020/21 學年完成的訓練課程包括：提升語文能力的日常英文班、教師瑜珈班及親子種植班、港式奶茶及沖製飲品調製班等。社工更協助在「音樂治療咖啡閣」設音樂教室、化妝禮儀班及桌上遊戲班，提升學生的正向心理。

反思

學校於本學年仍須面對疫情，教師、學生及家長對於疫境下學習已有足夠的心理準備。本學年學生投入校園生活，上課表現較往年積極。基於香港環境及學校需要，學校計劃於下學年透過實踐及服務，加強學生的學習效能，並着意提升學生的抗逆能力，促使學生即使面對疫情或逆境，亦能從容面對。

基於本學年面授課堂的時間不多，師生在實體接觸上也有限制，部分課後延伸活動及服務學習活動受到某程度的影響，學校善加利用這個時段，加強對學生的訓育及輔導工作，並協助學生因就專長善作生涯規劃。因應疫情的緣故，學校計劃於下學年改動時間表，善用在正式的上課時間內推動學生參與各類課外活動，目的在不受疫情影子下，仍能循序漸進地在不同層次上，鼓勵學生訂立目標、發展潛能，幫助學生有策略地實現自我，並在導師栽培中獲得肯定。

學校從班級層面規劃及發展校內班級事務，使各班俱能於同級教師，以及級任教師的互動協調下，善用多元化的班級經營策略，強化班級的正面行為，營造良好的班風，幫助學生建立常規，提升學習效能，將外在動力變化為內在動力，陶成學生具備「寶血人」的優良品格，成為充滿活力的年青新一代「寶血人」。

2020-2021 學年，本校舉辦了不少班級經營活動，如舉辦全校活動學習日的師生羽毛球比賽，透過班際競技凝聚班內的團結氣氛。此外，透過肢體韻律抒發情緒，將之轉化為一起互動塗鴉，既可建立團隊精神，亦可激發學生的想像力和創造力。

為了團結班內同學，學校亦鼓勵各班創作班會口號，張貼於校園壁報上，為各人打氣，營造以校為家的風氣。學校也會針對各級同學需要而安排貼心的措施，如 2020/21 學年為應屆會考同學增設校內自修室，讓同學安心在寧靜的原課室自修及溫習，以迎戰即將來臨的文憑試(見圖 7)。問卷調查顯示，學生對新增校內自修室，深表歡迎。

各班主任帶領學生參與各項有益身心的成長活動，期間關顧及鼓勵學生，不遺餘力，令學生獲得適切的支援。為了讓同學表達互相欣賞的同窗情誼，學校特安排機會給予同學發表感言，藉言詞抒發心中所思，獲班內最受歡迎的同學，亦可獲得表揚。

總括來說，班級經營為班內同學建立團隊氣氛，有效促進學生學習與成長。

總括而言，校方將推廣更多不同種類的課外活動及服務學習。在校內繼續引進短期及多元的興趣活動，讓學生及早認識自我，發展個人潛能，在規劃人生時有更佳的認識及視野。學校會繼續推廣積極的學習及生活態度，讓學生在過程中獲得足的指導、關懷及肯定。

我們的學與教

工作目標

配合學校的教育使命，通過科內或跨科組的學習活動以提升學與教的素質，協助學生建構知識，以達至自我完善。

行政工作

教學事務副校長領導及監察教務處的各项工作，推展全校有關學與教的活動，給予支援及評估成效。

A. 教務委員會

恆常地關注學校在學與教方面的發展情況，從而作出籌劃、推廣、執行及評估工作。教務委員會由以下六個小組組成，通過各項政策，全方位照顧學生學習上的需要。

1. 跨學科學習規劃組：負責籌劃、聯繫及協調不同學習領域的學科，推行及協調各項跨學科學習活動。通過統整不同學科的教學編排，設計針對性的多元學習活動，如考察及專題研習等，並加入參觀、工作坊、話劇、人物訪問等元素，強化學生的共通能力。藉着豐富的學習體驗，加強學生於生活中應用學科知識。
2. 語文及閱讀推廣組：致力強化學校整體的語境及閱讀氛圍。小組通過優化學校環境，如在校園廣播、張貼中、英文海報、更新張貼在校園內的短篇故事外，亦籌劃跨學科英語學習計劃，並通過與英文科及外籍英語教師合作舉行跨學科英語學習活動，增加學生運用英語的機會。小組亦與圖書館協作，推行不同的閱讀活動及獎勵計劃，推廣閱讀。
3. 促進學習效能組：致力協助學生建立良好的學習習慣，改善學習技巧，照顧不同能力的學生，使他們發揮潛能，提升學習成效。小組與教師發展組合辦不同的講座及工作坊，協助教師掌握不同的教學及評估策略，以照顧學習差異。本組亦統籌各項校內及校外的抽離式資優和保底課程，為學生舉辦不同的學習技巧工作坊及小組溫習班，以提升學習效能。
4. 考試及評核組：負責校內各項考評的行政工作及統籌各項校外評核工作，包括香港中學文憑考試、全港性系統評估及中一入學前學科測驗等。在融合教育方面，本組負責統籌有特殊教育需要學生的各項校內測考及公開試調適的考試安排。
5. 創新科技教育組：負責統籌及推行 STEAM 課程及學習活動，包括監察各科在課程內落實 STEAM 教學的情況、設計及推行跨科組及課外 STEAM 學習活動、統籌及推薦學生參加校外培訓及比賽等。
6. 資訊科技組：負責支援全校電子教學，在硬件、軟件及技術上為師生提供支援。同時於處理教學行政及學生資料、維持學校網絡安全及監察「自攜裝置」推行上提供技術支援。資訊科技組不時為教師舉行工作坊，讓教師了解及掌握最新的電子教學資訊。

B. 學習領域統籌教師領導學習領域內各個科目，於課程統整、教學策略及培育重點上，作出協調及整合，同時通過形式學習圈，推行同儕觀課、教學經驗分享及落實不同教學法，提升學與教效能。

C. 科主任統領學科教師在課程策劃、教學策略及考評設計方面的工作，以照顧有不同學習需要的學生，並配合學校關注項目，發展科務，令學科發展持續更新及進步。

本學年的學與教工作

除以上本學年關注項目的相關部分外，教務處恆常地關注以下各項：

A. 照顧學習差異

本校通過不同的策略照顧學生的不同學習需要。課程上，初中設有分層課程，以核心課程為基礎，按學生不同才能教授延展課程。在教學上，教師着意培養學生學習習慣，教導學生摘錄筆記技巧，並善用圖像思考工具、圖片或口訣等，強化記憶。通過適時與學生檢視學習成效，反思個人學習特質及溫習策略，並改善時間管理技巧，提升學習效能。課堂上，教師會通過不同的媒介，如圖像、聲音、文字及活動不同形式，設計教學活動，以引起學生學習動機。近年本校更積極推行電子教學，並備有平板電腦、手提電話、虛擬 3D 眼鏡及不同數碼化的實驗儀器，提高學生的參與度，讓課堂變得更互動，增加學習趣味。此外，教師亦善用網上學習平台，上載教學材料、學習短片及評核練習等，打破學習的時空限制，讓學生按個人需要，預習或複習課堂內容。教師亦可善用平台的小組討論功能，進一步關顧學生的學習情況。測考方面，各級測考卷除了考核基礎知識外，也加入一定比例的進階題及挑戰題，以照顧不同能力的學生。本校同時購入香港考試及評核局的評核質素保證平台，深入分析試題設計及學生表現，作為調整教學策略，提升學習效能的參考數據。

在支援學習方面，學校每天放學後均設有功課輔導班，協助學生解決課業上所遇到的困難。同時為學科成績稍遜的學生舉辦以小組形式上課的中文、英文及數學保底班，也設有由外聘導師任教的小組補習班，以鞏固初中學生課堂所學，拉近學習差異。為鼓勵學生不斷進步，學校設有每月之星，肯定學生良好的學習態度及成果；亦設有學業龍虎榜，公開表揚在統測及考試中取得佳績的學生，肯定學生的努力，鼓勵學生不斷進步。本校亦設有不同的學科獎學金，嘉許成績優異的學生。

本校為進一步提升學生潛能，開設抽離式課後拔尖課程，由本校教師任教，另運用資源聘請校外導師舉辦多元化的課程。本年度學校為初中尖子舉行「勇闖高峰」尖子培訓計劃，通過一連串的工作坊、考察及專題研習，進一步提升學生解難、組織及溝通等共通能力。此外，各學科亦推薦尖子參加校外課程、工作坊或比賽等，如香港資優教育學苑及本港不同的大專院校資優課程、數學科奧林匹克比賽、中銀香港環境大使訓練計劃、我要做老闆、茶藝班及各項朗誦比賽等。

B. 鞏固學生兩文三語基礎

為鞏固學生的英文基礎，本校善用資源，增聘了一位外籍英語教師，連同原有之外籍英語教師，參與各班英文課堂，並於小息、午膳時間，恆常舉行各類型的英語活動，增加學生應用英語的機會。此外，英文科與不同科組合作，推行閱讀計劃、短片拍攝、話劇等不同活動，讓學生能在輕鬆的氣氛下，寓學習於活動中。

為加強教學效能，學校為語文教師引入多項校外資源，如引入中文大學專業團隊，為英文科教師提供支援及培訓，就課程、課業及評估設計給予改善意見；中文科繼續參與「教育局語文教學支援組」計劃，協助學校修訂高中中國語文讀寫課程規劃，優化高中校本課程。

本校根據學生學習需要，善用資源，於部分級別推行小組教學。為豐富英語語境，除設有英語天氣報告、於校園張貼海報及標語外，外籍英語教師亦有參與網課，並設計閱讀工作紙及製作錄音教材等，豐富學習材料。

C. 推行多元化的跨學科學習活動

本校積極推行多元化的學習活動，讓學生將學科知識融會貫通地應用於日常生活中。基於疫情關係，本學年活動規模及形式略有調整。

本校以學習領域為基礎，除固有的中文、英文、數學、人文及科學學習領域外，亦設有美育學習領域，推行各項跨學科活動。本年度較大型的跨學科活動有：由人文學科主辦的「快閃

澳門」考察活動，學生按不同考察主題，搜集資料，設計一天行程。各組以短片形式，介紹考察路線，並由全校師生投票選出優勝隊伍。待疫情穩定後，將按師生選出的行程，到澳門實地考察。由美育學習領域舉行的「身心靈健康雙週」，內容包括運動及營養等健康資訊廣播、網上講座、伸展運動介紹、學生專題研習等，並於校園內公開展示學生優秀作品。中文科亦以茶藝為主軸，讓學生體驗中華文化，並與生物科協作，通過科學實驗，了解茶的營養成分及沖泡條件。科學學習領域以 STEAM 為主題，推出了一連串的跨學科活動，計有樂器製作、指尖陀螺製作、水火箭設計、組合大橋及智能花園編程活動等。中國歷史科與不同科目協作，舉行「中華文化日」、「長洲全方位實地考察課程」、「歷史古建築探索」及「文化遺產工作坊」等。

為推動英語學習，英文科與不同學科合作，舉行不同課後學習活動或工作坊；人文學科亦舉行大型英語攤位遊戲，讓學生通過不同的活動場境，運用英語。

受疫情影響，本學年未能舉行境外考察活動，來年學校會待情況許可時，按學生需要再舉行境外考察活動。

D. 培養學生具良好的閱讀習慣

良好的閱讀習慣有助學生擴闊學習領域，亦是強化自學及自主探究能力的重要一環。本校積極推動閱讀，除中文科、英文科及通識教育科設有科本閱讀計劃外，各科亦結合課程內容，設有閱讀課業。學校亦通過好書推介、讀書講座、主題閱讀及閱讀技巧訓練等，配合多項閱讀計劃，如每月之星閱讀獎、每月圖書借閱龍虎榜及全校性閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀動機。同時，學校善用資源，豐富圖書館藏書、增購電子書籍，並在各課室內設有課室圖書櫃、在校園張貼中英文名言雋語及文章等，以加強校園的閱讀氣氛。下學年，學校將進行工程，優化校園休憩空間，為學生提供休閒的閱讀空間。

E. 關顧非華語學童學習中文

本校關顧非華語學生的學習情況，運用津貼金額，聘請專責教師為學生作專人訓練，針對非華語學生的需要作個別或小組支援，包括：在課程內與原班教師以協作方式授課、抽離式課後補課及說話訓練，協助非華語學生銜接本地中文課程。本學年繼續參與「教育局語文教學支援組」的支援計劃，運用教育局提供的「校內評估工具(第二語言學習架構)」作整體規劃，發展整個初中階段的校本課程，為非華語學生進行讀、寫、聽、說，以及各語文能力的教學安排。與此同時，為加深非華語學生融入社區、對本土文化加深認識，專責教師通過一系列的課內及課外活動，如認識中國節慶、品茗體驗活動等共融項目，加強學生認識中華文化。

此外，為協助非華語學生作升學準備，本校為高中非華語學生報考普通教育文憑(GCSE、GCE)中文科的公開試。通過課後支援，協助學生掌握國際試的課程要求及準備應考，參加中文國際考試的本校非華語學生，均獲得符合入讀本地大學的語文(中文)資格。

總結

學校通過多元的政策，鞏固學生學習技巧，建立良好的學習及閱讀習慣，學生基本能展現一定的自學能力。教師已能掌握電子教學技巧，配合不斷完善的網絡教學平台，推行混合教學模式，能多方面照顧學生的學習需要。來年將以此為基礎，進一步發展學生的創造力。

我們對學生成長的支援

本校學生事務處致力延續校風淳樸及關愛學生的傳統，轄下的七組分別按其本身職能、學生需要，制定各項工作計劃，進行跨組及跨科組協作，為學生身心健康成長而策劃支援服務：

A. 宗教輔導組

通過大型禮儀，讓非公教學生認識天主教信仰；並藉「開學祈禱聚會」、「聖誕福傳活動」、「校慶」等幫助公教學生和非公教學生進一步認識福音的價值，培育福傳的使命，從而培養學生靈育的發展。我們按天主教教區的訓喻，在「大聖若瑟年」介紹並培育學生耶穌義父的七個性格特質。

B. 訓育輔導組

致力加強學生的責任感，通過不同的獎勵，如「守時賞」、「儀容賞」、「銷過計劃」和「積優代缺」等計劃提高學生守時、守規及負責任的意識，培養學生自我肯定，提升抗逆能力及提供改過自新的機會；同時繼續與生活輔導組定期舉行「級別訓輔」會議，加強對學生的關顧，防患於未然。協助學生建立健康的自我形象和積極的人生觀，並鼓勵學生發揮助人自助的精神及個人潛能，如「大姊姊朋輩輔導計劃」、「中二級成長支援 421 計劃」等。

C. 生涯規劃組

通過提供各種課程、升學途徑或就業資訊及職場體驗，協助學生了解一己之潛質，幫助學生自訂目標及達至目標之策略，好能為自己繼續升學或就業進行規劃，如不同的升學或職業講座、生涯規劃活動，職場體驗、小組升學/選科輔導等等。

D. 全方位學習組

一方面提供許多學會活動予學生參與，另一方面繼續主力發展不同的課外活動，為學生提供多元的學習及興趣發展活動。本組與循道衛理中心協辦校本課後學習及支援計劃 (區本計劃)，有針對性的為學生提供潛能發展活動。本組亦檢視及協調全校的其他學習經歷活動及義工服務，讓學生在五種基要學習經驗獲得平衡發展，包括體藝發展、德育及公民教育、社會服務、和工作有關的經驗、智能發展。

E. 價值教育組

設立「成長課」，並於課堂內教授校本重點的價值觀。這些價值觀包括校訓、辦學團體的神恩及教育局的首要 7 個價值觀。於本學年已完成中一及中四的「成長課」課程及活動，預計於接着兩年完成其餘級別的課程編制。另一重點聯繫「學與教事務處」，檢視各科於課堂內進行價值教育的情況，並向學與教副校長報告。

F. 學生支援組

本組以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，在全校師生認同的共融環境下，通過資源調配，為學生提供適切和多元化的服務，以發展學生的多元潛能、提升學習效能及協助他們融入校園生活。另外，重視家校合作，通過不同渠道與家長商議適合的支援策略，以達至更公平和互助的學習環境。

G. 學生領袖培育組

本組舉辦領袖訓練活動，積極培訓校內學生組織領袖，並提供平台讓學生運用所學，自行統籌社區義工服務，如「老友同歡·寶血同樂」、「愛護海洋淨灘行動」等，藉以提升學生的領袖素質及自信心。本組亦籌辦不同的領袖課程，如「司儀班」，提升學生的表達能力，並讓她們於學校大型活動中擔任司儀。

H. 其他計劃

學校獲得社會福利署及九龍倉的撥款，開展 Project WeCan 計劃，於主樓二樓設立「身心靈走廊」，提升學生的生理及心理素質。

學校獲得校友及 Project WeCan 的捐款，資助受疫情影響的學生。學校設立「校友抗疫基金」及「施永青基金」合共約港幣 25 萬，每位學生獲資助港幣四千元，解決生活所需支出。Project WeCan 批出「緊急零用錢」予 20 位學生，解燃眉之急；還批出「關懷學子抗疫援助金」予 15 位學生，每位學生獲資助港幣三千元。

總結

學生成長事務處轄下的七個行政組別，遵行辦學團體的神恩「與弱小者同行」，為學生提供適切的支援及活動。受疫情影響，本年度的工作聚焦強化正向心理，並於暑假提供多元的課外活動，發展學生潛能。來年，我們繼續加強國民教育，讓學生成為良好公民。

照顧有特殊學習需要的學生

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

A. 政策

1. 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，在全校師生認同的共融環境下，通過資源調配，為學生提供適切和多元化的服務，以發展學生的多元潛能、提升學習效能及協助她們融入校園生活。
2. 重視家校合作，通過不同渠道與家長商議適合的支援策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括中學學習支援津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼和增補基金。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：

1. 學生支援組

- i. 利用「中學學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」合共聘請兩名學生輔導員，執行學生的個別學習計劃、協助推行共融活動等工作及處理行政工作等。
- ii. 設「課後功課輔導班」，利用「中學學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」聘請導師，協助各級有需要的學生提升學習動機，並鼓勵她們養成自律的良好習慣，善用課後的時間主動向導師提出課業上的疑難。
- iii. 為各級有需要的學生提供生涯規劃活動，例如職場參觀、生涯規劃工作坊等，讓學生初步探索個人的興趣。例如開辦「中六生涯規劃工作坊」，學生通過手作和性格/職業導向的心理測試，了解個人特性、長處及興趣，並通過社工的介紹了解更多升學的資訊。
- iv. 教育局教育心理學家及人員為中一、二學生開辦正向心理學小組—「健心工房」，採用教育局編寫的教材，由小組導師教導同學發掘自己的長處、建立正面情緒和品格，鼓勵同學善用自己的潛能和長處，以積極正面的思想與態度面對學業、人際關係及日常生活，增強同學的抗壓能力。
- v. 為有需要學生進行個人學習計劃，定期約見家長，共同檢視學生的學習進展。
- vi. 通過學生支援摘要、電話交談、家長日及學生個案會議等途徑，向家長匯報學生接受支援措施與服務的進展及成效。

2. 外購下列服務予學生

- i. 言語治療服務：為學生提供個別言語治療/訓練及與其家長的個別會議。
- ii. 喜伴同行計劃：向有需要的學生提供小組服務，提升處理人際關係及溝通技巧，並與其家長舉行個別會議，讓家長了解子女的進展，掌握有效照顧及教導子女的方法。
- iii. 生涯規劃計劃：為中五有需要的學生提供一系列生涯規劃服務：包括3次工作坊、5次職業探索、10次的個人面談，讓學生更了解個人特點及職業取向，建立自信，並初步訂立個人畢業後的短期和長期目標。
- iv. 表達藝術小組：通過藝術創作協助有需要的學生察覺和抒發個人內在情緒，紓緩學業壓力，發掘潛能及肯定自我。
- v. 英文學習技巧小組：為高中有需要的學生提供「高中英文學習技巧小組」，教授香港文憑試英文科「寫」及「聽」兩卷的學習及應試技巧。
- vi. 中文學習技巧小組：為高中有需要的學生提供「高中中文學習技巧小組」，教授香港文憑試中文科「寫」及「聽」兩卷的學習及應試技巧。
- vii. 數學學習技巧小組：為中二級有需要的學生分別提供數學學習技巧小組，教授學生數學科知識及解題技巧，激發學生學習潛能與動力，鼓勵學生應用於學科。

- viii. 非華語有特殊學習需要學生共融社交小組：以輕鬆的活動形式，認識不同國家的文化、景點和特色，藉此促進學生互相認識，增加社交關係及接納個別差異。
3. 學與教事務處
- 在測驗及考試方面安排特別調適，如加時、放大試卷、電腦讀屏及通識科以語音輸入文字等。
4. 學生成長事務處各組別對有特殊教育需要學生的支援
- i. 「宗教輔導組」導師定期與有關之公教學生面談，以了解及紓緩其情緒或壓力，提供服務機會，以增強其自信心；
 - ii. 「訓育輔導組」致力對有關學生的行為問題作全面跟進及了解，及早糾正其偏差行為；並為學生提供情緒支援。
 - iii. 「全方位學習組」按有關學生的潛能，鼓勵其參與不同的課外活動，如球隊、合唱團等，並給予高度發揮潛能的機會；
 - iv. 「升學就業輔導組」對有關學生進行個別輔導，以了解其學習或升學就業上的困惑，提供意見及幫助。

學生表現

學生在學業以外的表現

I. 「情意及社交表現套件」(下文簡稱 APASO)及「持分者問卷」結果

2020/21 年度 APASO 問卷調查數據顯示，初中學生在「人際關係」範疇中 5 個副量表(包括「關愛」、「尊重他人」、「分享」、「社交行為」和「支持」)的平均數均高於全港的平均數；而高中學生在「人際關係」範疇中 2 個副量表(包括「交際能力」和「社交行為」)的平均數均高於全港的平均數。初中副量表其中一項「尊重他人」的平均數值均較去年全港平均數值高 3.19。

II. 學生參與校際項目和制服團體情況

A. 學生參與校際項目情況

1. 校際體育比賽參與人數

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校	該隊人數
泳隊	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
田徑	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
羽毛球	0	0	1	1	0	0	1	1	2	33
排球	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
籃球	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
總人數	0	0	1	1	0	0	1	1	2	125

1.1 本年度曾參加校際體育比賽的學生人數佔全體學生 0.46%，比去年減少 10.2%；

1.2 主要原因是受疫情影響，絕大部分體育項目之學界比賽取消舉辦，全校只有兩名學生曾參加學界羽毛球精英賽。

2. 校際藝術比賽參與人次

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
中文朗誦	61	16	8	85	25	9	0	34	119
英文朗誦	22	9	5	36	10	3	0	13	49
戲劇	8	0	0	8	0	4	0	4	12
舞蹈	20	3	12	35	0	0	0	0	35
樂器	2	0	0	2	0	0	0	0	2
合唱	0	0	0	0	0	0	0	0	0
視覺藝術	80	62	35	177	17	14	11	42	219
辯論	0	0	1	1	2	0	0	2	3
總人次	193	90	61	344	54	30	11	95	439

本校一向鼓勵學生參與各項校際藝術比賽，以體現學習成效、汲取比賽經驗，從而提升自信。本學年曾參加校際藝術比賽的人次為 439；而其中在視覺藝術及中文朗誦兩項參賽人數較多。本學年藝術比賽方面參與人次較去年上升 28%，藝術比賽受疫情影響較輕，因為大部分比賽可利用視訊形式進行。

B. 學生參與制服團體及社會服務情況

1. 制服團隊參與人數及人次

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
1 女童軍	34	15	8	57	6	9	0	15	72
2 香港紅十字會	32	6	11	49	6	1	2	9	58
3 交通安全隊	31	32	17	80	20	17	30	67	147
4 公益少年團	30	24	9	63	8	9	0	17	80
總人次	127	77	45	249	40	36	32	108	357

總人數	97	59	38	194	34	30	32	96	290
-----	----	----	----	-----	----	----	----	----	-----

本學年曾參與制服團體的學生佔全體學生 65.5%，比去年輕微下降 1.2 個百分點。在中一級推行「一生一制服」計劃後，制服團隊的傳承更具效能，這顯示各團隊均具有良好的團隊精神，隊員相處融洽，團體的歸屬感強。

2. 社會服務

全校整體參與服務狀況

全校參與服務總時數：75 (小時)

全校參與服務的學生情況：22 (人數) / 23 (人次)

3. 團隊參與服務狀況

序	服務團隊	服務總時數 (小時)
1	公益少年團	20
2	全方位學習組(其他學習經歷)	16
3	視覺藝術科	35
4	宗教輔導組	4

4. 參與服務情況進階分析

級別	參與人數(人)	參與人次(人)	服務總時數(小時)	參與人數百分比(%)	參與人次百分比(%)	佔整體服務時數百分比(%)
中一	0	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
中二	5	5	6	22.7%	21.7%	8.0%
中三	2	2	4	9.1%	8.7%	5.3%
中四	3	3	7	13.6%	13.0%	9.3%
中五	9	10	23	40.9%	43.5%	30.7%
中六	3	3	35	13.6%	13.0%	46.7%

5. 各級參與不同社會服務的人數

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	各科組活動參與總人數
1 公益少年團	0	0	2	2	3	3	0	6	8
2 全方位學習組(其他學習經歷)	0	1	0	1	0	7	0	7	8
3 視覺藝術科	0	0	0	0	0	0	3	3	3
4 宗教輔導組	0	4	0	4	0	0	0	0	4

總結

本學年由於疫情關係，學生在學業以外的發展受到影響，大部分課外活動及義工服務都取消了。期望來年疫情受控後，學校會繼續加強全方位學習的發展，使學生從中加強領袖及組織的才能，並開拓更多種類的課外活動，如短期課程等，讓學生豐富學習經歷。

2020/2021 財務報告

2020年9月1日至2021年8月31日

	收入 \$	支出 \$
(A) 政府基金 (承上結餘)	14,617,685.76	
減: 上學年預收津貼	-1,993,588.42	
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼基線指數		
其他收入 (包括銀行存款利息收入)	36,994.90	
日常運作開支 (包括校具, 各科及雜用開支)	2,096,557.46	2,011,234.61
(甲) 部小結:	2,133,552.36	2,011,234.61
(乙) 特殊範疇		
行政津貼	3,969,539.00	4,193,459.80
資訊科技綜合津貼	490,804.00	240,819.50
空調設備津貼	573,402.00	249,855.00
校本新來港學童支援計劃	5,786.00	0.00
學校發展津貼	520,841.00	267,055.65
校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	0.00
校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00
(乙) 部小結:	5,618,778.00	5,001,539.95
擴大後營辦開支整筆津貼 小結:	7,752,330.36	7,012,774.56
(2) 非營辦開支整筆津貼		
差餉及地租津貼	1,224,688.00	1,224,688.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,740.00	5,740.00
香港學校戲劇節津貼	3,600.00	3,600.00
薪金 (教學人員)	37,397,710.81	37,397,710.81
薪金 (非教學人員)	1,021,080.00	1,021,080.00
公積金津貼	388,739.10	372,403.40
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	194,822.66	194,822.66
特殊家具及器材增補基金 (特殊學生)	7,430.00	7,430.00
校本課後學習及支援計劃	97,200.00	8,432.00
整合代課老師津貼 (全年經常性津貼)	197,584.50	605,630.25
整合代課教師 (可供選擇的現金津貼)	3,784,980.00	2,657,186.66
中學學習支援津貼	525,300.00	536,094.50
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	25,170.00	25,170.00
多元學習津貼 - 應用學習課程	176,925.00	176,925.00
多元學習津貼 - 其他課程	70,000.00	68,027.40
小數位職位現金津貼	64,200.00	64,200.00
德育及國民教育科支援津貼	0.00	0.00
生涯規劃津貼	0.00	128,400.00
加強非華語學生的中文學與教津貼	800,000.00	1,056,520.05
推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	0.00	63,674.29
資訊科技人員支援津貼	319,559.00	433,800.00
姊妹學校計劃津貼	156,035.00	194,850.00
推廣閱讀津貼	62,414.00	55,787.26
學校行政主任津貼	534,660.00	457,191.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	171,184.60
全方位學習津貼	954,636.00	805,934.70
學生活動支援津貼	81,250.00	56,606.90
一筆過校本言語治療設置津貼	20,140.00	0.00
一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	0.00	100,000.00
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	8,800.00	8,800.00
學校起動計劃	65,000.00	393,220.60
支援非華語學生學習中國歷史及文化非經常津貼	0.00	100,000.00
關愛基金援助項目 - C440 - 資助清貧學生購買流動電腦裝置	545,064.00	545,064.00
暫記賬	150,938.50	168,810.50
非營辦開支整筆津貼 小結:	49,004,366.57	49,108,984.58
政府津貼本期盈餘 / 結欠	634,937.79	
加 / 減: 政府津貼賬 預收津貼 / 應付賬	1,485,246.33	-924,204.61
政府津貼賬期末盈餘 (現金及銀行存款等值)	13,820,076.85	

2020-2021 年度「學校發展津貼」評估報告

政府於 2020-2021 年度為資助學校提供「學校發展津貼」。本校運用是項津貼，進行了以下各個項目：一、聘請教學助理和支援人員，減輕教師在行政工作方面的負擔；二、購買表演禮物、消耗品及電子搶答器。現扼要報告如下：

一、聘請教學助理和支援人員，減輕教師在行政工作方面的負擔

受惠對象	全體教師
推行計劃	聘請教學及行政助理和支援人員，協助教師處理行政工作
實施情況	全年協助及支援教師的工作，包括： <ul style="list-style-type: none">● 協助教師進行非經常性的文書工作，輸入資料、使用資訊科技器材、準備及製作教學材料；● 協助教師解決學生在課堂上所遇到的學習難題；● 協助教師在多媒體教室上課，提供資訊科技方面的技術支援；● 學生成績統計；● 問卷資料處理；● 協助校內活動的進行；● 簡易維修資訊科技設備；● 在特別室開放時段(午膳及放學後)當值。
總結	總結及建議： <ul style="list-style-type: none">● 教學助理和支援人員能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師更能專注發展有效的學與教策略，提升教學效能。● 有關學生成績的統計及其他數據的處理，可使教師對學生的學習情況及個人成長有更深入的了解，有助作出針對性的規劃。● 教學助理和支援人員能讓教師騰出空間處理教學工作及與學生溝通，因此需要聘請教學助理和支援人員協助教師，希望來年亦能有相關的人力資源。

二、購買表演禮物、消耗品及電子搶答器

受惠對象	全體學生
總結	本學年主要將津貼用作購買表演禮物、消耗品及電子搶答器，這批物資有助教師推行學生活動，電子搶答器能利用軟件協助進行比賽，令計算更精準，減省教師工作負擔。

學生在學業及非學業的表現

A. 2020/21 年度學生獲校外獎學金及助學金

序	頒發機構	獎學金名稱	金額 HK\$ (每名學生計)	獲獎人數
1	香港社會服務聯會	「明日之星- 上游獎學金」	5000	3
2	香港交通安全會	香港交通安全隊周年獎學會獎學金	1000	2
3	祁良神父教育基金會有限公司	祁良神父獎學金	1500	1
4	尤德爵士紀念基金理事會	尤德爵士紀念基金高中學生獎	1000	2
5	羅氏慈善基金及教育局合辦	應用學習獎學金	2000	1

B. 2020/21 年度學校參與校外比賽獲獎紀錄

1. 比賽項目及統計

序	範疇	總獲獎人次	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎/其他
1	德育及公民教育	17	0	0	2	0	15
2	藝術發展	396	240	21	20	0	115
3	體育發展	19	0	0	0	0	19
4	學術及其他	22	0	0	0	0	22
	總計	454	240	21	22	0	171

2. 德育及公民教育

序	主辦機構	獎項名稱	獲獎人數
1	香港島校長聯會	香港島傑出學生選舉 東區傑出學生獎：高中組 東區傑出學生獎：初中組	1 1
2	香港交通安全隊	2020/2021 年度總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩)	10
3	2021 年天主教四旬期運動	天主教四旬期愛心攝影比賽 2021 季軍 天主教四旬期愛心攝影比賽 2021 優異獎	1 2
4	香港交通安全會	香港交通安全隊周年獎學會獎學金	2
5	帶 TEEN 同路	尊重.包容.負責.關愛標語創作大賽 2020 季軍	1
6	教育局	全民國家安全教育日網上問答比賽 嘉許狀	1

3. 藝術發展

序	主辦機構	項目	獎項	人數
1	中國青少年文化藝術交流協會	第十三屆中國青少年香港區才藝比賽： 初中組(粵語散文、普通話散文、粵語詩詞、普通話詩詞)	金獎	12
			冠軍	4
			亞軍	3
			季軍	5
2	中國青少年文化藝術交流協會	第十三屆中國青少年香港區才藝比賽： 高中組(粵語散文、普通話散文、粵語詩詞、普通話詩詞)	金獎	6
			亞軍	2
3	Hong Kong Schools Dance Association	香港第五十七屆舞蹈比賽中國舞(獨舞)	中國舞(獨舞)甲等獎	1
4	中國銀行	新春 WhatsApp Stickers 創作比賽	優異獎	1
5	香港藝術發展局	第十二屆校園藝術大使計劃	第十二屆校園藝術大使	2

序	主辦機構	項目	獎項	人數
6	國史教育中心	魯迅手辦公仔設計比賽	冠軍	1
			嘉許獎	1
7	香港教育發展協會	2021 香港學界朗誦大賽	優良	40
			冠軍	5
			亞軍	3
			季軍	3
8	香港學校音樂及朗誦協會	香港學校朗誦節(英文朗誦)	優良	20
			良好	5
			亞軍	1
9	九龍倉置業地產投資有限公司	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2020-21 : 最踴躍參與獎	第一名	205
10	教育局	香港學校戲劇節	傑出合作獎	12
			傑出演員獎	1
11	香港學校音樂及朗誦協會	2021 香港學界朗誦公開賽	冠軍	9
			亞軍	11
			季軍	12
12	香港學校音樂及朗誦協會	2021 第 72 屆香港學校朗誦節	優良	17
			良好	13
			亞軍	1

4. 體育發展

序	主辦機構	項目	獎項	人數
1	香港教育發展協會、ARCHON	香港校際 STEM 運動 5G 大賽 2021	中學組-優秀學校獎	18
2	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1

5. 學術成就

序	主辦機構	項目	獎項	人數
1	《星島日報》、《英文虎報》及教育局合辦	星島第三十六屆全港校際辯論比賽	最佳辯論員	1
2	東區學校聯絡委員會	東區學校進步獎	東區學校進步獎	5
		東區學校模範生獎	東區學校模範生獎	4
3	香港嶺南大學	港心度遊(行程設計)	優異獎	3
4	香港社會服務聯會	「明日之星 - 上游獎學金」	上游獎學金	3

回饋與反思

本學年學校訂立了兩個重要的發展項目：推動學生養成自學習慣及具備自主探究的精神、培養學生自強不息的態度。現作整體回顧與反思：

一、推動學生養成自學習慣及具備自主探究的精神方面

過去一年，本校通過加強 STEAM 課程、翻轉課堂教學法、鞏固學生良好學習及閱讀習慣，以及提升學生學習技巧，以推動學生養成自學習慣及具備自主探究的精神。

由於疫情關係，本學年均以半天上課為主，學校善用電子教學，推行混合式教學。教師善用網

上教學平台，上載學習材料，並拍攝教學片段，讓學生進行預習或複習。此外，教師利用不同網上資源，如 Kahoot、Nearpod、Quizlet 等，製作評估練習，讓學生了解個人學習進度，適時調整學習策略。教師藉着預習課業，配合課堂跟進活動，與學生深入探討課題。各科亦藉着多元化的學習活動，如小組討論、角色扮演、課堂匯報或專題研習等，提升學生搜集、篩選、整合及分析資料的能力，同時鞏固了學生自主探究的能力。

建基於過去兩年推行 STEAM 教育的經驗，本校初中電腦科、數學科及科學科已編訂了校本課程，強化學生編程、數據處理及分析、研習、解釋及實驗設計等能力。科組之間舉辦跨科組 STEAM 活動的經驗亦日漸豐富，除數、理、視藝科外，近年科組協作亦涉及中文科、英文科、中國歷史、歷史、音樂及體育等不同學習領域的科目；活動形式多元化，除課程協作外，亦包括講座、工作坊、研習班、班際比賽及校外比賽等。過去數年，較大型的 STEAM 活動包括：鑑證科學 - 「誰是兇手」、英國模型火箭車 Race to the Line 大賽、無人機比賽、DNA 指紋分析及模擬飛機駕駛課程等，藉着各項解難活動鞏固學生探究能力。

良好的學習習慣及技巧是推動學生具備自學能力的重要因素。本學年，各科要求學生摘錄課堂筆記，並着意教授學生運用圖像思考工具整理課堂教授內容，幫忙學生理解記憶。學校亦要求高年級學生整理個人學習筆記，結合課堂內容、個人學習心得及答題技巧等，以準備應付公開考試。學校引入校外資源，為學生舉行學習技巧培訓班、記憶增益班、專題研習班及解難訓練班等，進一步提升學生的學習技巧。

閱讀是強化自主探究不可或缺的元素。縱然受疫情影響，本學年學校通過擴大電子書庫，附以多項的科本、校本閱讀獎勵計劃；各科亦設有閱讀課業，並藉着舉辦主題閱讀及跨科組之閱讀活動，推廣閱讀，讓學生不受時間的空間限制，享受閱讀的樂趣。初中中文科及英文科亦着意加強訓練學生閱讀技巧，提升學生閱讀的效能。整體而言，成效不俗，已建立一定閱讀風氣。

整體而言，本年度在強化學生自學習慣及自主探究精神上，成效不俗，各科已累積一定經驗，將政策融入日常教學中，持續地培養及強化學生自學習慣及自主探究精神，提升學習效能。

二、培養學生自強不息的態度方面

本學年學校以關愛的精神、審慎的態度，推動學生參與疫境中的各項學習活動，促使學生在有限的環境下，獲得合適的栽培，得以健康愉快地成長。

為了突破未能全日進行面授課堂的限制，學校持續積極發展科技教育，推動電子學習進程，提升校內 WIFI 的覆蓋率，並協助學生購買平板電腦，無礙學生自強不息的學習進程。學生可以透過實體學習，以及連繫上各類型的電子平台及教材，完成具挑戰的任務，使學習更具成效。

學生於疫境中，無論個人成長或家庭方面，均需要學校加強照顧。學校特別着重學生的的訓育輔導事務，增設班級經營活動，通過不同的體藝項目及社區服務等，讓學生建立正向價值觀，堅毅地面對不同處境及挑戰，且在學習活動中，發揮團結互助精神。

學校特為學生安排了不同的活動，如正規課程、成長營、領袖訓練、講座、工作坊、課外活動及服務學習等，讓學生認識自己，進而發掘個人潛能。學生在教師及朋輩鼓勵下，懂得確立人生方向，為自己訂立短期、中期，以至長期的學習及非學習目標，在不斷更新更高遠目標下，得以茁壯成長。教師更通過升學講座、職業體驗活動、學習撰寫求職信、模擬面試及模擬放榜等活動，讓學生訂立中學階段完結後的升學及就業目標，對自己的人生作好生涯規劃。為了鼓勵學生敢於挑戰自我，學校亦通過不同的獎勵計劃，鼓勵學生為達成理想而計劃、努力及奮鬥。

整體而言，本學年在培養學生自強不息的態度方面，已取得一定的成就，下學年將配合學生的發展需要，善用課堂時間策劃更多不同種類的課外活動及服務學習，引入短期及多元的興趣班，讓初中同學及早認識自我，進而得以發展個人潛能，取長補短，為自己的人生善作生涯規劃。

總結本學年落實學年關注事項的經驗：學校在培養學生良好的學習態度及習慣方面，已取得一定成效。學校會把相關策略融入各科作恆常策略，繼續鞏固學生的學習基礎。建基於良好的學習習慣，下學年將重點強化學生的創造力，以發揮學生潛能，提升學習效能及自信心，並訂立適切的學習目標，在學習上不斷自我完善，力求進步。