



寶血女子中學
學校周年報告
(2019 / 2020)

目錄

辦學宗旨.....	P.1
本校校訓 = 智、義、勇、節.....	P.1
2019-2020 年度學校發展方向.....	P.1
學校簡介.....	P.2-4
主要關注事項(成就與反思).....	P.5-12
我們的學與教.....	P.13-15
我們對學生成長的支援	P.16-17
照顧有特殊學習需要的學生.....	P.18-19
學生表現.....	P.20-22
財務報告.....	P.23-24
學校發展津貼評估報告.....	P.25-26
學生在學業及非學業的表現.....	P.27-29
回饋與反思.....	P.30-31

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力
- 有教無類，引導他們追尋人生真、善、美的精神價值

本校校訓 – 智、義、勇、節

「智德」：智德調節其他德行，使它們走向真正的終向，因此應列於四樞德之首，是最重要的德行。明智之德是理性的德行，使人分辨出真正美善所在，並選擇適當途徑去達至。

「義德」：義德超出個人的範圍，調節人與人、人與團體之間的關係。義德使人尊重每一個人的權利，奠定在人際關係中的和諧，因而促進人類之間的平等和公益。

「勇德」：勇德確保人在困境中有毅力，在追求善時有恆心。勇德堅定人的主意，在倫理生活中力拒誘惑，克服困難。

「節德」：節德確保意志對本能的自主能力，使人的慾望維持在合乎正理的範圍之內。有節德的人以善作為取向，並保持著一種健全的審慎態度。

2019-2020 年度學校發展方向

本校於 2019 至 2020 年度，根據學校的發展需要，訂定了以下重點發展項目：

培養學生良好的學習態度及習慣

1. 推動學生養成自學習慣及自主探究的精神
2. 培養學生自強不息的態度

學校簡介

寶血女子中學於一九四五年創校，至今七十五年歷史。本校為一所政府資助之津貼學校，秉承天主教的教育方針和寶血會的辦學精神，貫徹校訓智、義、勇、節四德，建構關愛的校園文化，共同享受愉快的學與教環境。

本校致力推行「兩文三語」的語文政策，一方面善用母語，通過多元化活動，激發思維推理，使學生觸類旁通，擴闊視野；同時，積極營造英語語境，加強學生學習英語的動機，並提升他們運用英語學習的能力，栽培學生逐步達至中英兼擅。

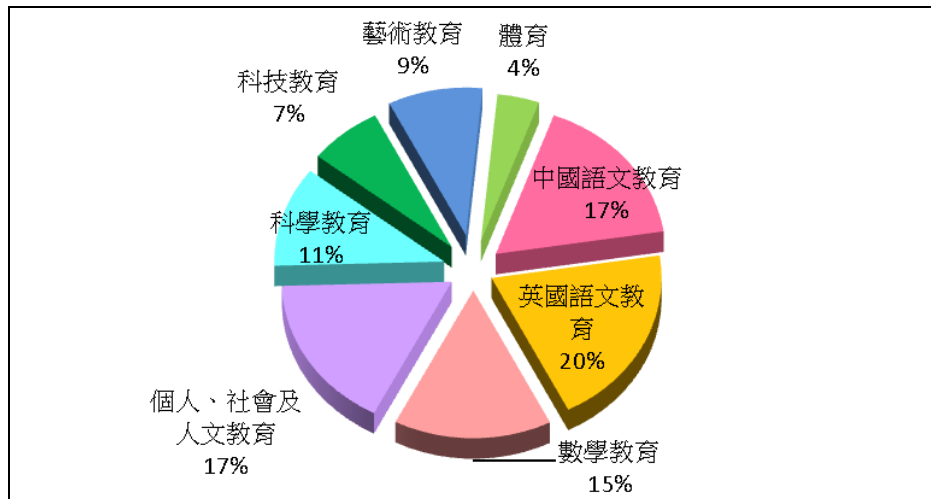
現時校舍有標準課室 26 個，輔導教室 3 個，特別室 23 個，包括實驗室、家政室、音樂室、視覺藝術室、STEM 實驗室(資訊科技)、STEM 實驗室(科學)、電腦室、舞蹈室、學生活動中心及英語角。此外，有多媒體學習室、語言實驗室、禮堂、圖書館、多用途場地、操場及有蓋操場各一。另設有後花園及空中花園，為學生提供舒適之休憩場所。

本年度全校設中一至中六級，合共 20 班，實際上課日數為 194 天。

2019-2020 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	4	4	20

2019-2020 八個學習領域的課時



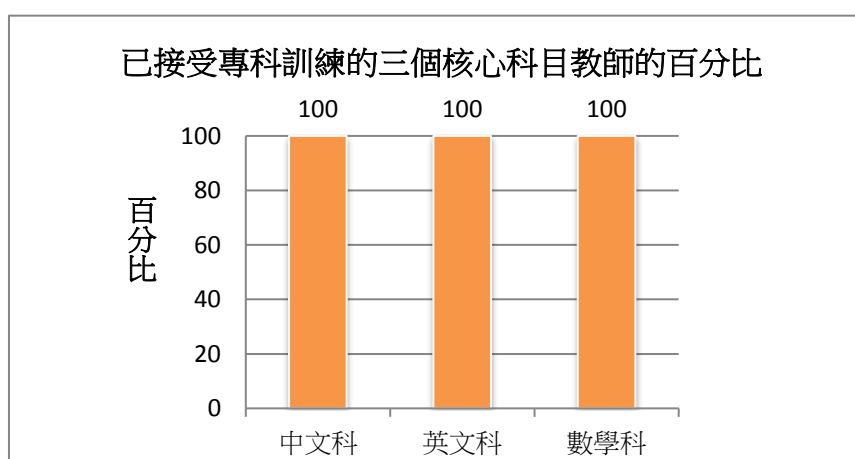
2019-2020 學生出席率

級別	出席率	級別	出席率
中一級	98.0%	中四級	95.3%
中二級	98.2%	中五級	97.2%
中三級	95.9%	中六級	93.2%
全部級別出席率：		96.6%	

教師資歷

本校教員共 51 名，其中任教中文科教師 10 名、英文科教師 9 名及數學科教師 8 名，另有外籍英語教師 2 名，專責提升學生的聽說能力及豐富校園的英語語境。在校方鼓勵下，各教師重視進修，以求日新又新。此外，本校有 1 名活動助理，專門協助推行宗教活動及培育靈性精神生活；又聖雅各福群會派出 2 名駐校社工，加上本校運用津貼外購全職專業輔導人員服務，關注學生的心靈成長。

整體來說，教師教學經驗豐富，教學年資達五年或以上者逾 92%，達十年或以上教學經驗者逾 84%。全體教師均已接受專業師資培訓，持學士學位或以上的教師比率為 100%；持碩士或以上學歷的教師比率達 59%。語文教師方面，所有中文、英文教師已接受相關語文專科方面的訓練，並悉數達至教育局語文能力要求，師資可謂優良。



教師專業發展

學校重視教師的專業發展，並配合學校的發展需要，舉辦全校性的教師培訓活動。現分以下三方面加以概述：

全體教師方面，本校着意安排教師專業發展日的培訓主題，以配合學校的關注事項—「推動學生養成自學習慣及自主探究的精神」。第一次教師專業發展活動邀得田家炳中學副校長鍾偉德先生，以「合作學習的理論與實踐」為題，以分組實踐的方式，令教師掌握合作學習的理論，配合本學年的關注事項。第二次教師專業發展活動，邀得香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃陳鴻昌先生，以「觀課素養—以學生為中心的觀課」為題，剖析以學生為中心的觀課成效，令教師從學生角度了解學習情況，從而協助學生掌握「自主學習」的竅門。第三次教師專業發展活動為會屬學校教師講座，由香港調解仲裁中心主席蘇文傑律師擔任主講嘉賓，主題為「教師的法律責任」。蘇律師以法律條例與個案結合，講解學校在不同情況下須肩負的法律責任，讓校方在制訂決策時多加注意。就這個議題，在教師月會中，同事以分組方式再作交流，從課外活動、訓導、總務等方面，檢視教師須注意相關的法律責任。第四次教師專業發展活動，本校參加香港教育大學「學校起動」優質學校改進計劃，由於疫情關係，以網上講座方式進行，全校教師參加。此外，為配合學校發展，校監張永明博士於一月、六月為學校中層管理教師舉辦了三次培訓課程，培訓主題分別為「Mastering Delegation and Monitoring Performance」、「Assessment Practice for Effective Learning and Teaching」及「Assessment Practice Review Kick-off Session」；在五、六月期間，校監為中層管理教師及職員舉辦數次招聘及面試實務課程。香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃陳鴻昌先生於六月、七月到校為行政人員及教師舉辦專業培訓，主題為科務管理：科組領導文化的建立與承傳、科主任觀

課及議課的策略和技巧。因應疫情關係停課期間，本校分別於三、四月舉行「使用 Zoom 教學的交流視像會議」及「以學生為本的網課專業分享交流會」，讓同事更進一步掌握網上實時教學的技巧，日後能更靈活地將資訊科技應用在課堂當中。總括而言，學校積極鼓勵教師按教學環境及校本需要而持續進修，參與校內外的支援及培訓課程，拓闊視野，與時並進；此外，校監及支援團隊積極為中層教師提供專業培訓。

新任教師方面，為配合本學年的學校關注事項—「推動學生養成自學習慣及自主探究的精神」，在推展新任教師輔導計劃時，以此為重點，貫串於整個輔導計劃當中，協助新任教師認識本校學生的特點，讓教師能夠了解學生的個別情況，推動學生養成自學習慣及自主探究的精神，提升學習的效能。新任教師輔導計劃有助新老師盡快適應新的教學環境，通過交流以加強教學效能。

職工方面，在職工培訓發展活動方面，本會按照整體職工的需要及個別員工的工作情況，給予指引、支援及輔導，在配合學校的情況之餘，鼓勵職工各展所長。本年度分別以實務工作培訓為主，分別為職員及工友進行培訓，期盼加強職工的工作效能及敬業樂業精神。

整體而言，在配合學校關注事項的大前提下，學校鼓勵所有教職員工自我增值，並積極提供財務支援及靈活調配校內的人力資源，以配合持續進修、終身學習的發展大勢。

校本科技教育：由 STEM 到 STEAM

本校致力發展科技教育，並着意引入藝術 (Art) 教育及生命 (Life) 教育，逐步擴展及提升 STEM 到 STEAM。通過各項跨學科解難活動，讓學生體驗科學探究的精神 – 由小心觀察到提出解決方案，以至不斷的嘗試及修訂設計，最終能解決困難。我們致力培養學生紮根在科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics) 的基礎知識上，發揮創意，並結合美學元素，利用科技創作多樣化的藝術品和實用的工具。在失敗與不斷嘗試的過程中，強化學生堅毅、耐性及百折不撓的態度等重要的人文素養。學生能將 STEAM 知識融會貫通，加以運用，對日後踏足職場及生涯規劃，有莫大的幫助。在學習過程中，我們培養學生不單在知識層面有所增進，還教導學生利用知識改善生命素質及提升對生命的尊重。例如：本校學生把學習過程與服務學習結合，把所學的知識與小學生分享；在教導長者活力操時，學生更加明白人體的構造及在懂得利用科技提升技能等。

主要關注事項(成就與反思)

培養學生良好的學習態度及習慣

重點發展項目一：推動學生養成自學習慣及自主探究的精神

成就：

A. 強化 STEAM*教育，促使學生具自主探究的精神：

*代表融合 Science(科學)、Technology (科技)、Engineering(工程)、Art(視藝) 及 Mathematics(數學) 的跨學科教學方法

本學年，本校計劃推行多項跨學科活動，以引起學生的好奇心，從而進行探究及解難活動。然而，由於疫情關係，大部分計劃須延至下學年推行。

通過優化課程及增加學生實踐的機會，鞏固學生 STEAM 基礎知識。課程方面，初中電腦科以 Mbot 及 Scratch 為教學工具，教授學生編程、電腦繪圖、動畫繪製及 3D 打印的知識。為鼓勵學生於課外實習，學校設立平台予有需要的學生列印 3D 模型，通過製作產品，展現所學。科學科亦於課程中加強實驗設計及數據分析的訓練，通過運用數據分析儀等較精確的測量儀器，結合電腦程式，收集及分析數據；同時通過學生親身實踐，自製過濾柱、投石器、潛望鏡、電路美術作品及晶體吊飾等活動，加強學生應用 STEAM 知識。

課外活動方面，本校通過推薦學生參加校外課程或比賽，學習更多科學知識，如化學家在線、迪士尼物理世界及賽馬會氣候變化博物館等。校內方面，本校設有小型水耕系統，除結合課堂知識，了解水耕原理外，學生亦能通過耕作，深入了解水耕系統的運作原理，同時能一嘗親手栽種的農作物，了解水耕的優點，以及其與傳統耕作的區別。學校亦運用資源，舉行英國模型火箭車 Race to the Line 工作坊及比賽，學生利用電腦程式及高密度發泡膠，以及運用所學的流體動力學原理及減低空氣阻力的基礎方法，結合電腦編程，製作火箭車，舉行了一場緊張刺激的比賽。為進一步擴闊學生視野，本校派出校內比賽中勝出的三支隊伍參加原定 2020 年 5 月舉行的 Race to the Line 港島東比賽，惜因疫情關係，比賽須延期舉行。

本校通過模擬兇案，與英文科合作，結合戲劇元素，引起學生動機。在找出誰是兇手的過程中，學生須進行一連串的實驗，當中包括了血型、筆跡、鞋印及指紋的分析，亦須進行 DNA 的檢測，讓學生體驗科學知識如何運用在鑑證工作上。此活動部分的鑑證實驗受停課影響，須延至下學年舉行。

本校亦通過舉行校本跨學科活動，讓學生體驗 STEAM 知識與日常生活的結合。本年度生物科、歷史科及地理科合辦「上窰文化之旅」，通過參觀及觀察，了解古人於建屋、防盜及生活上，如何應用大自然資源及應用科學知識。學生於考察後，對於古人的生活智慧深表讚歎。

境外考察活動方面，原定於 7 月舉行「新加坡科技及旅遊款待考察之旅」，通過參觀當地的展覽，如科學館及水族館等，以及參加 STEM 體驗活動，增加同學對當地科技發展和應用的了解；同時，通過參觀酒店及主題公園等，讓同學對旅遊行業有進一步的認識。然而，此考察亦因疫情關係而取消。

為落實推行校本 STEAM 教育，本校成立 STEAM 教育組，相關教師參與由教育局或本地大學所舉辦的專業培訓課程，汲取經驗，以優化校本課程，將 STEAM 教育融入日常的學與教中。

B. 提升學生建立預習課業的自學能力：

教師鼓勵學生於課堂前通過先閱讀、整理內容、思考及找出學習難點，有助學生提升學習效能，培養自學能力。教師利用多元化的網上互動學習平台、教學影片及工作紙，配合課堂討論、匯報等多元化的預習課業，鞏固學生養成預習課業的習慣。疫情停課期間，教師除利用網上學習平台及互動網上學習工具外，不少學科亦自行錄製教學短片，上載至網上教室，讓學生按個人學習需要，進行預習或重溫課堂所學。此外，除運用教育局及坊間提供的免費學習工具外，本校也購買香港教育城的網上試題學習平台，讓高中學生按學習進度，完成公開試的題目。網上評估系統除了能為學生提供即時回饋外，教師能藉着分析報告，掌握學生的學習情況，適時提供指導。

為鞏固學生養成適時調整學習策略的習慣，各學科利用課堂時間，帶領學生作學習反思，適時作出指導，以提升學習成效。學生於統測及期考結束後，亦會就學習成效對個人學習習慣、學習策略作檢視及反思，繼而再調整學習策略及學習目標。

C. 進一步發展教師推行翻轉課堂的專業能力，以推動學生自主學習

各科通過共同備課會議、科務會議等作專業交流平台，分享推動學生自主學習的教學經驗。本學年，學校為教師舉行工作坊及網上分享會，邀請校內不同科目教師，分享運用各種網上學習平台進行教學的經驗。工作坊針對如何利用不同的互動課堂教學模式，如實時討論分享、意見收集、互動白板及自學軟件等工具，結合網上教學，提高學生的網課互動及參與度。教師對工作坊反應積極，並舉行後續研習小組，深化學習。此外，學校亦就如何拍攝教學影片、批改網上課業等，製作教學影片，供教師觀看。

在疫情停課期間，教師積極嘗試不同的教學設計及網上教學軟件，科與科之間及科內亦作出熱烈的討論及經驗交流。部分教師亦分享其課堂影片，就翻轉課堂的活動設計及提問技巧與教師作專業分享交流。

D. 鞏固學生的自學技巧及推動學生建立自學習慣

本年度學校通過推動各項不同政策及活動，如教授摘錄筆記技巧、記憶方法及運用圖像思考工具以及鞏固學生閱讀習慣等，進一步推動學生建立自學習慣。

於摘錄筆記方面，學生基本已具有摘錄課堂筆記的習慣，學會適當運用顏色及圖像工具等方式，記錄課堂重點。本校亦逐步要求高中學生撰寫個人學習筆記，以助學生建立整理學習材料及反思的習慣。此外，本校為初中學生舉辦英文生字記憶班，協助學生掌握有效的記憶法。各科通過不同的教學活動，如課堂預習、資料搜集、專題研習、實地考察及匯報等不同形式的教學活動，提升學生的自學及探究能力。教師同時善用資訊科技，通過網上學習平台上載學習材料或影片，讓學生能按個人學習需要及興趣，調節學習進度，建構知識。本學年各學科均設有網上教室，讓師生在課堂外進行討論及分享，打破時空限制，進行學習。

建立良好的閱讀習慣是促進學生自學及自主探究的重要一環。為提高學生的閱讀興趣，本學年學校善用資源，更新圖書館藏，並引入電子書目，以切合學生的興趣及閱讀模式。本年學校逐步優化圖書館環境，為學生提供寧靜而舒適的閱讀空間。此外，學校通過增設「館長推介」、「借閱龍虎榜」及「每月之星閱讀獎」，以鼓勵學生課餘閱讀。

中文科及英文科設有閱讀計劃，亦於初中課程加入閱讀課，教授學生閱讀技巧，並配合課堂內容，帶領學生到圖書館借閱圖書。圖書館亦支援各科舉行科本主題閱讀活動，如通識及中國歷史科等。本學年引入校外資源，為中一級學生舉行名為‘Author Express’的推廣英文閱讀課程，通過導師介紹8位作家及其作品，教導學生閱讀技巧、從閱讀中學習英文生字，從而提升學生閱讀英文課外書籍的興趣。圖書館亦配合活動，購置相關系列的書籍，附以獎勵計劃，提高閱讀動機。惟受疫情影響，此課程須以網課形式舉行，成效略受影響；借閱活動亦須延至下學年舉行。

本學年計劃舉行的閱讀活動有書展、閱讀分享會及閱讀講座等，均受停課影響而未能如期舉行。

反思

本學年不少已計劃的學習活動均因停課而須延期或取消，影響整體成效。整體而言，隨着教師對運用資訊科技於教學的掌握程度上升及教學配套漸趨完善，本校推行的 STEAM 教學已建立一定基礎，學生能通過正規的課堂、課外活動、校外課程及比賽，進行不同的探究及解難活動。在培養學生養成自主探究精神方面，藉着優化數理及電腦科課程，引起學生動機、提供機會，讓學生通過探究活動，解決所設定的難題，此方面已取得一定成效。來年本校會繼續優化教學設施及課堂設計，舉行跨科組學習活動，並着意加入設計及美學元素，進一步落實 STEAM 教育，讓不同能力的學生，均能藉着 STEAM 教學而獲益。此外，學校會繼續善用資源，引入不同的課外 STEAM 學習活動，期望能通過更多不同形式的學習活動，提升學生的學習動機、解難能力及自主探究的精神。

在提升學生自主學習能力方面，學生已建立摘錄課堂筆記的習慣，然而，在技巧方面，如運用圖像思考工具、顏色的應用等方面，仍須進一步提升。來年本校會加強培養高中學生撰寫個人學習筆記的習慣。在預習方面，學生普遍能在教師指導下完成預習，來年可進一步強化，並着意培養學生在預習過程中，找出學習重點及疑問，結合筆記，進一步提升預習成效。

良好的閱讀習慣是自主學習的重要基石，本學年通過增加圖書館館藏、優化閱讀環境、推行各項閱讀計劃及活動，配以獎勵計劃，為推廣閱讀訂立良好的框架。來年，學校亦會繼續善用資源，開設課程及舉辦活動，進一步強化學生學習技巧，培養閱讀習慣及鞏固良好的學習習慣，以提升學習效能。

本學年於停課期間，學校推行網上實時教學，各班按着編定時間表進行網上學習活動。因應教學需要，學校舉辦相關的教師培訓工作坊及分享會，有助教師進一步掌握運用資訊科技於教學上的技巧。本學年推行電子教學已取得一定成效，來年可進一步落實於部分級別推行「自攜裝置」政策。同時，亦會善用資源，增購平板電腦、與電子教學相關的教學設施、加強教師培訓等，以進一步提升課堂互動性及學習成效。

整體而言，本年度在強化學生自學習慣及自主探究精神上，已建立一定基礎，下學年將繼續深化各項政策，讓學生能藉着多元化的學習活動，進一步強化學習習慣、學習技巧，並能訂立適切的學習目標與學習策略，在學業上不斷自我完善，力求進步。

重點發展項目二：培養學生自強不息的態度

成就：

學生事務處轄下各行政組別與學科合作，按學生的需要及學校的長遠發展，籌劃及執行多樣化的計劃及措施，為學生提供適切的生涯規劃活動，達成了全校教師參與訓輔工作的目標。本校著重生命教育，以價值教育為本，致力擴展學生的可塑潛能。

A. 營造正面積極的校園氣氛，促使學生勇於在多方面力求進步：

1. 各行政組別的活動如下：

- 宗教輔導組繼續與中文大學合作，推行全年為中三級的「啓•動•心靈」學校教育計劃。學生從認識自己後，探索如何強化同理心和惠及他人。心靈大使會主持練習「安靜」活動，讓學生大使增加自我了解、調節情緒和向其他同學推廣心靈健康之重要性。
- 公民教育組舉辦「齊定目標，各展所長」的班本課室門戶美化計劃。除了增強團隊精神外，還協力實踐班本目標，提示學生每天努力向目標邁進。
- 生活輔導組與訓導組為中一級學生舉辦中一成長營。通過三日兩夜的訓練營，學生學習如何建立團隊精神及體驗互助的效益。學生在朋輩的鼓勵下，學習不斷訂立更高的目標。另外，該組外購服務為中四級舉辦中四級成長營，目的是為了加強中四學生預備高中課程的效能及幫助她們訂立短期、中期及長期目標及人生方向。
- 針對校園零欺凌的目標，生活輔導組為中一至中五級學生舉辦「康和校園」- 校園欺凌講座(08/10/2019) 及生活教育組舉辦中二級「網人妄為」講座 (29/11/2019)，讓學生明白關愛校園文化有助學習及個人成長。
- 本校設跨科組活動，由公民教育組、生活輔導組和訓導組合辦「寶血多元智叻『星』」活動，學生可以依據每個月的不同培育指標，就各班的情況自訂學習目標和自行檢視達標情況和成效，並建立不同的良好習慣。
- 駐校社工為新來港學生及非華語學生提供個人及小組輔導，讓她們能盡快適應本港的生活方式。生活輔導組設立「識適同學會」，讓新來港學生能盡快適應本港的生活模式。已舉辦的活動包括：午間小組遊戲(17及31/10/2019)和認識本港道地飲食文化活動(2、12、13/12/2019)。
- 中一至中五級試後活動已於09/07/2020及10/07/2020順利完成。活動的主要目的為提升正向心理和認識兩性關係，活動包括：「心靈增值活動」、「情緒自選台」、「愛•探索」和「網上交友陷阱」等，學生表現積極投入。

2. 強化學生及家長的抗逆力，以面對香港環境的轉變

受香港政府修訂逃犯條例而引起的社會事件影響，學生、家長及教師產生不少的情緒壓力。為紓緩壓力及強化正面思維，學生事務處統籌校內及校外資源，協助各持分者減壓。策略如下：

● 家長支援

經 eClass 家長通訊程式發放「情緒急救包」，讓家長學習如何在家中疏導學生的情緒及壓力。學校亦適時經家長通訊程式發放最新的學校應變措施。家長亦通過「陽光電話」，向班主任分享子女在家的情況，讓班主任能進一步了解學生及家長的關

注及需要，以便給予適時的支援。

- 教職員工支援

經 eClass 教師通訊程式發放「情緒急救包」及其硬副本給教職員工，給予資訊讓教師明白如何疏導自身情緒及協助有需要的學生及家長。面對學生的訴求，教師更可知悉如何輔導學生。駐校社工亦兩次安排專業人士到校協助教師減壓。

- 學生支援

班主任分別於 9 月及 10 月為學生進行兩次普查，以問卷了解全校學生的精神狀況。班主任向學生解釋學校的政治立場，使學生了解持平及多角度思考的原則。學生事務處從普查所得的資料，安排教師為不同需要的學生以個人或小組形式進行輔導。輔導形式以靜觀及藝術治療為主。此外，分別為中四至中五級，以及中六級同學進行兩次「正向情緒幸福第一站」工作坊。中六學生深受社會運動影響，因此再特別為中六級舉行「增值減壓工作坊」(16/10/2019)及「舞蹈減壓工作坊」(29/11/2019)，讓中六學生減壓。

於復課後第一天(20/11/2019)的導修課舉辦全校性的宗教活動 - 「心靈加油站」，讓學生為香港寫下禱文，向天主祈求，並進行靜觀活動，鼓勵學生堅守目標，努力學習。

3. 統籌資源協助學生及家長應對2019冠狀病毒疫情

學生事務處安排中一至中六級班主任分別於 2 月至 3 月，每月 1 次通過「陽光電話」與學生及其家長聯絡，以了解學生的情緒和健康狀況、學生所身處的地點、家庭經濟狀況、家庭成員健康狀況及學生和家長的掛慮等。

學生事務處發放Google Form予家長，除表達關心外，還支援有經濟困難的家長(特別是沒被納入政府架構下的安全網支援的家庭)。校友為表對學校支持及對學妹的關愛，特別成立了「2020校友抗疫基金」，籌得\$55,123.00以供應急，校友校董陳佩霞女士聯絡「施永青基金」，獲捐助港幣\$100,000.00予受疫情影響的本校學生及其家長。此外，學生事務處更引入外界資源，如「永恆教育基金」，為有緊急需要的家庭提供即時的經濟援助。

情緒輔導方面：在停課期間，生活輔導組舉辦「安宅家中、愛暖送心意」活動，派發工作紙及社福機構通訊錄予學生。輔導老師按學生的回應作個別跟進，以舒緩學生的壓力。學校在編訂「網上實時課堂」時間表時，特意加入每循環週1節班主任課，加強照顧學生。因應中一級在停課期間面對不少挑戰，如家庭關係、網上實時上課的困難及防疫物資短缺等，生活教育組與駐校社工合作，於復活節假期後的生活教育課節舉辦正向教育活動。學校亦向家長及教師推介合作伙伴香港大學賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動的《學習減壓學靜觀》資源套，希望通過靜觀練習以減壓。

學校藉疫情事故，加強推動生命教育。在停課初期，生活教育組着學生每兩星期填寫一次「學習及作息時間」反思表，提示學生珍惜時間，善用每一天。該組鼓勵學生參與「愛的連繫~關懷社區」活動，設計心意卡予患病者、檢疫人士、欠缺防疫物資人士、在前線工作的醫生、護士和無名英雄(在幕後默默付出的人士或機構，例如：運送物資的物流人員，派發物資或口罩的機構或人士，在關口的檢疫人員)等。

面對疫情帶來的不明朗影響，宗教輔導組特別在校網設立「寶血人祈禱站」，藉此加強學生的靈性培育，學習依靠信實的天主。

生活輔導組於9-10/3/2020向中六學生派發「2020年度寶血防疫包」，包括1張打氣卡、1瓶酒精搓手液、2包消毒濕紙巾及3包紙巾。在防疫物資短缺時期，幫助學生作好準備。

因中學文憑試的考試日期一再延遲，令學生感到心煩意亂，生活輔導組設立DSE伴「你」同行加油站，於24/3/2020至31/7/2020可直接經私人電話號碼或電郵聯絡老師和社工。期間的星期一至五，輔導教師於其中一個時段(上午10時至下午1時及下午2時至5時)當值，支援學生。

學校支援學生在網上實時上課有困難的學生。由30/3/2020起，訓導組開始處理網上實時上課學生缺席及遲到事宜。全體教師以Google Form 填報學生違規事宜。若遇學生因欠缺電腦設備或上網數據等技術問題，訓導組會酌情處理，並會將有困難的學生轉介教學事務處再作支援及跟進。

為復課前作好防疫措施的安排。學生事務處制訂校園防疫措施：包括於復課前2星期學生須交回「健康申報表」、在家量度體溫安排、進入校門防疫措施、課室進膳安排、分流發熱學生與其他不適學生的安排、全校房間內防疫物資安排等。學生事務處與總務組聯繫，加強職工的防疫培訓。

復課首天，學校採用特別上課時間表，以騰出空間向學生講解校園防疫措施，以及進行2項活動，包括「陋習回收筒」和「寶血同心許願屋」，目的是讓學生在疫症下得以定心聚焦完成本學年的學習。

復課後，教師在追趕課程下仍保留逢週三的其他學習經歷活動課節，繼續提供身心健康的活動；班主任導修課節則取消，改為常規課節，班主任須利用其他時間繼續關顧學生。

B. 促使學生進一步善用策略，以訂立富挑戰性的目標

生活教育組於課堂上教導學生以 SMART 形式，訂立學業及非學業最少各一項富挑戰性的人生目標。學生尚算積極投入課堂活動，並表示活動能幫助她們突破自己及能協助她們訂立富挑戰性目標，但教師認為大部分學生在訂定目標時，仍需老師適時加以協助、推動及指引，才能實踐計劃。中三至中五級學生已於2020年3月份進行 CLAP FOR YOUTH – 賽馬會的職業性心理評估(包括 PGI、BIM 及 CII)，使學生對自己有更深入的認識及了解。

學生領袖培育組於本學年提供富挑戰性領袖訓練的短期課程及擴展服務學習，推薦學生參加校內、校外培訓課程，以及各項交流活動，並在有需要時提供津貼。

生活輔導組及訓導組分別培育「大姐姐」及領袖生，通過有系統課程，培育她們的領袖素質。課外活動組推行「一生一制服」，教導中一學生如何訂立及實踐富挑戰性的目標，提升其自律與堅毅精神。

C. 促使初中學生善作生涯規劃以發展所長

升學就業輔導組已舉辦中六級多元升學出路講座、台灣升學講座、IVE 升學講座、內地升學講座及中六級面試技巧工作坊。中六學生表示有更多的資訊規劃未來出路。為中三級學生安排選科活動，包括「Career Sparkle - Career Live」職業體驗遊戲(16/01/2020)及小組課後選科輔導。學生對不同的職業感興趣。原先安排的中三級學生及家長選科講座因受社會事件影響而取消，改為網上發放相關資料予家長及學生。

生活輔導組於(3、4/10/2019)完成中四級成長營及生涯規劃活動。超過 82%學生在整體活動反思中表示能明白訂立目標及認清學習方向的重要，並開始在社會人生模擬活動中明白如何為自己的生涯規劃作準備。

課外活動組已完成「校本課後學習及支援計劃(區本計劃)」。約 83%的學員認同是次計劃能增進其學習經驗及對生涯規劃有幫助，超過 90%學員同意計劃能發掘她們對製造環保手工及化妝方面的才能，全體學員表示計劃能提高她們對相關課程的興趣。至於「甜品工房工作坊」，全體學員認同是次計劃能增進其學習經驗，有助生涯規劃，超過 90%學員同意計劃能提升她們對甜品烘焙工作的興趣。

D. 提升學生的課外活動知識和生活技能

學生領袖培育組(其他學習經歷)統籌義工服務活動及推行義工培訓班，教導學生做義工的技巧、知識及態度。中四至中六級共 12 名學生獲社會福利署義工服務嘉許銅狀(校外義工服務達 50 小時)，本校於 2019 年總校外服務時數為 4,433 小時，獲團體嘉許狀金狀；學生領袖培育組獲小組嘉許狀金狀(1,303 小時)、學生事務處獲小組嘉許狀銀狀(676.5 小時)、生活輔導組(595 小時)、課外活動組(510 小時)、合唱團(463 小時)及中文科(343 小時)獲小組嘉許狀銅狀。

學生領袖培育組(領袖培訓)已完成校本領袖訓練課程。學生表示通過這活動能進一步認識自己、學習與人更有效溝通和合作，並能建立正面和互信的領袖支援網絡，掌握領袖應具備的素質。該組亦已完成上學期中二至中四的司儀訓練班，學生認同此活動能協助她們突破自己及提升自信心。

學校獲得社會福利署及九龍倉的撥款，開展 Project WeCan 計劃，「音樂輔導咖啡閣」已於 2019 年 11 月開放予學生使用，已舉辦的活動包括咖啡烘焙班、果汁飲料班及美容班。學生善用機會，學習不同的技能。

反思

面對香港社會事件及新冠狀病毒疫情影響，學校致力強化教師、學生及家長的心理素質已有成效，學生於 2020 年 5 月復課後，學生表現積極，重新投入校園生活。基於全球及本港環境不穩的因素，學校計劃於下學年加強「價值教育」，提升學生價值判斷能力，秉持普世價值。

基於實體授課時間短暫，寥寥數月，大部分的課後延伸活動及服務學習活動皆取消，也令「全校性獎

勵計劃」擱置。校方計劃於下學年加強各類的課外活動，以鼓勵學生發展潛能及循序漸進地在不同層次的目標上努力，幫助學生有策略地實現自我，且在過程中通過獎勵加以肯定。

總括而言，校方將推廣更多不同種類的課外活動及服務學習。在校內繼續引進短期及多元的興趣活動，讓初中學生及早認識個人潛能，在規劃人生時有更佳視野及認識。同時學校會繼續推廣正向、積極的生活態度，讓學生以此面對成長的挑戰。

我們的學與教

工作目標

配合學校的教育使命，通過科內或跨科組的學習活動以提升學與教的素質，協助學生建構知識，以達至自我完善。

行政工作

教學事務副校長領導及監察教務處的各项工作，推展全校有關學與教的活動，給予支援及評估成效。

A. 教務委員會

恆常地關注學校在學與教方面的發展情況，從而作出籌劃、推廣、執行及評估工作。教務委員會由以下四個小組組成，通過各項政策，全方位照顧學生學習上的需要。

1. 課程及跨學科學習統籌組：負責籌劃學校的課程發展方向，聯繫及協調不同學習領域的學科，推行及協調各項跨學科學習活動。通過統整不同學科的教學編排，設計針對性的多元學習活動，如考察及專題研習等，並加入參觀、工作坊、話劇、人物訪問等元素，強化學生的共通能力。藉着豐富的學習體驗，加強學生應用學科知識於生活中。
2. 語文及閱讀推廣組：致力強化學校整體的語境及閱讀氛圍。小組通過優化學校環境，如在校園內張貼中、英文海報、更新張貼在校園內的短篇文章外，亦籌劃跨學科英語學習計劃，並通過與英文科及外籍英語教師合作舉行跨學科英語學習活動，增加學生運用英語的機會。小組亦與圖書館協作，推行不同的閱讀活動及獎勵計劃，推廣閱讀。
3. 促進學習效能組：致力協助學生建立良好的學習習慣，改善學習技巧，照顧不同能力的學生，使他們發揮潛能，提升學習成效。小組與教師發展組合辦不同的講座及工作坊，協助教師掌握不同的教學及評估策略，以照顧學習差異。本組亦統籌各項校內及校外的抽離式資優和保底課程，為學生舉辦不同的學習技巧工作坊及小組溫習班，以提升學習效能。
4. 考試及評核組：負責校內各項考評的行政工作及統籌各項校外評核工作，包括香港中學文憑考試、全港性系統評估及中一入學前學科測驗等。在融合教育方面，本組負責統籌有特殊教育需要學生的各項校內測考及公開試調適的考試安排。
5. STEAM 教育組：負責統籌及推行 STEAM 課程及學習活動，包括監察各科在課程內落實 STEAM 教學的情況、設計及推行跨科組及課外 STEAM 學習活動、統籌及推薦學生參加校外培訓及比賽等。

B. 科主任統領學科教師在課程策劃、教學策略及考評設計方面的工作，以照顧有不同學習需要的學生，並配合學校關注項目，發展科務，令學科發展持續更新及進步。

本學年的學與教工作：

除以上本學年關注項目的相關部分外，教務處恆常地關注以下各項：

A. 照顧學習差異

初中採用分層課程、配以不同的教學活動及學習材料。各級測考卷除了考核基礎知識外，也加入一定比例的進階題及挑戰題，以照顧不同能力的學生。本校同時購入香港考試及評核局的評核質素保證平台，深入分析試題設計及學生表現，作為調整教學策略，提升學習效能的參考數據。每天放學後設有由本校教師擔任的功課輔導班，即日解決學生課業上所遇到的困難。同時，按學生程度上的差異，開設以小組形式上課的中文、英文及數學保底班，鞏固學生課堂所學，拉近學習差異。期終考試前更聘請導師，為中一級學生安排小組模式的試前溫習班，協助學生準備考試。學校設有學業龍虎榜，公開表揚在統測及考試中取得佳績的學生，肯定學生的努力，鼓勵學生不斷進步。

善用資訊科技教學有助照顧學生不同的學習需要。本校備有平板電腦、手提電話、虛擬 3D 眼鏡及不同數碼化的實驗儀器，讓課堂變得更互動，增加學習趣味。本學年亦為教師舉辦不同的資訊科技教學培訓班及分享會，讓教師作專業交流，提升教學水平。

除善用教育局及坊間提供的免費學習工具外，本校亦購買香港教育城的網上試題學習平台，讓高中學生能按學習進度，完成公開試題目。網上評估系統除了能為學生提供即時回饋外，教師亦能藉着分析報告，掌握學生的學習情況，適時提供指導。

本校為進一步提升學生潛能，開設抽離式課後拔尖課程，由本校教師任教，另運用資源聘請校外導師舉辦多元化的課程。本年度已舉辦或資助學生報讀的拔尖課程，包括：中文科寫作及朗誦技巧提升班、英文提升班、記憶增益班、辯論技巧培訓班及運動訓練班等。

另外，本校積極推薦具不同才能的學生參加校外的資優課程、活動及交流項目，以豐富學生的體驗，擴闊視野、盡展潛能。提供資優課程的機構包括香港資優教育學苑及本港不同的大專院校，學生參與不少比賽，如 STEAM 比賽、科學比賽、「化學家在線」自學獎勵計劃、亞洲國際數學奧林匹克公開賽等。

B. 鞏固學生兩文三語基礎

為鞏固學生的英文基礎，本校根據學生學習需要，善用資源，於部分級別推行小組教學。為豐富英語語境，除設有英語天氣報告、於校園張貼海報及標語外，本校善用資源，增聘了一位外籍英語老師，連同原有之外籍英語老師，參與各班英文課堂，同時舉行各類型的英語活動，增加學生應用英語的機會。外籍英語教師亦有參與網課，並設計閱讀工作紙及製作錄音教材等，豐富學習材料。

本學年，學校為語文教師引入多項校外資源，進一步提升學與教水平。例如引入中文大學專業團隊，為英文科教師提供支援及培訓，就課程、課業及評估設計給予改善意見；中文科繼續參與「教育局語文教學支援組」計劃，協助學校修訂高中中國語文讀寫課程規劃，優化高中校本課程。

C. 推行多元化的跨學科學習活動

本校積極推行多元化的學習活動，讓學生將學科知識融會貫通地應用於日常生活中。基於疫情關係，本學年不少活動均須延期或取消。

本年度較大型的跨學科活動有：由通識科、經濟科、歷史科及地理科等合辦的「快閃澳門」考察活動，學生藉實地考察、訪問、拍攝、撰寫報告及匯報，從多方面探討澳門文化遺產、中葡歷史及經濟活動。因疫情關係，此活動只進行了教師實地考察及設計活動教案，學生考察部分須留待下學年舉行。由中文科、中國文學科、中史科及歷史科合辦的「歷史文化劇場」，讓學生通過撰寫劇本及演出，對歷史事件有進一步的認知。學校就此活動，已購置相關的道具及表演服飾，將於下學年再舉行相類活動。由地理科、生物科及歷史科合辦的「上窯歷史文化考察」，讓學生了解十九世紀末客家人在港的生活，同時結合 STEM 元素，讓學生了解灰窯運作、興建房屋及防盜背後的科學原理，體會古人的生活智慧。

境外考察活動方面，本年度計劃舉辦的活動分別有：「新加坡英文學習及文化交流團」、「新加坡科技及旅遊款待考察之旅」及「台灣升學及藝術考察之旅」。惟所有考察活動均未能如期舉行，學校會待情況許可時，按學生需要再舉行境外考察活動。

D. 培養學生具良好的閱讀習慣

良好的閱讀習慣有助學生擴闊學習領域，亦是強化自學及自主探究能力的重要一環。本校積極推動閱讀，主要科目如中文科、英文科及通識教育科，均有科本閱讀計劃，學生須完成指定閱讀要求；其餘各科亦按科本特色加入閱讀元素，通過多元化的閱讀材料，結合科本知識，除有效提高學生閱讀興趣外，亦有助學生將知識連繫日常生活。本學年圖書館計劃通過一系列活動推廣閱讀，如舉辦閱讀獎勵計劃、漂書會、主題閱讀、邀請說書人到校分享、閱讀講座、作家分享會、宗教書展及聖物展和中、英文書展等。同時，通過在校園張貼中英文名言雋語及文章等，加強校園的閱讀氣氛。

E. 關顧非華語學童學習中文

為提升非華語學生的中文水平，本校運用政府津貼，聘請專責教師，為她們及其他有需要的學生，以不同的學習模式進行支援，包括：抽離式課後說話訓練及補課、課堂內與原班教師以協作方式授課，協助他們銜接本地中文課程。本學年參與了「教育局語文教學支援組」的支援計劃，運用教育局提供的「校內評估工具(第二語言學習架構)」作整體規劃，發展校本課程，由往年中一級延展至中二級，為非華語學生進行聽、說、讀、寫各語文能力的教學安排。此外，為協助非華語學生作升學準備，本校為高中非華語學生報考普通教育文憑(GCE)中文科的公開試，同時通過課後支援，協助學生掌握課程要求及準備應考，2019/20 年度參加 GCE 中文科考試的本校非華語生，均取得符合入讀本地大學的語文(中文)資格。

同時，為加深非華語學生對本土文化的認識、融入社區，專責教師通過一系列的課餘活動，如認識中國節慶活動等，加強學生認識中華文化。

總結

學校運用不同資源，通過多元的政策，照顧不同學生的學習需要，提高他們的學習動機，讓學生能發揮潛能，在學業上不斷求進。學校在推動閱讀方面，過去兩年已取得一定成效，來年會通過改善圖書館設施、加強與語文科合作，優化現行閱讀計劃，進一步加強校園閱讀氛圍，鞏固學生的閱讀習慣，強化自主學習能力。

我們對學生成長的支援

本校學生事務處致力延續校風淳樸的傳統及關愛學生，轄下的八組分別按其本身職能、學生需要，制訂各項工作計劃，進行跨組及跨科組協作，為學生身心健康成長而策劃支援服務：

A. 宗教輔導組

通過大型禮儀，讓非公教學生認識天主教信仰；並藉「開學祈禱聚會」、「將臨期及四旬期福傳活動」等幫助非公教學生和非公教學生進一步認識福音的價值，培育福傳的使命，從而培養學生靈育的發展。

B. 訓導組

致力加強學生的責任感，通過不同的獎勵，如「守時賞」、「儀容賞」、「銷過計劃」和「積優代缺」等計劃提高學生守時、守規及負責任的意識，培養學生自我肯定，提升抗逆能力及提供改過自新的機會；同時繼續與生活輔導組定期舉行「級別訓輔」會議，加強對學生的關顧，防患於未然。

C. 生活輔導組

協助學生建立健康的自我形象和積極的人生觀，並鼓勵學生發揮助人自助的精神及個人潛能，如「大姊姊朋輩輔導計劃」、「心靈增值活動」等。為培育中六級學生良好的心理素質，以應付中學文憑試，舉辦了「中六打氣活動」。生活輔導組為內地新來港學童和少數族裔的學生建立支援安全網，以適應及融合本地的生活。

D. 升學及就業輔導組

通過提供各種課程、升學途徑或就業資訊及職場體驗，協助學生了解一己之潛質，幫助學生自訂目標及達至目標之策略，好能為自己繼續升學或就業進行規劃，如於其他學習經歷活動時段為全體學生舉辦講座。

E. 課外活動組

一方面提供許多學會活動予學生參與，另一方面繼續主力發展不同的課外活動，為學生提供多元的學習及興趣發展活動。本組與循道衛理中心協辦校本課後學習及支援計劃（區本計劃），有針對性的為學生提供潛能發展活動。

F. 生活教育組

重點為中一和中二級學生提供「性教育」工作坊，通過有系統的課程和多元化活動，加強價值教育培育，如中二級的校園健康講座——「網絡欺凌」。與升學及就業輔導組合作，特別為中三及中六級的學生舉辦「Career Sparkle - Career Live 職業體驗遊戲」及「面試技巧講座」。

G. 公民教育組

通過多元化的活動強化學生對所屬大小群體的身分認同。加強學生對班會及學校的歸屬感的活動，如生活輔導組和訓導組合辦的「寶血多元智叻星」，為增加學生對社會及國家認識的活動則有「社創教育到校講座」、「基本法問答比賽」和「全港十大新聞選舉」等。

H. 學生領袖培育組

本組舉辦領袖訓練活動，並提供平台讓學生運用所學，自行統籌社區義工服務，如「老友同歡·寶血同樂」及「送舊送暖·迎新歲」等，藉以提升學生的領袖素質及自信心。本組亦檢視及協調全校的其他學習經歷活動及義工服務，讓學生在五種基要學習經驗獲得平衡發展，包括體藝發展、德育及公民教育、社會服務和工作有關的經驗及智能發展。

I. 其他計劃

學校獲得社會福利署及九龍倉的撥款，開展 Project WeCan 計劃的「音樂治療咖啡閣」。參與計劃的科組包括旅遊與款待科、生活輔導組及學生支援組，為中二至中五級學生開設與職業相關的課程，已於 2019/20 學年完成的訓練課程包括：提升語文能力的日常英文口語溝通技巧班、溝通技巧(口才提升與領導溝通技巧證書)。咖啡店營運課程包括：營運咖啡店技巧班(創業證書課程)、拉花基礎興趣班、港式奶茶及沖製飲品調製班等。音樂教室則提升學生的正向心理。

本校參加中文大學之「啓•動•心靈」學校教育計劃踏入第三年。初中學生從認識自己後，探索如何能強化同理心和惠及他人。心靈大使會主持練習「安靜」活動，讓學生大使增加自我了解、調節情緒和向其他同學推廣心靈健康之重要性。

本校與東華三院合作，向「優質教育基金」申請樂命寶鑑(好心情@學校)微型計劃，協助有需要學生，增強她們的正向心理和抗逆力。問卷調查的數據顯示學生均表示這計劃有助她們提升心理素質及同儕支援。

總結

學生事務處轄下的八個行政組別，懷著「有教無類」的教育理念，為學生提供適切的活動。因受疫情影響，本年度的工作聚焦於防疫及在疫情中強化正向心理，多數的課後延伸活動及校際比賽均被迫取消。來年除繼續關注正向心理外，還增加學生活動的種類及豐富學生的學習經歷，令學生在疫情下仍能保持身心健康。

照顧有特殊學習需要的學生

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

A. 政策

1. 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，在全校師生認同的共融環境下，通過資源調配，為學生提供適切和多元化的服務，以發展學生的多元潛能、提升學習效能及協助他們融入校園生活。
2. 重視家校合作，通過不同渠道與家長商議適合的支援策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括中學學習支援津貼和增補基金。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：

1. 學生支援組

- i. 利用「中學學習支援津貼」聘請兩名學生輔導員，執行學生的個別學習計劃、協助推行共融活動等工作及處理行政工作等。
- ii. 設「同理心社區體驗計劃」，邀請共融生與一名同學共同參加社區活動，例如探訪「中途宿舍」，目的讓學生認識弱勢社群的需要，從籌辦義工服務中培養學生的領袖才能，增強自我效能感。
- iii. 設「午間天地」，提供各種桌上遊戲合作玩耍、手工興趣班及進行朋輩功課輔導，藉此促進學生互相認識，增加社交關係及接納個別差異。同時於測考前期，設「期考加油站」，讓共融生為考試作好準備。
- iv. 為各級有需要的學生提供生涯規劃活動，例如職場參觀、生涯規劃工作坊等，讓學生初步探索個人的興趣。例如開辦「中六生涯規劃工作坊」，學生通過手作和性格/職業導向的心理測試，了解個人特性、長處及興趣，並通過社工的介紹了解更多升學的資訊。
- v. 教育局教育心理學家及人員為中一生開辦「中文學習技巧小組」，此外由支援組教師開辦高中「閱讀寫作通通識」小組，均採用教育局編寫教材，教授學生中文科及通識科學習技巧，以提升學生的學習效能。
- vi. 為個別有需要學生進行個人學習計劃，定期約見家長，共同檢視學生的學習進展。
- vii. 通過電話交談、家長日及學生個案會議等途徑，向家長滙報學生接受支援措施與服務的進展及成效。

2. 外購下列服務予學生

- i. 言語治療服務：為學生提供個別言語治療/訓練及與其家長的個別會議。
- ii. 喜伴同行計劃：向有需要的學生提供小組服務，提升處理人際關係及溝通技巧，並與其家長舉行個別會議，讓家長了解子女的進展，掌握有效照顧及教導子女的方法。
- iii. 生涯規劃計劃：為中五有需要的學生提供一系列生涯規劃服務：包括3次工作坊、5次職業探索、10次的個人面談，讓學生更了解個人特點及職業取向，建立自信，並初步訂立個人畢業後的短期和長期目標。

- iv. 表達藝術小組：通過藝術創作協助有需要的學生察覺和抒發個人內在情緒，紓緩學業壓力，發掘潛能及肯定自我。
- v. 專注力及記憶力訓練小組：向有需要的學生提供小組服務，讓她們通過體驗測試自己的學習及記憶方法，繼而學習提高專注度技巧及各種記憶法，並在小組活動中練習應用，以協助學生學業上的需要。
- vi. 英文學習技巧小組：為中一有需要的學生提供學習小組，教授英文科的時態語法及文章閱讀技巧。另為中四有需要的學生提供「高中英文學習技巧小組」，教授香港文憑試英文科「讀寫聽說」各卷的學習及應試技巧。
- vii. 數學學習技巧小組：為中二及中三級有需要的學生分別提供數學學習技巧小組，教授學生數學科的知識及解題技巧，激發學生學習潛能與動力，鼓勵學生應用於學科。

3. 教務處

在測驗及考試方面安排特別調適，如加時、放大試卷、電腦讀屏及通識科以語音輸入文字等。

4. 學生事務處各組別對有特殊教育需要學生的支援

- i. 「宗教輔導組」導師定期與有關之公教學生面談，以了解及紓緩其情緒或壓力，提供服務機會，以增強其自信心；
- ii. 「訓導組」致力對有關學生的行為問題作全面跟進及了解，及早糾正其偏差行為；
- iii. 「課外活動組」按有關學生的潛能，鼓勵其參與不同的課外活動，如球隊、合唱團等，並給予高度發揮潛能的機會；
- iv. 「升學就業輔導組」對有關學生進行個別輔導，以了解其學習或升學就業上的困惑，提供意見及幫助；
- v. 「生活教育組」在每次講座及工作坊，均要求當值教師特別留意有關學生，適時提示學生要專注，並協助其投入活動。
- vi. 「生活輔導組」設立「大姐姐朋輩輔導計劃」，為學生提供情緒支援。

學生表現

學生在學業以外的表現

I. 「情意及社交表現套件」(下文簡稱 APASO)及「持分者問卷」結果

2019/20 年度 APASO 問卷調查數據顯示，全體學生在「人際關係」範疇中所有 6 個副量表(包括「關愛」、「交際能力」、「尊重他人」、「分享」、「社交行為」和「支持」)的平均數均高於該年全港的平均數。副量表其中一項「支持」，不論在初中及高中的平均數值均較去年校內及本學年全港平均數值高，其中初中平均數值較去年高 0.16，且較本學年全港平均數值高 0.23。此外，學校重視價值教育，全體學生在「自我概念」中的「誠實/可靠」的平均數亦高於該年全港的平均數，其中高中平均數值較去年高 0.01，且較本學年全港平均數值高 0.24。

II. 學生參與校際項目和制服團體情況

A. 學生參與校際項目情況

1. 校際體育比賽參與人數

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	參與比賽人數	校隊人數
泳隊	6	1	3	10	2	2	2	6	16	18
田徑	0	3	0	3	1	4	0	5	8	24
羽毛球	0	0	0	0	2	4	0	6	6	21
排球	0	0	1	1	2	3	2	7	8	33
籃球	1	1	0	2	3	1	3	7	9	25
總人數	7	5	4	16	10	14	7	31	47	121

1.1 本年度曾參加校際體育比賽的學生人數佔全體學生 10.7%，比去年減少 19.8%；

1.2 受社會事件及疫情影響，部分體育項目之學界比賽取消舉辦，全港只有甲組比賽進行；

1.3 取消項目包括學界田徑比賽、羽毛球、排球及籃球(乙、丙組)比賽。

2. 校際藝術比賽參與人次

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
中文朗誦	5	0	0	5	0	44	0	44	49
英文朗誦	9	37	1	47	7	7	0	14	61
戲劇	0	0	0	0	0	0	0	0	0
舞蹈	0	0	0	0	0	0	0	0	0
樂器	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合唱	0	0	0	0	0	0	0	0	0
視覺藝術	94	43	52	189	10	14	10	34	223
辯論	0	0	0	0	2	8	0	10	10
總人次	108	80	53	241	19	73	10	102	343

本校一向鼓勵學生參與各項校際藝術比賽，以體現學習成效、汲取比賽經驗，從而提升自信。本學年曾參加校際藝術比賽的人次為 343；而其中在視覺藝術方面，參賽人數較多。藝術比賽方面參與人次較去年下跌 10.6%，同樣受社會事件及疫情影響而無法參賽。

B. 學生參與制服團體及社會服務情況

1. 制服團隊參與人數及人次

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
1 女童軍	32	16	8	56	12	0	0	12	68
2 香港紅十字會	32	13	7	52	2	3	0	5	57
3 交通安全隊	32	20	22	74	18	30	24	72	146
4 公益少年團	36	16	10	62	10	17	0	27	89
總人次	132	65	47	244	42	50	24	116	360
總人數	96	50	39	185	37	48	24	109	294

本學年曾參與制服團體的學生佔全體學生 66.7%，比去年下降 4.9%。在中一級推行「一生一制服」計劃後，制服團隊的傳承更具效能，這顯示各團隊均具有良好的團隊精神，隊員相處融洽，團體的歸屬感強。

2. 社會服務

全校整體參與服務狀況

全校參與服務總時數：1799 (小時)

全校參與服務的學生情況：314 (人數) / 559 (人次)

3. 團隊參與服務狀況

序	服務團隊	服務總時數 (小時)	序	服務團隊	服務總時數 (小時)
1	課外活動 — 賣旗活動	240	6	合唱團	272
2	生活輔導組	102	7	紅十字會	80
3	學生領袖培育組(領袖訓練)	363.5	8	視覺藝術科	91
4	學生支援組	12.5	9	女童軍	80
5	學生領袖培育組(其他學習經歷)	558			

4. 參與服務情況進階分析

級別	參與 人數(人)	參與 人次(人)	服務總時 數(小時)	參與人數百 分比(%)	參與人次百 分比(%)	佔整體服務時 數百分比(%)
中一	65	99	282.5	20.7%	17.7%	15.7%
中二	47	60	132	15.0%	10.7%	7.3%
中三	38	64	198.5	12.1%	11.4%	11.0%
中四	52	117	422.75	16.6%	20.9%	23.5%
中五	62	160	646.75	19.7%	28.6%	36.0%
中六	50	59	116.5	15.9%	10.6%	6.5%

5. 各級參與不同社會服務的人數

項目		中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	各科組活動參與總人數
1	學生領袖培育組(其他學習經歷)	49	38	31	118	39	55	48	142	260
2	課外活動—賣旗活動	0	0	13	13	30	9	0	39	52
3	學生領袖培育組(領袖訓練)	0	0	0	0	9	20	0	29	29
4	生活輔導組	0	0	1	1	6	4	0	10	11
5	合唱團	33	13	6	52	6	4	6	16	68
6	視覺藝術科	0	0	0	0	0	3	4	7	7
7	紅十字會	0	2	6	8	0	1	0	1	9
8	女童軍	5	2	0	7	3	0	0	3	10
9	學生支援組	1	0	0	1	2	1	1	4	5

總結

本學年由於疫情關係，學生在學業以外的發展受到影響，大部分課外活動及義工服務都取消了。期望來年疫情受控後，學校會繼續加強全方位學習的發展，使學生從中加強領袖及組織的才能，並開拓更多種類的課外活動，如短期課程等，讓學生豐富學習經歷。

2019-2020 財務報告

2019年9月1日至2020年8月31日

	收入 \$	支出 \$
(A) 政府基金 (承上結餘)	9,752,329.82	
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 擴大後的營辦開支整筆津貼基數指標		
其他收入 (包括銀行存款利息收入)	85,739.32	
日常運作開支 (包括校具、各科及雜用開支)	2,141,339.09	1,807,103.82
(甲) 部小結:	2,227,078.41	1,807,103.82
(乙) 特殊範疇		
行政津貼	4,163,296.00	4,405,506.00
資訊科技綜合津貼	420,652.00	299,421.10
空調設備津貼	588,802.00	216,161.00
學校發展津貼	540,577.00	188,815.00
校本管理額外津貼	50,000.00	50,000.00
(乙) 部小結:	5,763,327.00	5,159,903.10
擴大後營辦開支整筆津貼 小結:	7,990,405.41	6,967,006.92
(2) 非營辦開支整筆津貼		
差餉及地租津貼	1,304,988.00	1,304,988.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,233.00	5,633.00
香港學校戲劇節津貼	3,600.00	0.00
薪金 (教學人員)	39,197,768.31	39,197,768.31
薪金 (非教學人員)	1,042,330.00	1,042,330.00
公積金津貼	457,696.83	372,817.90
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	0.00
特殊家具及器材增補基金 (特殊學生)	36,988.00	36,988.00
校本課後學習及支援計劃	49,200.00	3,785.00
整合代課老師津貼 (全年經常性津貼)	193,800.00	13,340.00
整合代課教師 (可供選擇的現金津貼)	3,754,405.00	4,288,449.42
中學學習支援津貼	534,000.00	469,155.90
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	11,746.00	11,746.00
多元學習津貼 - 應用學習課程	143,285.00	143,285.00
多元學習津貼 - 其他課程	77,000.00	73,002.80
小數位職位現金津貼	1,337.50	113,281.00
德育及國民教育科支援津貼	0.00	0.00
生涯規劃津貼	642,000.00	373,151.50
加強非華語學生的中文學與教津貼	800,000.00	935,679.35
第四個資訊科技教育策略 (額外津貼)	66,740.00	66,740.00
推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	0.00	19,891.50
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	374,589.11
姊妹學校計劃津貼	154,950.00	27,952.00
推廣閱讀津貼	61,980.00	52,515.40
學校行政主任津貼	534,660.00	400,260.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	0.00
全方位學習津貼	990,000.00	207,993.38
學生活動支援津貼	78,650.00	33,458.40
防疫特別津貼	20,000.00	20,000.00
學校起動計劃 - 音樂輔導咖啡閣	333,415.50	337,752.90
支援非華語學生學習中國歷史及文化非經常津貼	100,000.00	0.00
校本新來港學童支援計劃	0.00	0.00
非營辦開支整筆津貼 小結:	51,033,111.14	49,926,553.87
政府津貼本期盈餘 / 結欠	2,129,955.76	
期末總盈餘 (現金及銀行存款等值)	11,882,285.58	

2019-2020 年度「學校發展津貼」評估報告

政府於 2019-2020 年度為資助學校提供「學校發展津貼」。本校運用是項津貼，進行了以下各個項目：一、聘請教學助理和支援人員，減輕教師在行政工作方面的負擔；二、減輕宗教科組教師在一般行政事務的負擔，以及強化牧民及屬靈工作；三、聘請教練，減輕教師在運動技巧上的培訓工作。現扼要報告如下：

一、聘請教學助理和支援人員，減輕教師在行政工作方面的負擔

受惠對象	全體教師
推行計劃	聘請教學及行政助理和支援人員，協助教師處理行政工作
實施情況	<p>全年協助及支援教師的工作，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師進行非經常性的文書工作，輸入資料、使用資訊科技器材、準備及製作教學材料； ● 協助教師解決學生在課堂上所遇到的學習難題； ● 協助教師在多媒體教室上課，提供資訊科技方面的技術支援； ● 學生成績統計； ● 問卷資料處理； ● 協助校內活動的進行； ● 簡易維修資訊科技設備； ● 在特別室開放時段(午膳及放學後)當值。
總結	<p>總結及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理和支援人員能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師更能專注發展有效的學與教策略，提升教學效能。 ● 有關學生成績的統計及其他數據的處理，可使教師對學生的學習情況及個人成長有更深入的了解，有助作出針對性的規劃。 ● 教學助理和支援人員能讓教師騰出空間處理教學工作及與學生溝通，因此需要聘請教學助理和支援人員協助教師，希望來年亦能有相關的人力資源。

二、減輕宗教科組教師在一般行政事務的負擔，以及強化牧民及屬靈工作

受惠對象	全校學生及老師
推行計劃	聘請教學及行政助理，協助宗輔組及倫宗科事務。
實施情況	<p>甲、牧民助理工作摘要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助祈禱禮儀：中一成長祝福禮、開學祈禱會、中六感恩彌撒、校慶彌撒。 2. 協助天主教同學會的工作：迎新及靈修活動、領袖訓練、修和聖事、聖母月靈修活動、煉靈月及聖母月祈禱、慕道班、靈修陪伴、個別約見低年級學生面談。 3. 協助其他有關的宗教活動：中一級：在開學前期介紹祈禱室和宗教活動室；中一、中二及中四級：帶領朝拜馬槽；中六級：祈禱及分享會、早禱、親子靈修、陪伴耶穌踏上苦路之旅、信仰營、認識堂區。 4. 其他協助工作：宗教壁報、明愛賣物會、開放日、監察補測學生、個別會見

	<p>初中教友家長、中一新生家長日、中一新生成長營、中二德育培育營、午膳閒談小聚、與其他非公教學生面談。</p> <p>乙、展望及建議</p> <p>教師方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦朝聖活動，邀請公教教師參加。 2. 舉辦一日退省，讓公教教師在靈修上有所增長。 <p>學生方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 慕道班是很有效的福傳途徑，希望各公教教師能積極推動學生參加。 2. 希望有多些機會認識學生，如能在課堂上認識更好，因在課堂時間彼此可更透徹認識，年級越低，效果越好。 3. 舉辦一些本地聖堂朝聖活動，讓學生們多認識不同的堂區。 4. 利用午膳時段，邀請學生們分組到活動室午膳，共聚分享。 5. 宜舉辦興趣活動，讓公教和非公教學生參加，藉此凝聚彼此的關係，及可有較多時間與她們交心。
總 結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學及行政助理能減輕本組教師處理文書及帶領活動之工作。 2. 能協助本組推行福傳之善工。 3. 能有效加強建設屬靈之校園環境。

三、聘請教練，減輕教師在運動技巧上的培訓工作

受惠對象	校隊成員
推行計劃	聘請教練/導師培訓校隊成員，發揮隊員潛能，提升興趣及技術。
實施情況	聘請教練/導師在課後為有興趣且獲選拔的學生進行一系列的培訓。
總 結	<p>根據問卷調查顯示，教師方面，所有負責教師滿意外聘教練/導師的專業知識、經驗及技巧、服務及態度與整體表現。隊員方面，全體隊員同意外聘教練/導師能提升其潛能、技術及滿意教練/導師的表現。超過九成(93.1%)隊員認同導師能提升她們對活動的興趣。至於來年希望學校繼續聘請外聘教練/導師的隊員達九成七(96.5%)。由此可見，本計劃能發揮成效，協助校隊進行訓練，符合預期目標。</p>

學生在學業及非學業的表現

A. 2019/20 年度學生獲校外獎學金及助學金

序	頒發機構	獎學金名稱	金額 HK\$ (每名學生計)	獲獎 人數
1	2020「明日之星- 上游獎學金」	扶貧委員會	\$5000	2
2	葛量洪青少年制服團隊傑出服務獎 2019/2020	香港交通安全會	\$8000	1
3	2019/2020 年度香港交通安全隊(學校隊伍)獎學金	香港交通安全會	\$1000	2
4	祁良神父教育基金會	祁良神父獎學金	\$1000	1
5	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	\$1000	1
6	羅氏慈善基金及教育局合辦	應用學習獎學金 2018/19 學年	\$1000	1
7	The Island School Trust	Nicola and Kenneth Bursary 2020	\$3000	1

B. 2019/20 年度學校參與校外比賽獲獎紀錄

1. 比賽項目及統計

序	範疇	總獲獎人次	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎/其他
1	德育及公民教育	28	2	2	16	0	8
2	藝術發展	125	54	7	12	0	52
3	體育發展	9	5	2	2	0	0
4	學術及其他	21	0	0	0	0	21
	總計	183	61	11	30	0	81

2. 德育及公民教育

	主辦機構	獎項名稱	獲獎人數
1.	香港島校長聯會	2019 年香港島傑出學生選舉 東區傑出學生獎：高中組 東區傑出學生獎：初中組	1 1
2.	社會福利署	義務工作嘉許狀 團體金狀：學生領袖培育組 團體銀狀：學生事務處 團體銅狀：課外活動組 生活輔導組 合唱團 中文科 個人銅狀	1 1 4 12
3.	香港交通安全隊	2019/2020 年度總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩)	4
4.	天主教教區	四旬愛心攝影比賽 2020(高中組) 冠軍 四旬愛心攝影比賽 2020(初中組) 亞軍 四旬愛心攝影比賽 2020(初中組) 優異獎 望德獎狀	1 1 1 //

3. 藝術發展

序	主辦機構	項目	獎項	人數
1	中國青少年文化藝術交流協會	第十二屆中國青少年（香港）才藝比賽： 高中組粵語古典詩詞	冠軍	1
			亞軍	2
			季軍	2
2	中國青少年文化藝術交流協會	第十二屆中國青少年（香港）才藝比賽： 高中組粵語散文	亞軍	1
			季軍	1
3	亞洲學生音樂朗誦協會	2019 亞洲校際朗誦比賽：普通話詩詞獨誦	冠軍	1
		2019 亞洲校際朗誦比賽：粵語詩詞獨誦	冠軍	1
		2019 亞洲校際朗誦比賽：粵語詩詞獨誦	季軍	1
		2019 亞洲校際朗誦比賽：粵語詩詞獨誦	金獎	3
4	亞洲學生音樂朗誦協會	2019 亞洲校際朗誦比賽：英語詩歌散文	季軍	1
		2019 亞洲校際朗誦比賽：英語詩歌散文	金獎	1
		2019 亞洲校際朗誦比賽：英語詩歌散文	銀獎	1
5	第 71 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會：中五、六級散文	冠軍	44
		中一年級詩詞獨誦	季軍	1
		中三年級散文獨誦	季軍	1
		Solo Verse Speaking S1 Girls	嘉許獎	7
		Dramatic Duologue S5&S6	嘉許獎	2
		Solo Verse Speaking S5 Girls	嘉許獎	1
		Solo Verse Speaking S4 Girls	嘉許獎	2
		Choral Speaking S2 Girls	嘉許獎	37
Solo Verse Speaking S3 Girls	嘉許獎	1		
6	香港大學學生會書法學會	第二屆全港非華語學生中文硬筆書法比賽： 初中組	亞軍	1
7	第六屆香港國際音樂節	2019 音樂比賽青年鋼琴組	第二名	1
8	香港資優教育教師協會	粵港澳資優創意寫作大賽 2019	星中之星	2
		粵港澳資優創意寫作大賽 2019	金獎	1
		粵港澳資優創意寫作大賽 2019	銀獎	1
9	九龍倉置業地產投資有限公司	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2019/2020：最踴躍參與獎	第一名	//

4. 體育發展

序	主辦機構	項目	獎項	人數
1	東區分齡田徑比賽 2019	康樂及文化事務署：東區康樂體育促進會	女子 D 組 400 米季軍	1
			女子 D 組鐵餅季軍	1
			女子 C 組鉛球冠軍	1
			女子 C 組鐵餅冠軍	1
			女子 C 組跳遠冠軍	1
			女子 C 組 100 米冠軍	1
			女子 C 組 200 米冠軍	1
			女子 C 組 100 米亞軍	1
			女子 C 組 200 米亞軍	1

5. 學術成就

序	主辦機構	項目	獎項	人數
1	杜葉錫恩教育基金	2019 第五屆全港青少年進步獎 - 中學組	優異獎	1
2	Hong Kong International Theme Parks Limited	Outstanding academic achievement in Disney's World of Physics	傑出表現	18
3	香港數理教育學會	生物學素養競賽	優良	1

6. 海外交流計劃

序	項目	主辦機構	人數
1	東區青藤計劃 (南韓考察)	東區民政事務處	1

回饋與反思

本學年學校訂立了兩個重要的發展項目：推動學生養成自學習慣及自主探究的精神、培養學生自強不息的態度。現作整體回顧與反思：

一、在推動學生養成自學習慣及自主探究的精神方面

本校採取了多元策略，安排了多元活動，並取得一定成效。學校通過 STEAM 教育活動、優化數理學科及不同的跨學科教學活動，持續強化學生的創意思維、數據收集及處理，以及解決問題的能力，通過多元化的課業，鞏固學生的自學習慣。

通過課前指導學生預習，以及於課堂指導學生摘錄筆記、善用圖像分析工具及記憶法，亦有助改善學生的自學技巧。在強化學生自主學習方面，除安排培訓加強教師作專業發展外，亦銳意在學與教上，鞏固學生反思學習習慣。教師以靈活方式，帶領學生反思，並給予改善意見，促使學生自我檢討學習成效，進而引導學生確立目標及訂定適合的學習策略。

學校安排跨學科全方位學習活動，亦有助學生融會貫通不同的學科知識。教師通過參觀、考察及專題研習等活動，引導學生探究及分析不同議題，主動搜集資料，作出推論及建議，加強學生自學及探究的精神。

下學期疫情嚴重，停課多月，影響了學與教的進程；然而教師在實時網課教學期間，把握學習機遇，善用資訊科技優勢，推動學生自行預習及於網絡上搜集及運用資料，加強學生應用資訊科技的學習能力，對養成自學習慣及自主探究精神，更具成效。

根據本學年的校本發展情況，來年將繼續強化教師掌握電子教學的能力，並優化設施，加強課堂互動性。此外，校方將加強不同科組之間的合作，積極發展 STEAM，通過舉辦不同的交流和考察活動，擴闊師生眼界，提升教師推行 STEAM 教學的信心和能力。

本學年在推行電子教學上已取得一定成效，來年計劃於部分級別推行「自攜裝置」政策，進一步提升課堂互動性及學習成效。學校積極計劃增購電子教學設施，亦會加強教師培訓。

廣泛閱讀及良好的閱讀習慣為自主學習的重要基礎，下學年將加強圖書館的功能，優化閱讀環境，推行各項閱讀計劃及活動，輔以閱讀獎勵計劃，有助拓闊學生自主學習的範疇及學習內容。

整體而言，本年度在強化學生自學習慣及自主探究精神上，已建立一定基礎，下學年將繼續深化各項政策，讓學生能藉着多元化的學習活動，進一步強化學習習慣、學習技巧，並能訂立適切的學習目標與學習策略，在學業上不斷自我完善，力求進步。

二、在培養學生自強不息的態度方面

本學年學校以多元化的學習活動，推動生命教育。學校通過正規課程、境外交流及科組活動，以及不同形式的計劃及活動，陶鑄學生的人格素養，培養學生對自我生命有所規劃的態度。本校善用資源，引入不同校外機構，如中文大學之「啓·動·心靈」學校教育計劃，為學生提供有系統的訓練及

實踐機會，促使學生認識心靈健康的重要性。本學年學校在推行生命教育方面，建立了穩健基礎，涵蓋不同組別及不同需要的學生，建基於本年度的成果，將繼續深化各項策略，進一步強化生命教育。

在促使學生訂立富挑戰性的目標及善用策略，以及善作生涯規劃方面，本校通過不同活動，如正規課程、各級的成長營、領袖訓練、講座、課外活動及服務學習等，讓學生認識自己，進而發掘個人潛能。教師通過升學講座、職業體驗活動、學習撰寫求職信、模擬面試及模擬放榜等活動，讓學生能訂立升學及就業目標，並善用策略以達至個人目標，有更完善的生涯規劃。學校亦通過不同的獎勵計劃，鼓勵學生敢於挑戰自我，為達成夢想作出規劃及實踐。

整體而言，本學年在培養學生自強不息的態度方面，已取得一定的成就，下學年會繼續策劃更多不同種類的課外活動及服務學習，引入短期及多元的興趣活動，讓初中學生及早認識個人潛能，以便在規劃人生時，對自己有更深的認識，亦有更廣闊的視野。

總結去年落實學年關注事項的經驗：學校在培養學生良好的學習態度及習慣方面，已建立一定的基礎，惟因疫情關係，部份計劃項目未能如期舉行，下學年亦繼續以此為目標，通過不同的活動，鞏固學生良好的學習態度。學校會繼續深化各項措施，通過教師專業發展、引入校外資源、舉行多元化的課程及活動，以及優化各項獎勵計劃等，協助學生在學業及非學業方面，均能主動積極地學習，並訂定具挑戰性的目標，不斷突破自己，自我完善。