



寶血女子中學
學校周年報告
(2018 / 2019)

目錄

| | |
|--------------------|---------|
| 辦學宗旨..... | P.1 |
| 本校校訓..... | P.1 |
| 學校發展方向..... | P.1 |
| 學校簡介..... | P.2-4 |
| 主要關注事項(成就與反思)..... | P.5-12 |
| 我們的學與教..... | P.13-15 |
| 我們對學生成長的支援 | P.16-18 |
| 照顧有特殊學習需要的學生..... | P.19-19 |
| 學生表現..... | P.20-22 |
| 財政報告..... | P.23-24 |
| 學校發展津貼評估報告..... | P.25-26 |
| 學生在學業及非學業的表現..... | P.27-30 |
| 回饋與反思..... | P.31 |

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力
- 有教無類，引導他們追尋人生真、善、美的精神價值

校訓 – 智、義、勇、節

「智德」：智德調節其他德行，使它們走向真正的終向，因此應列於四樞德之首，是最重要的德行。明智之德是理性的德行，使人分辨出真正美善所在，並選擇適當途徑去達至。

「義德」：義德超出個人的範圍，調節人與人、人與團體之間的關係。義德使人尊重每一個人的權利，奠定在人際關係中的和諧，因而促進人類之間的平等和公益。

「勇德」：勇德確保人在困境中有毅力，在追求善時有恆心。勇德堅定人的主意，在倫理生活中力拒誘惑，克服困難。

「節德」：節德確保意志對本能的自主能力，使人的慾望維持在合乎正理的範圍之內。有節德的人以善作為取向，並保持著一種健全的審慎態度。

2018-2019 年度的學校發展方向

本校於 2018 至 2019 年度，根據學校的發展需要，訂定了以下重點發展項目：

培養學生良好的學習態度及習慣

1. 推動學生具備自學及自主探究的精神
2. 培養學生自強不息的態度

學校簡介

寶血女子中學於一九四五年創校，至今已超過七十年歷史。本校為一所政府資助之津貼學校，秉承天主教的教育方針和寶血會的辦學精神，貫徹校訓智、義、勇、節四德，建構師生互動互重的校園文化，共同享受愉快的學與教環境。

本校致力推行「兩文三語」的語文政策，一方面善用母語，通過多元化活動，激發思維推理，使學生觸類旁通，擴闊學習；同時，積極營造英語語境，促進學生學習英語的動機，並提升他們以英語學習的能力。在此語文政策下，校方栽培學生逐漸達至中英兼善。

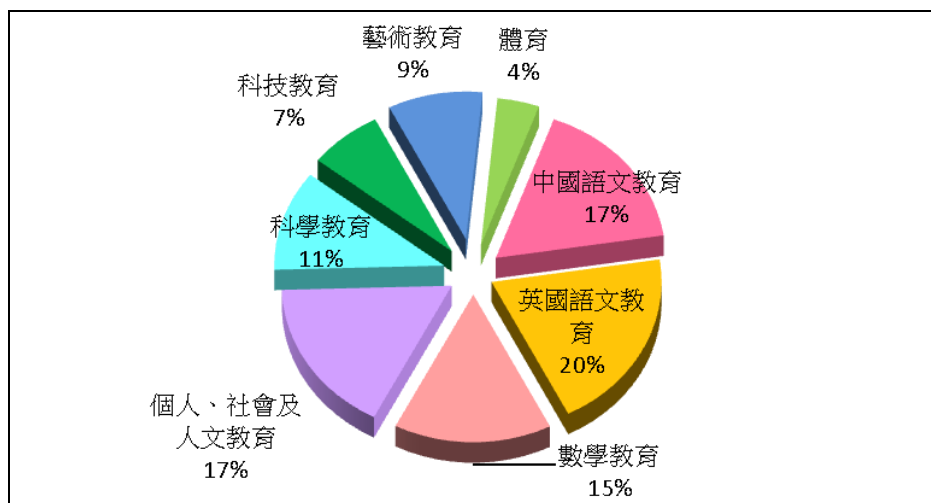
現時校舍有標準課室 26 個，輔導教室 3 個，特別室 23 個，包括實驗室、家政室、音樂室、視覺藝術室、STEM 實驗室(資訊科技)、STEM 實驗室(科學)、電腦室、舞蹈室、學生活動中心及英語角。此外，有多媒體學習室、語言實驗室、禮堂、圖書館、多用途場地、操場及有蓋操場各一。另設有後花園及空中花園，為學生提供優美之休憩地方。

本年度全校分中一至中六級，合共 21 班，實際上課日數為 191 天。

2018-2019 班級組織

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |

2018-2019 八個學習領域的課時



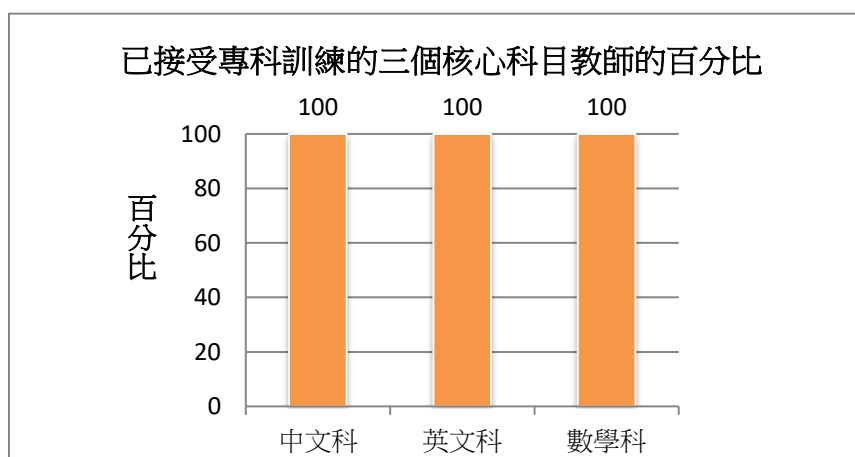
2018-2019 學生出席率

| 級別 | 出席率 | 級別 | 出席率 |
|----------|-------|-------|-------|
| 中一級 | 97.2% | 中四級 | 94.5% |
| 中二級 | 95.6% | 中五級 | 93.8% |
| 中三級 | 94% | 中六級 | 92.4% |
| 全部級別出席率： | | 94.6% | |

教師資歷

本校教員共 51 名，其中任教中、英文科的語文教師各 10 名、數學教師 10 名，另有外籍英語教師 2 名，專責提升學生的聽說能力及豐富校園的英語語境。在校方鼓勵下，各教師重視進修，以求日新又新。此外，本校有一名牧民助理，以協助推行宗教活動及培育靈性精神生活；又聖雅各福群會派出一名駐校社工，加上本校運用津貼外購全職專業輔導人員服務，關注學生的心靈成長。

整體來說，教師教學經驗豐富，教學年資達五年或以上者逾 92%，達十年或以上教學經驗者逾 86%。全體教師均曾接受專業師資培訓，持學士學位或以上的教師比率達 100%；持碩士或以上學歷的教師比率高達 61%。語文教師方面，所有中文、英文教師已接受相關語文專科方面的訓練，並悉數達至教育局語文能力要求；所有任教普通話的教師達到普通話語文能力要求，師資可謂優良。



教師專業發展

學校重視教師的專業發展，並配合學校的發展需要，舉辦全校性的教師培訓活動。現分以下三方面加以概述：

全體教師方面，本校着意安排教師專業發展日的培訓主題，以配合學校的關注事項——「培養學生良好的學習態度與習慣」。第一次教師專業發展活動邀得香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃陳鴻昌先生，以「自主學習」為題，配合本學年的關注事項。講座讓教師掌握促進學生自主學習之法，學生學習思考答題過程，把握學習重點，能自行應付類近的題目。陳先生講解深入，令教師獲益良多。第二次教師專業發展活動，全體教師前往灣仔聖雅各福群會多元學習服務中心，參加香港中文大學香港教育研究「啟·動·心靈」學校計劃，題目是「成為心靈健康的教者——助人自助與互動的服務」，讓教師思考學校與社區的互動關係，以配合宗教倫理科中二級「啟·動·心靈」課程，學生的學習範疇——貢獻自己的體驗。第三次教師專業發展日，本校參加香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃「學校起動」計劃，當天上午部分以「有效的教學理念與策略」為主題，從課程、教學、評估等層面，探討提升教學效能的實踐經驗；下午部分安排「健康·趣味·溝通講座」，讓教師豐富身心靈。第四次教師專業發展活動配合天主教香港教區「天主教教師發展日 2019」，以「讓小孩子到我跟前來！」(谷 10:14)為大會主題。大會邀請演藝界名人、教育心理學博士陳美齡女士為主講嘉賓，分享培育孩子的方法，見解精到，讓教師有深層次的反思。此外，本校積極推動 STEM 教學，數學科與香港中文大學專業團隊合作，運用 STEM 鞏固學生的數理知識基礎；教務副校長及助理校長到上海參觀當地大學，了解當地 STEM 教育發展；而本校科學科科主任獲教育局課程發展處邀請，在研討會中分享校本設計有關 STEM 的初中「DNA 及遺傳」教材。中、英文科為進一步提

升學與教水平，分別與香港中文大學專業團隊及教育局的校本支援組合作。而通識科科主任獲香港教育大學邀請為客座講師，為在職進修教師及修讀教育的準教師主講，講題為「如何促進青少年個人成長」。總括而言，學校積極鼓勵教師按教學環境及校本需要而持續進修，參與校內、外的支援及培訓課程，拓闊視野，與時並進；此外，本校教師教學經驗豐富，獲邀擔任教育局、大學等機構的講者，跟其他學校教師分享教育成果。

新任教師方面，為配合本學年的學校關注事項——「培養學生良好的學習態度與習慣」，在推展新任教師輔導計劃時，以此為重點，貫串於整個輔導計劃當中，協助新任教師認識本校學生的特點，讓教師能夠了解學生的個別情況，協助學生培養良好的學習態度與習慣，提升學習效能。新任教師輔導計劃有助新老師盡快適應新的教學環境，通過交流以加強教學效能。

職工方面，在職工培訓發展活動方面，本會按照整體職工的需要及個別員工的工作情況，給予指引、支援及輔導，在配合學校的特性之餘，鼓勵職工各展所長。本年度分別以工作態度及工作安全為主題，分別為職員及工友進行培訓，期盼加強工作效能及敬業樂業精神。職工均滿意培訓的形式、內容及成效。

整體而言，在配合學校關注事項的大前提下，學校鼓勵所有教職員工自我增值，並積極提供財務支援及靈活調配校內的人力資源，以配合持續進修、終身學習的發展大勢。

校本科技教育：由 STEM 到 STEAM

本校致力發展科技教育，並著意引入藝術 (Arts) 教育及生命 (Life) 教育，逐步擴展及提升 STEM 到 STEAM。在知識層面，學生在科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics) 的探索，培育學生在浩瀚的知識領域，求真理、求嚴謹、求理性；在美學層面，學生結合視覺藝術 (Visual Arts) 與數理、科技及工程。學生不單學會審美，還學會利用科技創作多樣化的藝術品：從生命教育及價值教育層面 (Life Education)，在科學探究中，學校致力培養學生在不斷創新及試驗中的重要人民素養，例如堅毅、耐性及百折不撓的態度。在學習過程中，我們培養學生不單在知識層面有所增進，還教導學生利用知識改善生命質素及提升對生命的尊敬。例如：本校學生把學習過程與服務學習結合，把所學的知識與小學生分享。在教導長者活力操時，學生學會人體的構造及在籌備學生課外活動中，學生利用科技提升學生技能等。

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生良好的學習態度及習慣

成就：

推動學生養成自學習慣及自主探究的精神：

A. 繼續推動 STEM 教育，促使學生具自主探究的精神：

本學年，本校繼續重點發展 STEM 教育，通過體驗學習，讓學生親身參與製作過程，提升他們主動探究、解難及協作的精神，同時將科學知識靈活運用於日常生活中；同時，藉着與視藝科舉行跨學科學習活動，有助學生將設計及美學元素加入創作中，製作美觀而實用的作品。

在教學設施方面，除已備有的 3D 打印機、數據收集儀(Data logger)、DNA 鑑證及與電腦編程的相關器材外，本學年更添置了鐳射切割雕刻機，結合適當的電腦繪圖工具，有助學生在科學創作上有更大的發揮。此外，為了提高學生在進行科學探究的精確度，本學年訂購了糖度計、卡路里計和檢測水質的電子器材，務使學生能在探究中，通過收集及分析客觀數據，能作出深入的分析及推論，進一步提升數據處理、解難及批判思考的能力。

在課程方面，本學年科學科採用了新的課程，加入不少 STEM 元素。在課堂編排上，亦着意安排更多實驗，提升學生科學探究及數據分析等技能。通過設計及製作模型，如製作濾水柱、投石器、具燈泡的賀卡等，進一步鞏固學生的科學基礎，過程中亦能讓學生經歷測試、檢討及修正設計，展示 STEM 學習精神。此外，初中電腦科及視藝科均採用校本課程，靈活地將 STEM 元素加入課堂中，電腦科教授學生電腦繪圖、動畫繪製、編程及 3D 打印等技能；視藝科則與不同科組協作，將視藝元素加入科學設計中，如指尖陀螺製作、利用鐳射切割雕刻機設計及製作鎖匙扣、紀念燈座等。

在課外活動方面，本學年舉行的課外學習活動有：製作指尖陀螺、樂器、潛望鏡、認識生命密碼 DNA、STEM 週及到煤氣公司作職場訓練體驗等，學生通過數據分析、設計及解難，完成任務。為推廣 STEM 教學，學年初本校參加區內小學開放日，通過多元化的活動，讓參加者認識本校 STEM 的發展情況。同時，本校舉辦學習體驗課，邀請小學生到校上課，體驗中學學習模式，超過九成參與學生表示活動有助他們了解與活動相關的科學原理，並有效引起他們對 STEM 的學習興趣。此外，學校按學生能力，推薦學生參加校外 STEM 課程或比賽，如科學家在線、澳洲科學比賽、亞洲國際數學奧林匹克公開賽、校外 STEM 資優課程等。

境外考察方面，本校教師於 2019 年 7 月 13 至 20 日帶領 23 位中一至中五級學生到澳洲布里斯本作 STEM 及英語交流，其中 5 天於 Grace Lutheran College 上課，課堂包括電腦編程、機械人課程、設計與工藝、藝術及體育課程，同時，藉着入住接待家庭，學生能進一步體驗當地文化。出發前，所有獲選參加交流團的學生，均須出席校本培訓課程，在長達半年的培訓課程中，學生通過團隊建立、科學方法、DNA 指紋鑑證、小玩具製作、編程教學等工作坊，掌握基本的 STEM 理論、強化自主探究精神和技巧，配合英語培訓，為交流作好準備。交流期間，學生投入課堂活動，在編程解難的課節中，成功設計獨一無二的機械人，完成任務，學生均表

示課程有趣且具挑戰性，活動能充分展現學生的解難能力及團隊合作精神。交流期間，教師訪問了多所澳洲大學及中學，了解當地 STEM 教學發展及升學就業等情況。

為優化 STEM 教學，本校教師積極進修，以豐富知識，推行更切合學生需要的學習活動。除為教師舉行工作坊及鼓勵教師參加校外工作坊外，本學年更引入中文大學專業團隊，支援數學科學與教及評估策略，進一步提升學生學習數學的成效、鞏固 STEM 的數理知識基礎。於 2018 年 9 月 12 日，澳洲 Grace Lutheran College 校長 Dr David Radke 及教師到校參訪，與電腦及理科教師交流 STEM 教育推行的最新發展；此外，教務副校長曾美月老師及助理校長陳憲華老師於 2018 年 10 月 14 至 16 日參加由香港中文中學聯會所舉辦的中學校長上海高校訪問團，參訪了復旦大學、交通大學、華東師範大學及同濟大學，了解當地 STEM 教育發展、香港學生升學渠道，並與於當地就讀的本港學生交流，了解學習及生活情況。另外，教務副校長及科學科科主任蕭志瑛老師獲教育局邀請，於 2018 年 12 月 18 課程發展處所舉行的研討會中，分享校本設計的初中「DNA 及遺傳」教材及教學成效。

B. 提升學生建立預習課業的自學能力：

各科設有不同形式的預習課業，如利用多元化的網上學習平台、影片、工作紙等，配合課堂討論、匯報等，鞏固學生預習課業的習慣。部份學科，如數學及科學科，更拍攝教學短片，讓學生按個人學習需要，進行預習或重溫課堂所學。此外，除運用教育局及坊間提供的免費學習工具外，本校也購買香港教育城的網上試題學習平台，讓高中學生按學習進度，完成公開試的題目。網上評估系統除了能為學生提供即時回饋外，教師能藉着分析報告，掌握學生的學習情況，適時提供指導。校本問卷顯示，超過六成的學生會進行課前預習；教師問卷中，超過九成的教師認同預習課業有助提升學生對課題的認識、約 78%教師認同預習課業有助提升學生對課題的學習動機；約 75%教師認同在運用翻轉課堂教學法的課堂中，學生能經歷更多的自學過程。

C. 提升教師推行翻轉課堂的專業能力，以推行學生自主學習：

本學年，學校為教師舉行工作坊，邀請了香港中文大學優質學校改進計劃陳鴻昌先生到校主持有關自主學習的工作坊；學校積極鼓勵教師作專業發展，參加校外與自主學習相關的進修項目，如運用不同電子教學工具、跟進及分析學生學習情況的培訓以及教學經驗分享等。各科亦通過同級共同備課會議、科務會議等作專業交流平台，交流推動學生自主學習的教學經驗。教師問卷調查結果顯示，教師均利用不同的時機，如課堂總結、派發課業及評估時，帶領學生以不同形式進行學習反思。超過九成教師會引導學生撰寫學習反思、邀請學生分享學習或答題心得、反思學習成效，引導學生訂立學習目標及適時調整學習策略等。

D. 提升學生的自學技巧及推動學生建立自學習慣

本年度學校通過推動各項不同政策，提升學生自學能力。要有效學習，須有良好的學習習慣。本學年通過教授學生摘錄筆記及運用圖像思考工具，建立學生摘錄筆記及製作個人筆記的習慣；同時本校為初中學生舉辦記憶力提升班，協助學生掌握有效的記憶法。各科教師銳意於課程中加入自學元素，通過課堂預習、資料搜集、專題研習、實地考察及匯報等不同形式的教學活動，再配合資訊科技，如通過網上學習平台上載學習材料或影片，讓學生能按個人學習需要及興趣，調節學習進度，建構知識。

在課堂方面，各科善用資訊科技，配合不同的學習軟件及網上資源，讓課堂變得更互動，增加學習趣味；提高學生參與度，以照顧不同學習能力及有需要的學生。此外，理科增添 DNA 分析儀器及其他數碼化的實驗儀器，結合平板電腦及網上平台，以合作學習模式提高學生在實驗課的參與度，不單提高實驗的準確度，也能讓學生實踐運用資訊科技處理及分析數據，製作實驗報告。部分學科設有網上教室，讓師生在課堂外進行討論及分享，打破時空限制，進行學習。

學生問卷調查結果顯示，接近八成學生已建立了摘錄課堂筆記的習慣，約有七成學生表示會製作個人學習筆記，同時，接近七成學生表示能掌握不同的思考工具及記憶方法，幫助學習。

反思

隨着資訊科技教學配套漸趨完善，本學年推行的 STEM 教學取得一定進展，學生能通過正規的課堂、課外活動、校外課程及比賽，進行不同的探究及解難活動，在培養學生養成自主探究精神方面，取得一定成效。來年本校會繼續優化教學設施，同時通過優化課堂設計，與不同科組合作，着意加入設計及美學元素，逐步落實 STEAM*教育，讓不同能力的學生，均能藉着 STEAM 教學而獲益。此外，學校會善用資源，引入不同的課外 STEAM 學習活動，期望能通過更多不同形式的學習活動，提升學生的學習動機、解難能力以及自主探究的精神。

在提升學生自主學習能力方面，教師通過安排預習課業、網上學習平台及拍攝教學短片，結合不同的課堂活動及學習反思，協助學生了解個人學習表現、訂定個人學習目標及適時調整學習策略。問卷調查結果顯示，學生已建立摘錄課堂筆記的習慣，來年本校會繼續運用資源，開設課程，教導學生摘錄筆記的不同方法和技巧、提升記憶等技巧。學生如能掌握正確的學習技巧，配合良好的學習習慣，必能提升學習效能。

教師仍可進一步加強運用電子教學平台，營造多元互動的教學環境。來年除了增購平板電腦及與電子教學相關的教學設施外，亦會加強教師培訓，通過公開課以及校內、校外專業交流，提升教師運用電子教學的信心。

整體而言，本年度在強化學生自學習慣及自主探究精神上，取得一定成效，下學年將繼續深化各項政策，讓學生能藉着多元化的學習活動，進一步強化學習習慣、學習技巧，並能訂立適切的學習目標與學習策略，在學業上不斷自我完善，力求進步。

STEAM* - 代表融合 Science(科學)、Technology(科技)、Engineering(工程)及 Life Education(生命教育)、Visual Arts(視藝)及 Mathematics(數學)的跨學科教學方法

重點發展項目二：培養學生良好的學習態度及習慣

成就：

學生事務處轄下各行政組別與學科合作，按學生的需要及學校的長遠發展，籌劃及執行多樣化的計劃及措施，為學生提供適切的生涯規劃活動，達成了全校教師參與的訓輔工作的目標。本校著重生命教育，以價值教育為本，致力擴展學生的可塑潛能。

A. 創造機會讓學生體驗STEAM學習：

學生事務處致力推動生命教育，即 STEAM 中的 E(Life Education)。

1. 正規課程

承接上學年開展的統整價值教育課程，邁向以生命教育涵蓋狹意的生涯規劃課程，學生事務副校長、宗教倫理科科主任、生活教育組組長、公民教育組組長及生活輔導組組長分階段統整課程，框架以校訓及耶穌寶血女修會的特有神恩為指引明燈、教育局之德育及公民教育指引，以及本校參與教育局三年計劃(2015-2018)之 LifePath 全人發展方向和七個習慣為骨幹。以個人素養貫串宗教倫理科、生活教育課及班主任課，內容如下：

- 校訓及辦學團體的神恩：智、義、勇、節、犧牲及修和
- 全人發展方向及核心價值：領袖才能、啟迪心靈、強化潛能、自我認知、服務精神及和諧
- 七個習慣：主動積極、以終為始、雙贏思維、統合綜效、不斷更新、要事第一和知彼解己
- 主要學習期望：個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活、社會及國家生活和工作生活

生活教育組以「ICAN 全人教育」課程為藍本，陶鑄初中學生的人格素養，而高中則以《7 個習慣決定未來》一書中所推介的學習習慣，幫助高中學生建立 7 個決定未來的習慣，成就學生對人生負責的生活態度。

2. 境外交流學習

公民教育組四位教師於 8-10/11/2018 帶領 39 名中三及中四級學生到深圳市完成三日兩夜的「深港青少年志願工作者雙向交流考察之旅」。是次交流配合學校 STEAM 學習，培養學生對生命的尊重，從服務學習中認識祖國的志願機構。是次活動，學生亦欣賞國內嚴謹的科研及先進的科技，他們對內地中學生的 STEAM 學習深感興趣。

本校結盟姊妹學校 — 寧夏銀川市第九中學於 16-20/4/2019 由王錦秀校長帶同 3 位教師及 40 位學生回訪本校。為配合本學年的關注事項，兩校的師生合共 8 位教師及 60 位學生參與「迪士尼物理世界」課程。內地生對於以活動形式及實地體驗學習感到新奇有趣，並能有效地啟發思考。他們積極投入學習物理科的課題，並分組合作設計過山車的模式。

3. 校本科組活動

本校設跨科組活動，公民教育組、生活輔導組和訓導組合作舉辦「寶血多元智叻星」活動，學生可以依據每個月的不同培育指標，就各班的情況自訂學習目標和自行檢視達標情況和成效，以「義」德的行動培育不同的習慣。

在加強學生的公民意識，公民教育組於本年首次舉辦的《基本法》短片拍攝比賽，讓學生對基本法加深認識，同時可激發他們的創造力和應用資訊科技的能力，亦是表現學生「智」德的好機會。

在環保意識方面，公民教育組分別在旅行和聖誕慶祝等活動中提示學生環保的重要性，學生均能以「節」德的行動表現對學校和對社區環境的關愛。公民教育組與總務組協作，提供收集箱，回收每班的廢紙。

生活輔導組為中六級學生安排「中六 HKDSE 打氣站」，通過體驗式學習瑜伽和齊齊吃水果活動，強調考試前「作息有序和健康飲食」習慣對應付公開考試是非常重要的。

4. 學校特別活動

生活輔導組及宗教輔導組於 1/12/2018「學校活動日」舉辦以生命教育(Life Education)為主題的攤位遊戲，以配合學校 STEAM 的發展。通過「人生五味」的手工活動及讚嘆造物主偉大的遊戲，參加者能感受到生命的一份愛與希望。

5. 與校外專業合作

本校踏入第二年的中文大學之「啓·動·心靈」學校教育計劃。初中學生從認識自己後，探索如何能強化同理心和惠及他人。心靈大使之培訓通過有系統之訓練及實踐，讓學生自我了解及調節情緒，並在校內向其他同學推廣心靈健康之重要性。

B. 促使學生養成閱讀習慣及營造正面積極的校園氣氛

1. 好書推介

中文科、訓導組、宗教輔導組和生活輔導組合作，讓學生於星期一晨會時段介紹好書及正面文化，此舉有助學生喜愛閱讀及營造正面積極的校園學習氣氛。

2. 分級活動

生活輔導組為中一及中四級學生舉辦成長營，目的是通過團隊建立，加強同輩支援力量及發揮合作精神。中一成長營以與班主任及同學建立關愛及團隊為主；中四成長營則以「藝術治療」及「生涯規劃」作主題進行歷奇活動，目的是為了加強中四學生預備高中課程的效能及幫助她們訂立短期、中期及長期人生方向及目標。有關活動有助學生通過體驗式學習，學會管理時間及處理各方面的學習壓力與挑戰。本學年，我們特別關注中三級學生的需要，設海上歷奇成長營，提供機會讓參與者挑戰膽量，彼此鼓勵，更把這份支持帶到校園內，讓學生在面對學業及個人的抉擇時，更能體會學校的關愛文化。

3. 與校外機構合作

為促進學生精神健康，學校連續第二年與「東華三院學生輔導服務」合作，繼續向「優質教育基金」申請「尊重生命，逆境同行」— 樂命寶鑑 (好心情@學校) 微型計劃，目的為已辨識有特別情緒需要支援的學生之家長和教師提供專業支援，協助學生打破困局。學校亦參加心晴賽馬會「起動校園」計劃，幫助中四學生如何面對升高中的壓力。

學生領袖培育組、紅十字會、生活輔導組、宗教輔導組、學生支援組及家政科共 130 名學生參與「老友同歡·寶血同樂」義工服務活動，為柴灣耆康會及柴灣海星堂的長者及學生提供共同學習培養精神健康的方法。本年度，我們的合作伙伴 — 心晴賽馬會「起動校園」計劃的教育大學體育系學生在事前教授學生青年版及長者版健康舞，目的除了強健學生的體魄，還著重學生實踐所學。學生領袖培育組及生活輔導組向「賽馬會慈善基金和翡翠公司」及 Project WeCan 其中一個合作伙伴公司 CBRE 成功申請長者禮物。因著校外機構的支持，令是次的義工服務生色不少。

4. 支援不同層面的學生

生活輔導組為升中一的學生提供「大姐姐朋輩輔導計劃」，為適應中學生活作好準備。為提升內地新來港學生的語文能力，生活輔導組提供「粵語班」及「英語班」；本校駐校社工、生活輔導組及非華語支援教師合作，協辦午間活動，讓學生體會內地不同省市及其他族裔的飲食文化；協辦校外參觀活動，加強學生對本港的認識，如於 3/12/2018 舉辦山頂遠足遊，共有 17 名非華語學生參加。過程中學生表現興奮及投入，並能順利完成所委派的任務。通過是次活動，學生更深入地認識香港文化及接觸不同種族的人士。

C. 協助學生訂立自我提升的目標

學生事務處各行政組在知、情、意、行各方面積極協助學生訂立自我提升的目標。本學年學校善用校友的捐款，通過「敢夢圓夢計劃」，為有志追求夢想的學生提供資助，以鼓勵他們身體力行，循序漸進實踐一己的夢想，過程中同時促進家長及教師對學生的支持。每位成功申請者可獲校方資助\$5000.00。本年度，共有 3 名學生參與此計劃。

學生領袖培育組於 2018 年 11 月至 12 月期間舉辦共六節的「健球領袖訓練計劃」工作坊，計劃旨在幫助學生通過活動，學會如何有策略地實踐目標，同時於運動中提升體魄。參與是次活動的對象為各社社員，學生反應良好，十分投入活動。四社代表亦於 19/12/2018 參加「健球社際盃」比賽，展示所學的技能。

D. 促使初中學生善作生涯規劃以發展所長

公民教育組於 5/11/2018 完成中三級「金齡圖書館」活動。活動以小組形式進行，11 位退休人士分組帶領全體中三級學生就各行各業的工作實況及人生路上不同的挑戰等作分享，亦可刺激學生訂立個人的目標和建立個人的良好習慣，以「勇」德克服人生的挫折，在逆境中自強不息，並以「節」德的行動認真學習。

升學就業輔導組為中一及中二學生舉辦生涯規劃講座「夢想萬花筒」，讓他們了解生涯規劃的概念，提高他們參與生涯規劃的動機。安排中三學生參加高中選科講座及「求學選科工作坊」，讓學生明白本校新高中選修科目的組合、了解選修科目如何與將來升讀大學的學科作配合，以及了解不同職業的性質及要求。此外，為中三學生於選擇選修科目組合及未來升學上遇到疑難

時提供輔導。與生活教育組於試後活動期間合辦「Career Sparkle - Career Live」職業體驗遊戲，讓學生親身體會不同的工作性質。

生活教育組給予中三級學生進行 Personal Global Inventory(PGI) 心理評估，使學生在中四選科前，對自己有更深入的認識及了解。

生活輔導組邀請一位任職懲教署的校友到校向中三至中五級學妹推介懲教署工作，部分學生對懲教工作深感興趣，更有 10 名學生參加於 2018/19 學年成立的懲教署青少年制服團體(全港首批)－「更新先鋒領袖」。

E. 提升學生的課外活動知識和生活技能

學生領袖培育組著重學生在學業以外的潛能發展，積極推行校本領袖訓練計劃，包括學生組織領袖培訓、健球領袖培訓及星級司儀訓練班。通過系統性的訓練，學生認識訂立目標的重要元素，有助確立他們的人生目標和方向，提升他們履行職務的技能及信心。學生了解個人特質，發掘自己潛能，從而達至自我實踐和挑戰自我。

通過服務學習計劃，培育學生建立正確的價值觀及發展學生僕人領袖的素質；同時讓學生明白社會服務的意義及了解實踐時應有的態度和技巧，為投身社會界別作準備。於 2018 年，社會福利署頒發獎項予本校學生，分別為銀嘉許狀 3 名，銅嘉許狀 34 名。學生領袖培組和合唱團獲頒義工小組金嘉許狀、課外活動組獲頒義工小組銀嘉許狀、生活輔導組、學生支援組和中文科獲頒義工小組銅嘉許狀。本年度的服務對象包括長者、自閉症兒童、精神健康復元人士等；服務性質包括捐血、賣旗、教育、遊戲等。

課外活動組善用外界資源，提供課後學習支援計劃(區本計劃)，於上學期為符合資格的學生提供共六節的化妝班、皮革班課程及「拉花咖啡工作坊」，讓該批學生在課餘時能免費參與課外活動，豐富其學習經歷，加強對皮革工藝、美容知識及咖啡工藝的認識，有助學生規劃前路，釐清目標。學生通過試後活動期間舉行的活動展示日，讓各演藝校隊在學年終結前將全年所學的成果展示給全校師生，從而對個人目標的肯定，提升其自信。

反思

「促使學生善用策略，以訂定富挑戰性的目標」及「促進學生展現潛能」是本學年關注事項的重要環節。過去一年，學生事務處進一步在全校、班別、團隊及個人層面的系統性學習、活動及輔導各方面互相配合，以促進學生在挑戰自我及發揮潛能上作持續正向的發展。

有助提升上述學習效能的部分項目已逐漸滲透到學生的校園生活。這些項目包括：生活教育組為初中生而設的認識自己及為高中生而設的探索人生目標等課題；公民教育組、生活輔導組及訓導組為全校而設，要求各班按每月學校指定的培育指標共識班本目標，並作自我檢視的「寶血多元智叻星」；課外活動組的校隊及制服團體在操練及競賽中學到的技能、團隊合作和拼搏精神；以及多個組別均積極參與的「服務學習」等等。上述各項目於知、情、意、行各範疇均有助學生展現潛能、善用策略，並持續不斷為自己及團隊訂定更富挑戰性的目標，值得來年再加以深化及發展。至於個人層面方面，「敢

「夢圓夢計劃」以資助形式鼓勵學生為實現自己的夢想勇往直前。參與此計劃的人數雖然有待提升，但有興趣的學生遠比真實參與的人數多。廣泛面談結果顯示：學生對「敢夢圓夢」這類計劃既感殷切，但在決心及自信方面，卻仍有相當的進步空間。為此，應繼續推行「敢夢圓夢計劃」，並引進修訂版，以吸引更多學生參與；另同步推出「全面性獎勵計劃」，以鼓勵廣泛學生發展潛能及循序漸進的在不同層次的目標上努力，幫助學生有策略地實現自我，且在過程中通過獎勵加以肯定。

總括而言，校方將推廣更多不同種類的課外活動及服務學習。在校內繼續引進短期及多元的興趣活動，讓初中學生及早認識個人潛能，在規劃人生時有最佳的視野及認識。同時學校會繼續推廣正向、積極的生活態度，讓學生以此面對成長的挑戰。

我們的學與教

工作目標

配合學校的教育使命，通過科內或跨科組的學習活動以提升學與教的素質，協助學生建構知識，以達至自我完善。

行政工作

教學事務副校長領導及監察教務處的各项工作，推展全校有關學與教的活動，給予支援及評估成效。

A. 教務委員會

恆常地關注學校在學與教方面的發展情況，從而作出籌劃、推廣、執行及評估工作。教務委員會由以下四個小組組成，通過各項政策，全方位照顧學生學習上的需要。

1. 課程及語文發展組：負責籌劃學校的課程發展方向，聯繫及協調不同學習領域的學科，推行各項跨學科學習活動。通過多元化的學習活動，如參觀、工作坊、話劇、人物訪問等活動，豐富學生的學習體驗，強化學科知識，並應用於生活當中。在語文發展方面，本組關注學校整體的語境營造及跨學科英語學習計劃，除在校園內張貼中、英文海報、更新張貼在校園內的短篇文章外，亦聯繫圖書館及各科推行閱讀計劃，提升學生語文能力。同時，通過與英文科及外籍英語教師合作舉行跨學科英語學習活動，增加學生運用英語的機會。
2. 提升學習效能小組：致力協助學生建立良好的學習習慣，改善學習技巧，照顧不同能力的學生，使他們發揮潛能，提升學習效能。本組與教師發展組合辦不同的講座及工作坊，協助教師掌握不同的教學及評估策略，以照顧學習差異。本組亦統籌各項校內及校外的抽離式資優和保底課程；為學生舉辦不同的學習技巧工作坊及小組溫習班，以提升學習效能。
3. 考試及評核組：負責校內各項考評的行政工作及統籌各項校外評核工作，包括香港中學文憑考試、全港性系統評估及中一入學前學科測驗等。在融合教育方面，本組負責統籌有特殊教育需要學生的各項校內測考及公開試調適的考試安排。
4. STEAM 教育組：負責統籌及推行 STEAM 課程及學習活動，包括監察各科在課程內落實 STEAM 教學的情況、設計及推行跨科組及課外 STEAM 學習活動、統籌及推薦學生參加校外培訓及比賽等。

B. 科主任統領學科教師在課程策劃、教學策略及考評設計方面的工作，以照顧有不同學習需要的學生，並配合學校關注項目，發展科務，令學科發展持續更新及進步。

本學年的學與教工作：

除以上本學年關注項目的相關部分外，教務處恆常地關注以下各項：

A. 照顧學習差異

除初中採用分層課程、教學活動及學習材料外，各級測考卷考核基礎知識外，也加入一定比例的進階題及挑戰題，以照顧不同能力的學生。同時，本校已購入香港考試及評核局的評核質素保證平台，深入分析試題設計及學生表現，作為調整教學策略，提升學習效能的參考。

每天放學後設有由本校教師教授的功課輔導班，即日解決學生課業上的困難。同時，按學生程度上的差異，開設以小組形式上課的中文、英文及數學保底班，鞏固學生課堂所學，拉近學習差異。期終考試前更聘請導師，為中一級學生安排以小組形式進行的試前溫習班，協助學生準備考試。設有學業龍虎榜，公開表揚在統測及考試中取得佳績的學生，肯定學生的努力及鼓勵他們不斷進步。

善用資訊科技教學有助照顧學生不同的學習需要。本校備有平板電腦、手提電話以及虛擬 3D 眼鏡及不同數碼化的實驗儀器，讓課堂變得更互動，增加學習趣味。本學年亦為教師舉辦不同的資訊科技教學培訓班及分享會，讓教師作專業交流，提升教學水平。

除善用教育局及坊間提供的免費學習工具外，本校亦購買香港教育城的網上試題學習平台，讓高中學生能按學習進度，完成公開試題目。網上評估系統除了能為學生提供即時回饋外，教師亦能藉着分析報告，掌握學生的學習情況，適時提供指導。

本校為進一步提升學生潛能，開設抽離式課後拔尖課程，由本校教師任教，另運用資源聘請校外導師舉辦多元化的課程。本年度已舉辦或資助學生報讀的拔尖課程，包括：中文科寫作及說話能力提升班、記憶增益班、辯論技巧培訓班及運動訓練班等。

另外，本校積極推薦具不同才能的學生參加校外的資優課程、活動及交流項目，以豐富學生的體驗，擴闊視野、盡展潛能。提供資優課程的機構包括香港資優教育學苑及本港不同的大專院校，學生參與不少比賽，如澳洲科學比賽、「化學家在線」自學獎勵計劃、亞洲國際數學奧林匹克公開賽等。

B. 鞏固學生兩文三語基礎

為鞏固學生的英文基礎，本校初中英文科全面採用校本分層課程，根據學生學習需要，調整教學內容及進度，有系統地逐步提升英文水平。為豐富英語語境，除每天設有英語天氣報告、於校園張貼標語外，本校善用資源，增聘了一位外籍英語老師，連同原有之外籍英語老師，舉行各類型的英語活動，增加學生應用英語的機會。

本學年，學校為語文教師引入多項校外資源，進一步提升學與教水平。例如引入中文大學專業團隊，為英文科教師提供支援及培訓；中文科參加教育局的校本支援計劃，協助學校優化高中校本課程；邀請友校到校分享中文課程與讀寫教學的安排；邀請教育局高級教育主任到校與中文科教師分享如何通過課程規劃提升學生寫作水平等。

C. 推行多元化的跨科組學習活動

本校積極推行跨科組活動，讓學生將學科知識融會貫通地應用於日常生活中。本學年較大型的跨學科活動有：由中文科、通識科及歷史科合辦的「寶血師生情」，學生藉實地考察、訪問、拍攝、撰寫訪問稿、專題文章及匯報，從多方面探討本校發展，讓學生對本校歷史有更深的認識；由中文科、中國文學科、中史科及歷史科合辦的「歷史人物戲劇表演」，讓學生通過撰寫劇本及演出，對歷史事件有進一步的認知；由地理科、生物科及歷史科合辦的「上窰歷史文化考察」，讓學生了解十九世紀末客家人在港的生活，同時結合 STEM 元素，讓學生了解灰窰運作、興建房屋背後的科學原理，體會古人之智慧。此外，由中文科、英文科、資訊科技科及生物科合辦的跨學科活動，邀請了浸會大學到校舉行「傳承行動全城健康」學習活動，通過運用 AR 及互動的形式，將健康訊息帶給學生。

歷史科運用政府資源，連同兩所友校合辦「赤壁武漢研學考察團」，通過參觀赤壁古戰場園區、黃鶴樓、首義廣場及紅樓、楚河漢街及湖北省博物館，使學生對赤壁之戰、楚河漢界、古代樓台的建築，以及辛亥革命等的相關歷史更具體的認識。

D. 培養學生具有良好的閱讀習慣

良好的閱讀習慣有助學生擴闊學習領域，亦是強化自學及自主探究能力的重要一環。本校積極推動閱讀，主要科目如中文科、英文科及通識教育科，均有科本閱讀計劃，學生須完成指定閱讀要求；其餘各科亦按科本特色加入閱讀元素，通過多元化的閱讀材料，結合科本知識，除有效提高學生閱讀興趣外，亦有助學生將知識連繫日常生活。本學年圖書館通過一系列活動推廣閱讀，如舉辦閱讀獎勵計劃、漂書會、主題閱讀、邀請說書人到校分享、閱讀講座、作家分享會、宗教書展及聖物展和中、英文書展等。同時，通過在校園張貼中英文名言佳句、文章等，加強校園的閱讀氣氛。

E. 照顧非華語學童

為提升非華語學生的中文水平，本校運用政府津貼，聘請專責教師，為他們及其他有需要的學生，以不同的學習模式進行支援，包括：抽離式課後說話訓練及補課、課堂內與原班教師以協作方式授課，以助他們銜接本地中文課程。為協助非華語學生作升學準備，本校為高中非華語學生報考普通教育文憑(GCE)中文科的公開試，同時通過課後支援，協助學生掌握課程要求及準備應考，2018-19 年度參加 GCE 中文科考試的本校非華語生，均取得符合入讀本地大學的最低要求。

同時，為加深非華語學生對本土文化的認識，融入社區，專責教師通過一系列的課餘活動，如認識中國節日活動、寫揮春比賽、華服造型攝影比賽及遠足活動等，加強學生認識中華文化。

總結

學校運用不同資源，通過多元的政策，照顧不同學生的學習需要，提高他們的學習動機，讓學生能發揮潛能，在學業上不斷求進。學校在推動閱讀方面，仍有一定進步空間，來年會通過改善圖書館設施、加強與語文科合作，優化現行閱讀計劃，加強校園閱讀氛圍，以進一步鞏固學生的閱讀習慣。

我們對學生成長的支援

本校學生事務處致力延續校風淳樸的傳統及關愛學生，轄下的八組分別按其本身職能、學生需要，制定各項工作計劃，進行跨組及跨科組協作，為學生身心健康成長而策劃支援服務：

A. 宗教輔導組

通過大型禮儀，讓非公教學生認識天主教信仰；並藉「開學祈禱聚會」、「將臨期及四旬期福傳活動」、「中六級感恩彌撒」等幫助公教學生和非公教學生進一步認識福音的價值，培育福傳的使命，從而培養學生靈育的發展。

B. 訓導組

致力加強學生的責任感，通過不同的獎勵，如「守時賞」、「儀容賞」、「遲到輔導」、「銷過計劃」和「積優代缺」等計劃提高學生守時、守規及負責任的意識，培養學生自我肯定，提升抗逆能力及提供改過自新的機會；同時繼續與生活輔導組定期舉行「級別訓輔」會議，加強對學生的關顧，防患於未然。

C. 生活輔導組

協助學生建立健康之自我形象和積極之人生觀，並鼓勵學生發揮助人自助的精神及個人潛能，如「大姊姊朋輩輔導計劃」、「尊重生命、逆境同行 — 好心情@學校之樂命寶鑑」和「與『理情』共舞工作坊」。為培育中六級學生良好的心理素質，以應付中學文憑試，舉行了增值減壓工作坊。為加強學生對生涯規劃的認識，與生活教育組合辦中五級「模擬社會體驗遊戲」及「理財工作坊」，為未來自己的財務管理作好準備。生活輔導組為內地新來港學童和少數族裔的學生建立支援安全網，以適應及融合本地的生活。

D. 升學就業輔導組

通過提供各種課程、升學途徑或就業資訊及職場體驗，協助學生了解一己之潛質，幫助學生自訂目標及達至目標之策略，好能為自己繼續升學或就業進行規劃，如於其他學習經歷活動時段為全體學生舉辦講座。

E. 課外活動組

一方面提供許多學會活動予學生參與，另一方面繼續主力發展不同的課外活動，為學生提供多元的學習及興趣發展活動。本組與循道衛理中心協辦校本課後學習及支援計劃（區本計劃），有針對性的為學生提供康樂活動。

F. 生活教育組

重點為中一和中二級學生提供「性教育」工作坊，通過有系統的課程和多元化活動，加強價值教育培育，如中二級的校園健康講座 — 「網絡欺凌」。與升學就業輔導組合作，特別為中三及中六級的學生舉辦「Career Sparkle - Career Live 職業體驗遊戲」及「面試技巧講座」。

G. 公民教育組

通過多元化的活動強化學生對所屬大小群體的身份認同。加強學生對班會及學校的歸屬感的活動如生活輔導組和訓導組舉辦的「寶血多元智叻星」，而為增加學生對社會及國家認識的活動則有「社創教育到校講座」、「基本法問答比賽」和「全港十大新聞選舉」等。

H. 學生領袖培育組

本組舉辦領袖訓練活動，並提供平台讓學生運用所學，自行統籌社區義工服務，如「老友同歡·寶血同樂」及「送舊送暖·迎新歲」等，藉以提升學生的領袖素質及自信心。本組亦檢視及協調全校的其他學習經歷活動及義工服務，讓學生在五種基要學習經驗獲得平衡發展，包括體藝發展、德育及公民教育、社會服務、和工作有關的經驗及智能發展。

I. 其他計劃

學校獲得社會福利署及九龍倉的撥款，開展 Project WeCan 計劃的「音樂治療咖啡閣」。參與計劃的科組包括旅遊與款待科、生活輔導組及學生支援組，為中二至中五級學生開設與職業相關的課程，預計於 2018/19 學年內完成 10 個訓練課程。課程包括：提升語文能力的英文技巧班、日常英文口語溝通技巧班、溝通技巧(口才提升與領導溝通技巧證書)。創業導引課程包括：行銷及銷售工作坊(證書)、Facebook 營銷實戰、會計(LCCI 簿記及會計課程)。咖啡店營運課程包括：營運咖啡店技巧班(創業證書課程)、沖咖啡及飲料技巧班、拉花基礎興趣班、港式奶茶及沖製飲品調製班等。對於加強其英語面試的能力和培養認真的面試態度，我們與 Project WeCan 的合作夥伴(CBRE)中的三十多位行政人員和外籍員工為中六級學生作大規模的模擬面試，主持面試者讚賞學生勇於嘗試，學習態度很認真，積極嘗試去表達自己；學生亦表示從是次活動中學會不少面試技巧，獲益良多。

學校亦參與教育局、怡和集團和葵涌醫院合辦「Teen 使行動 – 青少年推廣精神健康計劃」。通過為期兩年的服務計劃，學生除了對精神復元人士的支援服務加深認識，還從中認識醫療界的工作，有助他們規劃未來投身醫療界。表現優異的學生在暑假中獲怡和集團聘請為實習生。

總結

學生事務處轄下的八個行政組別，懷著「有教無類」的教育理念，為學生提供適切的活動。來年除繼續積極開拓資源、增加學生活動的種類及豐富學生的學習經歷外，期望學生能更加積極參與課外活動和關注精神健康。

照顧有特殊學習需要的學生

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

A. 政策

1. 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，通過資源調配，為學生提供適切的服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
2. 重視家校合作，與家長商議適合的支援策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括中學學習支援津貼和增補基金。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：

1. 學生支援組

- i. 利用「中學學習支援津貼」聘請兩名學生輔導員，執行學生的個別學習計劃、協助進行共融活動等工作及處理行政工作。
- ii. 設「生涯規劃小組」，對象為中一至中六級共融生，通過不同的活動（包括模擬面試班、參觀大專院校、職場參觀及體驗活動等）增強認識自我、發掘自我潛能及認識不同類型的學校及大專課程，作好前程規劃。
- iii. 設「同理心社區體驗計劃」，邀請共融生與一名同學共同參加社區活動，目的讓學生認識弱勢社群的需要，從籌辦兩次的義工服務及一次共融攤位活動中培養學生的領袖才能，增強自我效能感。
- iv. 設「期考加油站」，讓共融生為考試作好準備。
- v. 設「午間天地」，提供各種桌上遊戲合作玩耍、手工興趣班及進行朋輩功課輔導，藉此促進學生互相認識，增加社交關係及接納個別差異。
- vi. 教育局教育心理學家及人員為中一生開辦「中文學習技巧小組」。此外由支援組老師及學生輔導員分別開辦高中「閱讀寫作通通識」小組及中三級「中文學習技巧班」，採用教育局編寫教材，教授學生通識科及中文科學習技巧，以提升學生的學習效能。
- vii. 由輔導員開辦「化負為正」及「情緒小管家」午間情緒小組，教授有需要學生掌握個人情緒的變化，以及學習疏導及轉化負面情緒的方法。
- viii. 舉辦「慢活農莊日營」，讓有需要學生通過不同活動認識大自然，享受慢活生活，放鬆自己的緊張情緒。
- ix. 為個別有需要學生進行個人學習計劃，定期約見家長，共同檢視學生的學習進展。
- x. 通過電話交談、家長日及學生個案會議，向家長滙報學生接受支援措施與服務的進展及成效。

2. 外購下列服務予學生

- i. 言語治療服務：為學生提供個別言語治療/訓練及與其家長的個別會議。
- ii. 喜伴同行計劃：向有需要的學生提供小組服務，提升處理人際關係及溝通技巧，並與其家長舉行個別會議，讓家長了解子女的進展，掌握有效照顧及教導子女的方法。
- iii. 「遊學記」記憶力訓練小組：向有需要的學生提供小組服務，讓他們通過體驗測試

- 自己的學習及記憶方法，並在小組活動中練習不同記憶法，以協助學業上的需要。
- iv. 向非政府組織購買「全職駐校專業輔導人員服務」。社工曾為學生提供生涯規劃輔導、情緒輔導及發展性的活動。

3. 教務處

在測驗及考試方面安排特別調適，如加時、放大試卷、電腦讀屏及通識科語言轉文字等。

4. 學生事務處各組別對有特殊教育需要學生的支援

- i. 「宗教輔導組」導師定期與有關之公教學生面談，以了解及紓緩其情緒或壓力，提供服務機會，以增強其自信心；
- ii. 「訓導組」致力對有關學生的行為問題作全面跟進及了解，及早糾正其偏差行為；
- iii. 「課外活動組」按有關學生的潛能，鼓勵其參與不同的課外活動，如球隊、合唱團等，並給予高度發揮潛能的機會；
- iv. 「升學就業輔導組」對有關學生進行個別輔導，以了解其學習或升學就業上的困惑，提供意見及幫助；
- v. 「生活教育組」在每次講座及工作坊，均要求當值教師特別留意有關學生，適時提示學生要專注，並協助其投入活動。
- vi. 「生活輔導組」設立「大姐姐朋輩輔導計劃」，為學生提供情緒支援。

學生在學業以外的表現

I. 「情意及社交表現套件」(下文簡稱 APASO)及「持分者問卷」結果

在 2018/19 年度，APASO 人生目標的副量表：「目標設定」及「人生目標」與人際關係的副量表：「關愛」、「尊重他人」、「支持」、「交際能力」、「分享」及「社交行為」的平均數均高於該年全港的平均數。從持分者問卷調查結果顯示，教師、學生及家長三方面在「我對學生成長支援的觀感」方面，在下列項目獲得持分者同意及非常同意的百分比有所提升：

- 學校能幫助學生發展與人相處的技巧
- 學校積極幫助學生建立正確的價值觀
- 學校積極鼓勵學生參與課外活動
- 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷
- 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友
- 學校能使我的子女懂得自律守規

II. 學生參與校際項目和制服團體情況

A. 學生參與校際項目情況

1. 校際體育比賽參與人數

| 項目 | 中一 | 中二 | 中三 | 初中 | 中四 | 中五 | 中六 | 高中 | 全校 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 泳隊 | 4 | 2 | 3 | 9 | 1 | 4 | 6 | 11 | 20 |
| 田徑 | 6 | 6 | 7 | 19 | 8 | 3 | 2 | 13 | 32 |
| 羽毛球 | 1 | 4 | 6 | 11 | 5 | 7 | 0 | 12 | 23 |
| 排球 | 6 | 6 | 8 | 20 | 4 | 3 | 3 | 10 | 30 |
| 籃球 | 8 | 6 | 7 | 21 | 2 | 4 | 2 | 8 | 29 |
| 總人數 | 25 | 24 | 31 | 80 | 20 | 21 | 13 | 54 | 134 |

本年度曾參加校際體育比賽的學生人數佔全體學生 30.5%，比去年上升 6.0%，這顯示學生願意接受挑戰及鍛鍊體能，以肯定自我。

2. 校際藝術比賽參與人次

| 項目 | 中一 | 中二 | 中三 | 初中 | 中四 | 中五 | 中六 | 高中 | 全校 |
|------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|-----|
| 中文朗誦 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 英文朗誦 | 8 | 9 | 9 | 26 | 11 | 11 | 0 | 22 | 48 |
| 戲劇 | 2 | 1 | 5 | 8 | 3 | 11 | 1 | 15 | 23 |
| 舞蹈 | 9 | 6 | 0 | 15 | 1 | 1 | 0 | 2 | 17 |
| 樂器 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 合唱 | 15 | 20 | 11 | 46 | 11 | 13 | 6 | 30 | 76 |
| 視覺藝術 | 52 | 53 | 70 | 175 | 17 | 13 | 6 | 36 | 211 |
| 總人次 | 86 | 89 | 95 | 270 | 43 | 53 | 18 | 114 | 384 |

本校一向鼓勵學生參與各項校際藝術比賽，以體現學習成效、吸取比賽經驗，從而提升自信。本學年曾參加校際藝術比賽的人次為 384；而其中在視覺藝術及合唱方面，參賽人數較多，這顯示學生希望藉比賽發揮自己的才能及提升自己歌唱技巧，同時希望能把握機會參與更多其他學習經歷的活動。

B. 學生參與制服團體及社會服務情況

1. 制服團隊參與人數

| 項目 | 中一 | 中二 | 中三 | 初中 | 中四 | 中五 | 中六 | 高中 | 全校 |
|----------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|-----|
| 1 女童軍 | 19 | 13 | 13 | 45 | 0 | 8 | 2 | 10 | 55 |
| 2 香港紅十字會 | 19 | 6 | 8 | 33 | 3 | 3 | 0 | 6 | 39 |
| 3 交通安全隊 | 19 | 19 | 21 | 59 | 30 | 24 | 21 | 75 | 134 |
| 4 公益少年團 | 35 | 17 | 10 | 62 | 12 | 7 | 6 | 25 | 87 |
| 總人數 | 92 | 55 | 52 | 199 | 45 | 42 | 29 | 116 | 315 |

本學年曾參與制服團體的學生佔全體學生 71.6%，比去年上升 14.0%。在中一級推行「一生一制服」計劃後，制服團隊的傳承更具效能，這顯示各團隊均具有良好的團隊精神，隊員相處融洽，團體的歸屬感強。

2. 社會服務

全校整體參與服務狀況

全校參與服務總時數：5714.75 (小時)

全校參與服務的學生情況：321 (人數) / 1410 (人次)

3. 團隊參與服務狀況

| 序 | 服務團隊 | 服務總時數 (小時) | 序 | 服務團隊 | 服務總時數 (小時) |
|---|-----------------|---------------|----|-------|---------------|
| 1 | 課外活動 — 賣旗活動 | 1135 | 8 | 公民教育組 | 273 |
| 2 | 生活輔導組 | 880.85 | 9 | 紅十字會 | 184.25 |
| 3 | 學生領袖培育組(領袖訓練) | 775.15 | 10 | 交通安全隊 | 171 |
| 4 | 試後義工服務 | 676.5 | 11 | 視覺藝術科 | 160.5 |
| 5 | 學生領袖培育組(其他學習經歷) | 621.5 | 12 | 女童軍 | 112 |
| 6 | 中文學會 | 343 | 13 | 舞蹈組 | 56 |
| 7 | 合唱團 | 326 | | | |

4. 參與服務情況進階分析

| 級別 | 參與 人數(人) | 參與 人次(人) | 服務總時 數(小時) | 參與人數百 分比(%) | 參與人次百 分比(%) | 佔整體服務時 數百分比(%) |
|----|-------------|-------------|---------------|----------------|----------------|-------------------|
| 中一 | 49 | 170 | 321.5 | 15.3% | 12.1% | 5.6% |
| 中二 | 43 | 101 | 276.5 | 13.4% | 7.2% | 4.8% |
| 中三 | 74 | 354 | 1732.2 | 23.1% | 25.1% | 30.3% |
| 中四 | 81 | 526 | 2235.3 | 25.2% | 37.3% | 39.1% |
| 中五 | 68 | 249 | 1097.75 | 21.2% | 17.7% | 19.2% |
| 中六 | 6 | 10 | 51.5 | 1.9% | 0.7% | 0.9% |

5. 各級參與不同社會服務的人數

| 項目 | | 中一 | 中二 | 中三 | 初中 | 中四 | 中五 | 中六 | 高中 | 各項活動 總人數 |
|-------|---------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-------------|
| 1 | 學生領袖培育組(其他 學習經歷) | 44 | 37 | 57 | 138 | 34 | 22 | 0 | 56 | 194 |
| 2 | 課外活動—賣旗活動 | 0 | 0 | 68 | 68 | 41 | 18 | 2 | 61 | 129 |
| 3 | 學生領袖培育組(領 袖訓練) | 0 | 2 | 1 | 3 | 61 | 40 | 0 | 101 | 104 |
| 4 | 試後義工服務 | 0 | 0 | 69 | 69 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 |
| 5 | 生活輔導組 | 19 | 2 | 8 | 29 | 23 | 15 | 0 | 38 | 67 |
| 6 | 合唱團 | 14 | 13 | 11 | 38 | 11 | 12 | 2 | 25 | 63 |
| 7 | 中文學會 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 2 | 1 | 46 | 46 |
| 8 | 公民教育組 | 0 | 0 | 11 | 11 | 28 | 0 | 0 | 28 | 39 |
| 9 | 交通安全隊 | 12 | 1 | 5 | 18 | 8 | 0 | 1 | 9 | 27 |
| 10 | 視覺藝術科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11 | 1 | 15 | 15 |
| 11 | 舞蹈組 | 0 | 5 | 3 | 8 | 0 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 12 | 紅十字會 | 0 | 3 | 5 | 8 | 3 | 2 | 0 | 5 | 13 |
| 13 | 女童軍 | 0 | 6 | 4 | 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 各級總人次 | | 89 | 69 | 242 | 400 | 255 | 128 | 8 | 391 | 791 |

總結

本學年學生在學業以外表現良好，顯示學校在栽培學生發展策略及推行方法有一定的成效。學校會繼續加強服務學習，使學生從中加強領袖及組織的才能，並開拓更多種類的課外活動，如短期課程等，讓學生豐富學習經歷。

2018-2019 財務報告

| | 收入 \$ | 支出 \$ |
|-----------------------|---------------|---------------|
| (A) 政府基金 (承上結餘) | 9,256,329.98 | |
| (1) 擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 擴大後的營辦開支整筆津貼基數指標 | | |
| 其他收入 (包括銀行存款利息收入) | 75,461.46 | 0.00 |
| 日常運作開支(包括校具,各科及雜用開支) | 2,130,392.15 | 2,618,649.10 |
| (甲) 部小結: | 2,205,853.61 | 2,618,649.10 |
| (乙) 特殊範疇 | | |
| 行政津貼 | 4,077,999.00 | 4,343,901.21 |
| 空調設備津貼 | 569,990.00 | 347,043.00 |
| 資訊科技綜合津貼 | 407,214.00 | 375,898.67 |
| 學校發展津貼 | 545,924.00 | 79,279.60 |
| (乙) 部小結: | 5,601,127.00 | 5,146,122.48 |
| 擴大後營辦開支整筆津貼 小結: | 7,806,980.61 | 7,764,771.58 |
| (2) 非營辦開支整筆津貼 | | |
| 差餉及地租津貼 | 1,312,540.00 | 1,312,540.00 |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 | 15,274.00 | 15,274.00 |
| 香港學校戲劇節津貼 | 3,400.00 | 675.90 |
| 薪金 | 38,916,788.91 | 38,921,815.77 |
| 公積金津貼 | 463,602.45 | 393,000.18 |
| 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼 | 22,633.50 | 22,633.50 |
| 特殊家具及器材增補基金(特殊學生) | 7,525.00 | 7,525.00 |
| 校本課後學習及支援計劃 | 54,400.00 | 64,554.00 |
| 整合代課老師津貼 (全年經常性津貼) | 208,149.50 | 96,454.00 |
| 整合代課教師(可供選擇的現金津貼) | 4,325,400.00 | 2,729,439.88 |
| 『赤子情 中國心』資助計劃 | 32,000.00 | 32,000.00 |
| 中學學習支援津貼 | 859,320.00 | 855,509.90 |
| 教師訓練津貼 - 特殊教育需要 | 7,970.00 | 7,970.00 |
| 多元學習津貼 - 應用學習課程 | 131,825.00 | 131,825.00 |
| 多元學習津貼 - 其他課程 | 84,000.00 | 73,599.30 |
| 小數位職位現金津貼 | 60,990.00 | 4,000.00 |
| 額外高中課程支援津貼 | 0.00 | 872,108.25 |
| 高中學生內地交流活動資助計劃 | 0.00 | 15,840.00 |
| 德育及國民教育科支援津貼 | 0.00 | 0.00 |
| 生涯規劃津貼 | 609,900.00 | 660,387.55 |
| 加強非華語學生的中文學與教津貼 | 800,000.00 | 645,579.05 |
| 第四個資訊科技教育策略 (額外津貼) | 66,740.00 | 133,480.00 |
| 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼 | 0.00 | 153,500.00 |
| 在中學推動 STEM 教育 (一筆過津貼) | 0.00 | 131,840.64 |

| | | |
|-------------------|---------------|---------------|
| 推動中國歷史及文化 (一筆過津貼) | 0.00 | 64,591.81 |
| 資訊科技人員支援津貼 | 307,200.00 | 56,576.00 |
| 姊妹學校計劃津貼 | 150,000.00 | 39,170.10 |
| 推廣閱讀津貼 | 60,000.00 | 31,439.80 |
| 賽馬會全方位學習基金 | 75,732.00 | 75,732.00 |
| 校本新來港學童支援計劃 | 22,248.00 | 26,027.60 |
| 學校起動計劃 - 音樂輔導咖啡閣 | 0.00 | 567,597.52 |
| 非營辦開支整筆津貼 小結： | 48,597,638.36 | 48,142,686.75 |
| 政府津貼本期盈餘 / 結欠 | 497,160.64 | |
| 期末總盈餘 (現金及銀行存款等值) | 9,753,490.62 | |

2018-2019 年度「學校發展津貼」評估報告

政府於 2018-2019 年度為資助學校提供「學校發展津貼」。本校運用是項津貼，進行了以下各個項目：一、聘請教學及行政助理和支援人員，減輕教師在一般事務性行政工作方面的負擔；二、聘請導師，減輕教師在課餘進行拔尖及保底的工作量；三、聘請牧民助理，減輕宗教科組教師在一般行政事務的負擔及強化牧民及屬靈工作；四、聘請教練，減輕教師在運動技巧上的培訓工作，強化共通能力的栽培。現扼要報告如下：

一、減輕教師在一般事務性行政工作方面的負擔

1. 聘請教學及行政助理（行政方面）

| | |
|------|--|
| 受惠對象 | 全體教師及學生 |
| 推行計劃 | 外聘教學及行政助理，協助及支援教務的工作。 |
| 實施情況 | 協助及支援教務方面的工作，包括課堂上的協助、學生成績統計、問卷資料處理，協助教師進行非經常性的文書、教學材料的準備及電腦資料輸入工作，包括各科相關的教學資料等。 |
| 總結 | 總結及建議： <ul style="list-style-type: none">● 教學及行政助理能減輕教師在非教學方面的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升教學效能。而有關學生成績的統計及其他數據的處理，可使教師對學生的學習情況及個人成長有更深入的了解，有助作出針對性的規劃。教學及行政助理能讓教師騰出空間處理教學工作及與學生溝通，因此極需要此職位加以協助，希望來年學校能保留此職。● 今年教學及行政助理工作態度認真、主動積極、處事細心及有條理，有責任感，能有效率地完成工作，獲得教師的好評，可見助理的工作效能達到聘用之目的。 |

2. 聘請教學及行政助理（電子教學方面）

| | |
|------|---|
| 受惠對象 | 全體教師 |
| 推行計劃 | 聘請電子教學助理（下文簡稱 IT 助理），減輕教師預備資訊科技教材的工作量，以及協助行政的工作。 |
| 實施情況 | <ul style="list-style-type: none">● IT 助理全學年致力協助教師使用資訊科技器材、製作教材、燒錄光盤、輸入資料、協助統計的工作、協助校內活動的進行、協助維修 IT 設備，以及每天放學後在電腦室(N41)開放時段當值。● IT 助理於初中電腦科課堂協助教師解決學生學習問題。● IT 助理表現滿意，能夠完成被委派的工作。● 教師在多媒體教室上課需要協助時，亦能從旁協助，提供簡單的技術支援。對推動資訊科技教學有一定的幫助。 |
| 總結 | <ul style="list-style-type: none">● 就 IT 助理的整體表現及計劃是否達到預期成效，以會議方式，收集電腦科教師的意見：<ul style="list-style-type: none">(i) IT 助理的整體工作表現，所有電腦科教師給予良好的評語。(ii) 所有電腦科教師表示，IT 助理能有效地分擔部份的工作。 |

| | |
|--|---|
| | <p>(iii) 所有電腦科教師贊同計劃能達到參與計劃的目的。</p> <p>(iv) 所有電腦科教師贊同校方繼續聘請 IT 助理。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜觀教師的意見後，來年計劃是否持續，則留待校方作多方面評估後才決定。 |
|--|---|

二、減輕教師在課餘進行拔尖及保底的工作量

| | |
|------|--|
| 項目名稱 | 溫習班 |
| 受惠對象 | 中一級學生 |
| 推行計劃 | 協助學生準備考試，爭取優良成績，安排導師為學業上有需要之中一級學生舉行「考試前溫習班」。 |
| 實施情況 | 溫習班以小組形式進行，每小組人數不多於 4 人，上下學期共有 22 節，每節 1.5 小時。以數學及英文為主，時間許可亦會溫習其他科目。 |
| 總結 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生報名踴躍，約有 25 人參加。 ● 以小組形式進行，學生認為小組導師用心教學，令他們對考試範圍的內容更為理解。 |

三、減輕教師在運動技巧上的培訓工作，強化共通能力的栽培

| | |
|------|--|
| 受惠對象 | 校隊成員 |
| 推行計劃 | 聘請教練 / 導師培訓校隊成員，發揮隊員潛能，提升興趣及技術。 |
| 實施情況 | 聘請教練 / 導師在課後為有興趣且獲選拔的學生進行一系列的培訓。 |
| 總結 | 根據問卷調查顯示，所有負責教師滿意外聘教練 / 導師的專業知識、經驗及技巧、服務及態度與整體表現。87.5%教師滿意外聘教練 / 導師的溝通及表達。隊員方面，97.5%隊員同意外聘教練 / 導師能提升其潛能、對活動的興趣及希望學校繼續聘請外聘教練 / 導師；全部隊員同意外聘教練 / 導師能提升其技術及滿意外聘教練 / 導師的表現。由此可見，本計劃能發揮成效，協助校隊進行訓練，符合預期目標。 |

學生在學業及非學業的成就

A. 2018/19 年度學生獲校外獎學金

| 序 | 頒發機構 | 獎學金名稱 | 金額 (每名學生計) | 獲獎 人數 |
|---|------------------|---------------------------|---------------|----------|
| 1 | 祁良神父教育基金會 | 祁良神父獎學金 | 1500 元 | 1 人 |
| 2 | 羅氏慈善基金及教育局 合辦 | 應用學習獎學金 2018/19 學年 | 1000 元 | 1 人 |
| 3 | 香港交通安全隊 | 2018 香港交通安全隊(學校隊伍)獎學 金 | 1000 元 | 2 人 |
| 4 | 香港中華總商會 | 「明日之星」計劃上游獎學金 2018 | 5000 元 | 2 人 |
| 5 | 交通銀行 | 中國夢 — 交通銀行香港大學生獎學 計劃 | 10,000 元 | 3 人 |
| 6 | 尤德爵士紀念基金 | 尤德爵士紀念基金高中學生獎 | 1000 元 | 1 人 |
| 7 | 「原來我得㗎」獎學金 | 「我都得」教育基金有限公司 | 131000 元 | 1 人 |

B. 2018/19 年度學校參與校外比賽獲獎紀錄

1. 比賽項目及統計

| 序 | 範疇 | 總獲獎人次 | 冠軍 | 亞軍 | 季軍 | 殿軍 | 優異獎/其他 |
|----|---------|-------|-----|----|----|----|--------|
| 1 | 德育及公民教育 | 164 | 40 | 76 | 36 | / | 12 |
| 2 | 藝術發展 | 407 | 285 | 0 | 0 | / | 122 |
| 3 | 體育發展 | 29 | 10 | 9 | 9 | 1 | / |
| 4 | 學術及其他 | 31 | 7 | 6 | 12 | / | 6 |
| 總計 | | 631 | 342 | 91 | 57 | 1 | 140 |

2. 德育及公民教育

| | 主辦機構 | 獎項名稱 | 獲獎人數 |
|----|---------|---|------------------------------|
| 1. | 香港島校長聯會 | 2018 年香港島傑出學生選舉 東區傑出學生獎：高中組 東區傑出學生獎：初中組 | 1 1 |
| 2. | 社會福利署 | 義務工作嘉許狀 團體金狀：合唱團 學生領袖培育組 團體銀狀：課外活動組 團體銅狀：學生支援組 生活輔導組 中文科 個人銀狀 個人銅狀 | /// /// /// 3 32 |
| 3. | 香港紅十字會 | 2018-2019 年度東區(一)青年急救比賽 - 季軍 | 4 |
| 4. | | 2018-2019 年度東區(一)青年護理比賽 - 亞軍 | 4 |
| 5. | 香港女童軍總會 | 優秀女童軍選舉 2019 - 隊伍優秀女童軍 | 1 |
| 6. | | 紫燕榮譽女童軍獎章 | 1 |
| 7. | | 拓展女童軍運動慈善獎券籌款銷售銀獎 優秀隊伍： | 31 35 |

| | 主辦機構 | 獎項名稱 | 獲獎人數 |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------|------|
| 8. | 香港交通安全隊 | 2018-2019 年度籌款獎券：中學隊最高銷售獎 - 冠軍 | /// |
| 9. | | 2018-2019 積極參與學校隊伍(中學組) | /// |
| 10. | | 香港交通安全隊周年大會操 - 中學組 A 隊 冠軍 | 20 |
| | | 香港交通安全隊周年大會操 - 中學組 B 隊 亞軍 | 20 |
| 11. | | 2018-2019 港島及離島總區檢閱禮 - 中學組 A 隊 冠軍 | 17 |
| | | 2018-2019 港島及離島總區檢閱禮 - 中學組 B 隊 亞軍 | 17 |
| 12. | 2018-19 年度總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩) | 9 | |
| 13. | 公益少年團 | 公益少年團積極團隊及服務熱忱感謝狀 | /// |
| 14. | 懲教署 | 更新先鋒計劃 - 「給作畫人一封信」比賽 優異獎 | 3 |

3. 藝術發展

| | 主辦機構 | 獎項名稱 | 獲獎人數 |
|-----|---|---|---------|
| 1. | 中國青少年文化藝術交流協會 | 第十一屆中國青少年（香港）才藝比賽 - 高中組粵語集誦 冠軍 | 45 |
| 2. | 亞洲學生音樂朗誦協會 | 2018 亞洲校際朗誦比賽 | |
| | | 粵語詩歌散文 (冠軍挑戰盃) - 冠軍 | 1 |
| | | 粵語詩詞獨誦 - 冠軍 | 1 |
| | | 亞洲校際盃 - 冠軍 | 1 |
| 3. | 漢語聖經協會 | 2019 第 25 屆聖經朗誦節 - 獨誦(中四至中六級廣東話) - 冠軍 | 1 |
| | | | |
| 4. | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節 | |
| | | 粵語詩詞獨誦 - 冠軍 粵語散文集誦 - 亞軍 | 1 47 |
| 5. | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十一屆香港學校音樂節 - 女聲合唱 中級組 中文歌曲 - 優良 | 50 |
| 6. | 71 st Hong Kong Schools Music Festival | Girls' Choir Intermediate English Songs Proficiency | 48 |
| 7. | 第六屆香港國際音樂節藝韻盃 | 合唱組 - 第一名 | 19 |
| 8. | 香港聯校音樂協會 | 聯校音樂大賽 2019 中學合唱團(挑戰組) - 金獎 | 51 |
| 9. | 九龍倉置業地產投資有限公司 | 九龍倉全港中學生繪畫比賽 2018-19：最踴躍參與獎第一名 | /// |
| 10. | 香港藝術學院 | 香港學校戲劇節 2018/19 | |
| | | 傑出演員獎 傑出導演獎 | 5 2 |
| 11. | 香港藝術發展局 | 第十屆校園藝術大使計劃 - 嘉許狀 | 2 |

4. 體育發展

| | 主辦機構 | 獎項名稱 | 獲獎人數 |
|----|---------------|--|-----------------------|
| 1. | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | 香港學生運動員獎 2018/19 | 1 |
| 2. | 香港學界體育聯會 | 2018-19 中學籃球比賽 (港島區第二組) 女子甲組冠軍 | 9 |
| 3. | 香港學界體育聯會 | 學界田徑錦標賽 2018-19 (第三組第四區) 女子甲組鐵餅亞軍 女子乙組 200 米季軍 女子乙組鐵餅冠軍 女子乙組鉛球殿軍 女子乙組 4X100 米接力季軍 | 1 1 1 1 4 |
| 4. | 香港學界體育聯會 | 2018-19 年度中學校際游泳比賽 (港島區第三組) 女子甲組 4x50 米自由式接力賽第三名 | 4 |
| 5. | 南華體育會 | 南華體育會暑期青少年田徑比賽：女子 4 x 100 米冠軍 | 4 |
| 6. | 香港跆拳道正道館 | 全港跆拳道觀摩邀請賽 2018/2019 - 表現優異獎 | 1 |

5. 學術成就

| | 主辦機構 | 獎項名稱 | 獲獎人數 |
|----|--|--|------------------|
| 1. | 杜葉錫恩教育基金 | 2018 第四屆全港青少年進步獎 - 中學組優異獎 | 3 |
| 2. | 香港數學奧林匹克協會 | 2019 港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃 HKMO OPEN) 銀獎 銅獎 | 3 7 |
| 3. | 香港數學奧林匹克協會 | 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽 銀獎 銅獎 | 1 3 |
| 4. | Education Bureau/ Hong Kong Virtual University | The Chemists Online Self Study Award Scheme Diamond Award Gold Award Silver Award Bronze Award | 2 1 2 1 |
| 5. | 香港數理學會 | 澳洲科學比賽 2018: 優異 卓越 | 6 1 |
| 6. | 青苗基金 Youth Arch Foundation | 青苗學界進步獎 2018-2019 | 18 |
| 7. | 香港教育城 | 中文狀元挑戰計劃 (第一期) 狀元 中文狀元挑戰計劃 (第二期) 狀元 | 9 10 |

| | | | |
|----|-------------|-------------------|---|
| 8. | 現代教育研究社有限公司 | 第十五屆現代激答開學篇：中三級冠軍 | 1 |
|----|-------------|-------------------|---|

6. 境外考察

| 序 | 名稱 / 項目 / 獲獎要求 | 舉辦機構 | 人數 |
|---|---------------------|---------------------|----|
| 1 | 京港澳學生交流夏令營 (2018) | 教育局 | 2 |
| 2 | 東區青藤計劃 (南韓考察) | 東區民政事務處 | 1 |
| 3 | 港青少年志願工作者雙向交流考察之旅 | 永恒教育基金 | 27 |
| 4 | 番禺學習之旅 (旅款科及英文科) | 寶血女子中學 | 31 |
| 5 | 澳洲英語與數理科研(STEM) 交流團 | 寶血女子中學 | 23 |
| 6 | 赤壁武漢研學考察團 | 寶血女子中學、梁式芝書院及德貞女子中學 | 20 |

回饋與反思

按着擬定的三年發展計劃和根據本學年主要關注事項的「成就與反思」，因應校情需要，本校在策劃下周年的發展計劃時，訂立了兩個重要發展項目：推動學生具備自學及自主探究的精神及培養學生自強不息的態度。現析述如下：

學與教方面，在推行學生具備自學及自主探究的精神方面，採取了不同的策略，取得一定成效。學校通過 STEM 教育活動及優化教學活動，強化學生創意思維、數據收集及處理，以及解決問題的能力；通過多元化的課業，鞏固學生自學習慣；此外，通過課堂教導學生摘錄筆記、善用圖像分析工具及記憶法，亦有助改善學生的學習技巧。

跨學科全方位學習活動有助學生靈活運用不同學科的知識，通過參觀、考察及專題研習等活動，誘導學生探究及分析不同的議題，主動搜集資料，作出推論及建議，加強學生自學及探究的精神。本校會繼續善用各項資源，優化學與教設施，舉行多元化的跨科組全方位學習活動。

在強化學生自主學習方面，除加強教師專業發展外，亦銳意在學與教上，鞏固學生反思學習習慣，教師不時帶領學生反思學習成效，給予改善意見，並引導學生確立目標及訂定適合的學習策略。

來年本校會繼續強化教師掌握電子教學的能力，並優化設施，加強課堂互動性。此外，會與不同科組合作，積極發展 STEAM，並通過舉辦不同的交流和考察活動，擴闊師生眼界，提升教師推行 STEAM 教學的信心和能力。

學生成長與支援方面，本學年學校以多元化的學習活動，推動生命教育。通過正規課程、境外交流學習及科組活動，以及不同形式的活動及計劃，陶鑄初學生的人格素養，成就她們對人生負責的生活態度。本校善用資源，引入不同校外機構，如中文大學之「啓·動·心靈」學校教育計劃，為學生提供有系統的訓練及實踐，認識心靈健康之重要性。本學年學校在推行生命教育方面，建立了一個穩健的基礎，涵蓋不同組別及不同需要的學生，下學年會建基於本年度的成果，繼續深化各項策略，進一步強化生命教育。

在促使學生設立富挑戰性的目標及善用策略方面以及善作生涯規劃方面，本校通過不同的活動，如正規課程、級別成長營、領袖訓練、講座、課外活動及服務學習等，讓學生認識自己，了解個人潛能。同時通過升學講座、職業體驗活動、學習撰寫求職信、模擬面試及模擬放榜等活動，讓學生能定立升學及就業目標，並善用策略以達至個人目標，從而有更完善的生涯規劃。此外，學校亦通過不同的獎勵計劃，如「敢夢圓夢」及「全面性獎勵計劃」等，鼓勵學生敢於挑戰自我，為達成夢想作出規劃及實踐。整體而言，本學年在促使學生設立富挑戰性的目標及善用策略方面以及善作生涯規劃方面，本校取得一定的成就，下學年會繼續策劃更多不同種類的課外活動及服務學習，引入短期及多元的興趣活動，讓初中學生及早認識個人潛能，在規劃人生時有更佳的視野及認識。

總結去年落實學 s 年關注事項的經驗：學校在培養學生良好的學習態度及習慣方面，已建立一定的基礎，下學年亦繼續以此為目標，繼續通過不同的活動，鞏固學生良好的學習態度。學校會繼續深化各項措施，通過教師專業發展、引入校外資源、舉行多元化的課程及活動，以及優化各項獎勵計劃等，協助學生在學業及非學業方面，均能主動積極地學習，並訂定具挑戰性的目標，不斷突破自己，自我完善。